**Социально-психологические факторы ухода детей из семьи**

По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи - 10-17 лет. Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70 процентов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной.

**Мотивированная** поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания.

Задача родителей в этом случае - расширить эмоционально - поведенческий репертуар реагирования подростка, т.е. научить его разнообразным стратегиям поведения.

Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убегать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

**Мотивированные уходы** на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

• у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;

• у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;

• у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;

• у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) - т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убегать.

Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причѐм это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией.

Очень редко встречаются побеги из дома без причин, когда дети под влиянием друзей уходят из дома на один - два дня. Как правило, в дальнейшем такие уходы не повторяются.

**Особенности благополучных семей, из которых уходят дети.**

 Причины ухода из дома имеют, как правило, глубокую психологическую основу: отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями. Часто таким поступком они хотят привлечь к себе внимание.

Семья внешне может быть вполне благополучной и даже обеспеченной. И тогда чаще всего поводом уйти из дома становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен. В этот период личностного развития, когда семья и ее психологический климат имеют очень большое значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощутим.

Побеги из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики, чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребенок самостоятельно порвал свою связь с семьей, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними укрепляется взаимовыручка. Решительный момент наступает когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется.

Девочки убегают из дома значительно реже. Среди убегающих девочек явно преобладают представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблаговидных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы.

Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании.

Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, затем у знакомых и, наконец, где придется. В результате оказываются на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях видят врагов номер один. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.

При первом уходе такого ребенка из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить отношение в семье.

Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребенка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро.

Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Вот несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из дома:

• крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;

• агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);

• безразличие взрослых к проблемам подростка;

• развод родителей;

• появление в доме отчима или мачехи;

• чрезмерная опека, вызывающая раздражение

Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой реакцией группирования, попаданием под влияние значимых сверстников, референтной группы.

Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей.

К числу наиболее часто встречающихся родительских отношениях относятся следующие:

 *Отвергающая позиция:*

Родители воспринимают ребенка, стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

 *Позиция уклонения:*

Эта позиция свойственна родителям равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

*Позиция доминирования по отношению к детям:*

Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

*Отвергающе-принуждающая позиция:*

Родители приспосабливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

«Фактором риска» уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях.

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями:

• конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена

критериев оценки ребенка);

• конфликт сверхзаботы;

• конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);

• конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

**Профилактика конфликтов и ухода детей из дома**

**Рекомендации для родителей**

1. Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.

2. Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.

3. Выбирайте наказание, адекватное проступку.

4. Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».

5. Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.

6. Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.

7. Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

8. Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать нет.

9. Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

**Действия родителей по предупреждению самовольных уходов детей:**

• Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;

• Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов в зимнее время, и не позднее 23 часов летнее время;

• Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;

• Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;

• Проводить с детьми разъяснительные беседы на следующие темы: что необходимо делать, если возник пожар; безопасность на дороге, в лесу, на воде; общение с незнакомыми людьми; нахождение дома без взрослых и т. п.

*Информация подготовлена В.В. Трушиной,*

*методистом организационно-методического отделения.*