

АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»  
Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка»

**ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Выпуск 25

Киров  
2023

ББК 74+60+66+67

В74

*Ответственный редактор:*

*Поляков А. Г., кандидат исторических наук,  
АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»*

*Рецензенты:*

*Поддубная Т. Н., доктор педагогических наук, профессор,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма  
Сахарова Л. Г., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой  
гуманитарных и социальных наук, ФГБОУ ВО Кировски ГМУ Минздрава России*

**В74 Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи. Выпуск 25. / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров: изд-во ООО «ВЕСИ», 2023.– 205 с.**

ISBN 978-5-4338-0498-2

В книгу вошли научные, методические, исследовательские работы научных и педагогических кадров, аспирантов, студентов, членов молодёжных общественных организаций из различных регионов Российской Федерации, а также зарубежных авторов.

Основная цель сборника – интеграция межведомственных ресурсов в сфере создания условий для успешной социализации детей и молодежи.

Издание подготовлено в авторской редакции.

ISBN 978-5-4338-0498-2

© Коллектив авторов, 2023

© АНО «Научно-просветительский центр «Традиция», 2023

© Историко-культурное молодёжное научное общество «Самобытная Вятка», 2023

*Ф. И. Храмцова,  
доктор политических наук, профессор,  
профессор кафедры государственного управления  
А. В. Гулякевич,*

*кандидат юридических наук, магистр государственного управления;  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск*

## **ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

Фундаментальная роль информации как источника и продукта нового знания для принятия политических решений на всех этапах общественно-исторического развития всегда влияла на уровень жизнеспособности общества и государства. В условиях глобализации информационного общества наряду с традиционными ресурсами капитал, рабочая сила, энергия главным ресурсом всех сфер становится информация, сублимирующая потенциал традиционных ресурсов и генерирующая изменения на основе анализа и прогнозирования [1].

Главным аргументом актуальности анализа и прогнозирования в управлении в XXI веке, в особенности, в сфере политического управления, является «закон веерных трансформаций» П. Друкера: «Изменениями нельзя управлять, но их можно опережать» [2]. Это особенно востребовано, когда скорость цифрового потенциала превосходит темпы роста мировых ресурсов: капитал, труд, энергия (по Э.Тоффлеру) [3] В сфере политического управления методология и технологии анализа и прогнозирования – есть компонента механизма разработки и принятия стратегического решения, реализации в политико-управленческом цикле. Факторный анализ проблемы актуальности технологий анализа и прогнозирования в политическом управлении - выявляет триаду внешних угроз национальной безопасности и суверенитету Беларуси.

1. Геополитический фактор глобального противоборства за передел мира (Россия, Китай, США) предопределяет местоположение Беларуси как последнего бастиона в Евроазиатском регионе на пути к России. Информация становится не только главным ресурсом мировой экономики, но и главным орудием, триггером реверсов информационной войны в отношении Беларуси.

2. Фактор гибридной войны в отношении суверенной Беларуси, экономических санкций, реверсивных информационных угроз, общественно-политической дестабилизации, трансферта цветных революций, мятежа.

3. Фактор попыток извне подрыва стратегии глубинной интеграции стран-участниц Союзного государства.

Политическая воля и ответственность национальных лидеров Беларуси и России обеспечили эффективную реализацию 28-и союзнических экономических программ (утв. 10.11.2021) по итогам 2022 года в области импортозамещения, единой научно-технологической политики и оборонного потенциала. Разработка совместных экономических программ на уровне Правительств Беларуси и России, Совета Министров Союзного государства является наглядным примером применения политического анализа и прогнозирования в политическом управлении по согласованию, сближению национальных интересов Беларуси и России. В частности, в 2023 году в Казани запланирован X форум регионов Беларуси и России. Президент Республики Беларусь подчеркивает: «Сохраняя суверенитет, надо сделать максимум по единению с Россией» [4].

Подготовка и принятие эффективных политических решений требуют знания, навыки применения технологий информационно-аналитической и прогностической деятельности в системе государственного управления. В этой связи учебная дисциплина «Технологии анализа и прогнозирования в политическом управлении» в переподготовке управленческих кадров для системы органов государственного управления в научно-методологическом отношении имеет триаду методологических аспектов: междисциплинарная прикладная отрасль политической науки; учебная дисциплина переподготовки по специальности 1-26 01 81 «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления»; практика информационно-аналитической деятельности в системе органов государственного управления.

Фундаментальным и системообразующим понятием категориального аппарата дисциплины является «политическое управление». Сущность понятия термина «политическое управление» обозначает публичную форму властных отношений акторов межсубъектного воздействия и взаимодействия представительных органов легитимной власти, гражданского общества, в целях разработки, принятия и реализации политических решений (стратегий, государственных программ, законов, иных правовых актов) на долгосрочную перспективу, обязательной силы на территории государства.

Политическое управление как ведущая категория – есть многогранный феномен политической науки и практики:

1) стратегический уровень системы государственного управления, осуществляемый исполнительной властью как административного уровня реализации политических решений (по В.Козбаненко);

2) широкий формат, многоплановый уровень управления обществом, частью базиса которого является государственное управление, как воздействие на политическую систему, политические процессы и отношения, урегулирование политических интересов субъектов на принципах диалога, права, консенсуса; обеспечения социальной стабильности, динамичного развития и экономического роста [1];

3) целостная система взаимодействия объектов и субъектов (народ, политические лидеры, политические институты и организации) на основе информационного обмена и политических коммуникаций.

Отсюда важный вывод, инструментально-технологическим элементом механизма политического управления по подготовке, разработке, принятию и реализации политических решений является политический анализ и на его основе обоснование, формулировка прогноза.

Этимология исходной дефиниции понятия «анализ» («analysis», греч.) дословно означает «разложение», «расчленение». В общем значении «анализ» понимается как метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные элементы. В «Философском энциклопедическом словаре» анализ рассматривается как особая «процедура мыслительного, а также реального расчленения предмета, явления, процесса, свойств предмета (признаки, свойства, отношения). Процедурой обратной методу анализу, является синтез элементов в единое целое как новый продукт познавательной и практической деятельности. Процедуры анализа являются составной частью исследования и образуют первую стадию познания, как переход от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, свойств, признаков, причинно-следственных взаимосвязей.

В науке выделяют два вида «анализа»: 1) субстратно-компонентный; 2) атрибутивно-реляционный. Субстратно-компонентный анализ - когнитивно-мыслительное, экспериментальное расчленение целого объекта на элементарные единицы, выявле-

ние структур, фиксацию базовых элементов, отношений на уровне субстрата как части данной системы. Под атрибутивно-регуляционным видом «анализа» выступает выделение общих и особенных свойств предметов, элементов, отношений со-функциональности. Сторонники структурно-функционального подхода, рассматривают феномен как единую логику и определенную совокупность процедур анализа объекта, подсистем, компонентов, как специальных, так и общих функций в целях преодоления проблемных зон функционирования «субстрата» при помощи экспертных рекомендаций (по Э.Дюркгейму).

На рубеже XX – XXI веков политико-управленческие науки обогатили потенциал управления концепциями «нового государственного управления (менеджмента)», «электронного правительства», «публичной политики», теориями «сетей», «нейролингвистики», неоинституциональными подходами, другими парадигмами [4]. Необходимость научной рефлексии как глубокого осмысления политико-административных реформ потребовало новый уровень концептов политического анализа, методов и технологий. Ввиду «осмысления перехода от государственного администрирования к государственному менеджменту» [5].

Политический анализ – есть многоуровневая, междисциплинарная, системная дисциплина, синтезирующая теоретические и прикладные знания в разработку исследовательских политологических, управленческих программ, нацеленных на решение как познавательных, так и практических задач, на достижение результата; требующего особого стиля мышления экстернально-генеративного типа. Особое значение в парадигме политико-управленческого анализа имеет выработка государственных и иных решений общественных проблем, оценка их эффективности в современных конкурентных условиях мирового и национального развития.

- Раскроем исходные иноязычные дефиниции политического анализа:
- «political analysis» (англ.) - изучение собственно политической сферы как совокупность отношений между индивидами и группами по поводу распределения власти.
- «policy analysis» - выработка политического курса, стратегии действий для решения определенной проблемы с использованием властных ресурсов.
- «public policy» - сфера политического управления, подконтрольной общественности.

Политический анализ в ряду с административным управлением, государственным управлением, политическим менеджментом, политической психологией отличается концентрация парадигмальных, полипарадигмальных, метапарадигмальных, теоретико-методологических подходов, методического инструментария, лимит времени, выработка знания, прогноза, решения.

Политический анализ – прикладная дисциплина политической науки, на основе поиска информации, синтеза эмпирических данных посредством использования теоретических моделей с целью решения способов проблемы общественной значимости (А.С. Ахременко).

Политический анализ – выявление латентных состояний политических процессов разного уровня, решение политически релевантных, общественно значимых проблем на уровне задач акторов (Н.А. Антонович).

Анализ в политике и управлении – аналитическое, методологическое и методическое изучение политической и управленческой деятельности и поведения индивидов, групп, общностей на основе политологических и управленческих теорий, концепций и подходов с использованием прикладных и проверочных процедур, принци-

пов «обратной связи». Политический анализ как категория методологии политического управления обозначает прикладной аспект его осуществления. Прикладной политический анализ (далее – ППА) включает совокупность технологий политической и управленческой деятельности; междисциплинарные методы измерения социально-политических процессов, отношений, методики оценки результатов политики, эффективности системы государственного управления, инновационные практики эффективного применения. Одной из целей анализа является преобразование информации с целью получения нового знания для решения политической, социальной, управленческой проблемы.

Функции политического анализа имплицитны природе, назначению политического управления. Универсальными функциями анализа понимаются следующие: диагностико-оценочная, политико-прикладная, прогностическая, научно-познавательная. Специальные функции политического анализа как интегральной части политического управления включают направления: поисково-аналитическая: сбор, обработка политической информации; интерпретативная: суждения о фактах, событиях, отношении на основе выявления причинно-следственных взаимосвязей; прогностическая (вероятностные предположения последствий); проектная (сценарные варианты политических решений - ПР); информационная (информирование акторов о состоянии объектов ППА, аргументация оснований для принятия ПР); реализационно-внедренческая (мониторинг реализации ПР).

На основе ряда ведущих положений теории политического управления как принципа конструирования нового знания о объекте сформулируем ведущие принципы политического анализа:

- научности (междисциплинарная опора на положения, закономерности парадигмальных, полипарадигмальных, метапарадигмальных, теоретико-методологических подходов высокого политико-эвристического потенциала);
- концептуализации оригинальных идей в конструкты политических решений, с учетом баланса интересов, запросов, ожиданий социальных групп, проектной перспективы реализации решений, информационного обеспечения во всех сегментах политического управления на принципах обратных связей;
- релевантности методико-технологического аппарата исследования, диагностического инструментария, эмпирической апробированности с учетом специфики объекта, предмета, - для конструирования политических решений как продукта ППА;
- конструктивно-конвергентной валидности целесообразных методик, их соответствия объективной реальности, подтверждаемое перепроверкой совпадений полученных данных по аналогичным критериям, коррелирующих между собой как эффективно работающая обоснованность инструментария на уровне индикатора прогностической валидности в отдаленной перспективе;
- технологизации ППА как последовательного алгоритма выполнения одиннадцати фаз: от определения, постановки и формулирования проблемы анализа; процедура политического анализа на основе инструментария; анализ результатов политики; анализ рисков; политическое прогнозирование; политические рекомендации и консультирование; принятие политического решения; социальный мониторинг решения; политическая экспертиза; до завершающей фазы оценки эффективности политического анализа;
- императива мышления экстерналино-генеративного типа аналитиков, экспертов, групп советников, медиа-пресс-служб, референтов сопровождения политических

решений, способных экстраполировать политические ценности, идеологию государства в ментальный базис рекомендаций;

– институционализации статуса политического решения как процедуры его надления юридической силой закона, в соответствии с которым субъект политического анализа приобретает компетенцию в сфере мониторинговой деятельности, экспертного сопровождения и корректирования политического решения в ходе реализации.

Структура политического анализа включает целостное единство трех основополагающих компонентов: 1) анализ сложившейся политической ситуации; 2) прогноз относительно ее развития, 3) принятие компетентных политических решений (по К.В. Симонову). Политический анализ – совокупность средств, методов синтеза информации (новое знание об объекте) для определения формата политических решений и составления прогнозов в отношении будущих потребностей акторов (по В. Вильямсу). В процессуальном отношении в структуре ППА выделяют три взаимосвязанных блока: 1) теоретический (анализ состояния исследования проблемы в науке, разработка концепции и программы ППА); 2) методологический (подбор методов, инструментария ППА); 3) прикладной (эмпирическое исследование состояния проблемы, сбор информационного массива, новое знание, прогноз, рекомендации).

Отсюда вывод, политический анализ – совокупность универсальных методов и частных прикладных методик, знание и владение навыками которых позволяет аналитикам вскрывать механизм любого политического явления и процесса» и вырабатывать релевантные решения. Следовательно, ППА – это самостоятельная междисциплинарная дисциплина политологии, исследующая закономерности, принципы, методы, типологии, средства решения задач общественной значимости, поставленных актором текущего политического процесса и требующих их выполнения в предельно сжатые сроки (по Дж.Мангейму, Р.Ричу, Л.Палу). Результаты анализа в политическом управлении призваны обеспечить: 1) выработку стратегического политического решения (политического курса государства); 2) содержание внутренней и внешней политики; 3) формулировка прогноза, рисков, последствий (прямых и косвенных) рекомендаций по принятию решения (по Л. Палу).

Политическое прогнозирование в структуре политического анализа понимается как синтез информации для обоснования перспектив будущего. Этимология термина «прогноз» (греч.) дословно означает «предузнавание, предвидение, предсказание». Широкое значение данного термина «прогноз» трактуется как обоснованное суждение, вывод, предположение о будущем, вероятностного характера (прогнозы астрологии, экспертов экономики, динамики валютных курсов, спадов на рынках, метеорологии, др.). В сфере управления категория политическое прогнозирование означает вероятностное, обоснованное суждение, научно доказанное, эмпирически подтвержденное, о возможных состояниях, сценариях развития политических систем, политических процессов, субъектов политики в будущем, тенденциях общественно-политического развития, геополитических, региональных, национальных политических процессов.

Объектами прогнозирования в политическом управлении выступают политическая система, политический процесс, политические отношения, внутренняя и внешняя политика, компоненты политического управления, субъекты политических решений.

Виды политического прогнозирования четко дифференцируются по двум основаниям: 1) регламентаций управления объектами управления; 2) выявление альтернативных вариантов решения социальной, политической, управленческой проблемы.

В контексте подхода - типология политического прогнозирования включает специфические способы конструирования: 1) нормативное (обоснованное суждение о возможных путях и сроках достижения цели акторов, модернизаций и реконструкций политических систем, потенциальных угроз, рисков, факторов трансформаций политических режимов, др.); 2) поисковое (альтернативные варианты развития субъектов и объектов политического управления, с учетом уровня страновых ресурсов, потенциала, факторов расстановки политических игроков, тенденций циркуляции и смены национальных элит, трансформации политических интересов, социальных потребностей, восходящих запросов социальных групп, общностей, др.).

Целеполагание, содержание, функции политического анализа находят отражение в технологиях осуществления, которые сводят воедино:

- достижения науки как методологии генерации нового теоретического знания, продукта - политического решения, практических рекомендаций;
- ресурсы, потенциал системы политического управления, политических институтов, политической системы; государственного управления;
- инновационную методологию исследования, суть которой состоит в творческом освоении методов путем синтеза и с учетом специфики предмета исследования под эмпирические условия политического управления;
- методики исследования политических интересов, мотивов акторов политики, граждан, социальных групп, групп интересов; мнений, оценок, потребностей, ожиданий, запросов социальных общностей, результативности программ государственных и негосударственных институтов;

методико-технологическое обеспечение, диагностико-параметральный инструментарий, программу исследования и сопровождения решения.

Главная цель технологий прикладного политического анализа связана с разработкой политического решения через совокупность методов, средств, методик, инструментария этапов политико-управленческого цикла. В политическом анализе как прикладной междисциплинарной отрасли политической науки накоплены классификации технологий прикладного политического анализа (или типологии), которые осуществляются в данной работе по разным основаниям, методам, прогнозируемым результатам.

Ведущим основанием универсальной классификации технологий ППА является прогнозируемый результат как конечный продукт каждого из этапов политико-управленческого цикла по разработке, принятию, реализации политических решений:

- технологии генерации нового знания на основе сбора информации, данных; логики этапов цикла, в виде концептов ППА и способов решения;
  - технологии постановки общественной значимой проблемы;
  - технологии разработки методологии и программы исследования, определение, выбор методико-технологического инструментария;
  - технологии проектирования вариативных политических решений;
  - технологии разработки рекомендаций по принятию решений;
  - технологии институционализации политического решения;
  - технологии сопровождения политического решения и мониторинга;
  - технологии оценивания результатов политического решения.
- Классификация технологий ППА по ведущему методу в структуре прикладного политического анализа:

- маркетинговые технологии;



- технологии реализации кадровой политики;
- коммуникационные технологии;
- технологии регулирования и разрешения политических конфликтов;
- технологии ведения политических переговоров;
- технологии формирования политического имиджа;
- технологии лоббирования;
- избирательные технологии;
- технологии политического прогнозирования.

Классификация технологий ППА по факторному влиянию внешней среды как угрозы социальной стабильности, конституционному строю, информационной безопасности, правам и свободам гражданина, др.:

- технологии политического анализа обеспечения информационной безопасности;
- технологии политического анализа «цветных революций» как инструмента их предотвращения:
- технологии политического анализа интернет-сообществ как инструмента регулирования информационной политики;
- технологии политического анализа избирательных кампаний как средства реализации активной представительной демократии.

Таким образом, дидактической целью дисциплины «Технологии анализа и прогнозирования в политическом управлении» является формирование теоретических знаний, усвоение технологий прикладного политического анализа и политического прогнозирования в системе государственного управления на основе компетенций идентификации социально-политических проблем, генерации знаний как основы государственно-консолидированных политических решений.

#### Литература

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск, 2022. – 80 с.
2. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке.: Пер. с англ.: – М., 2004. – 272 с.
3. Тоффлер, А. Футурошок.: Пер. с англ.: - СПб., 1997. - 464 с.
4. Храмцова Ф.И. Трансформационно-опережающее государственное управление как фактор национальной безопасности// Проблемы управления. Минск, 2022. № 1 (83).–С.100-104.
5. Туронок С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие. – М. : Юрайт, 2017.–291с.

*Е. М. Гордеева,  
д.ю.н., доцент;  
В. В. Ефимова,  
С. С. Синдеева,  
А. А. Маркова,  
К. А. Кайсина,  
П. Ю. Ершова,  
студенты группы ПНБс-2904,  
Юридический институт, ВятГУ, г. Киров*

**К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ  
В ДУХЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И МИРА  
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА  
ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (ВЯТГУ)  
«ВСТАНЬ НА ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА!»**

10 декабря 2023 года исполняется 75 лет со дня принятия «Всеобщей декларации прав человека».<sup>1</sup> В преддверии этой важной вехи, начиная с Дня прав человека в этом году, 10 декабря 2022 года, Организация Объединенных Наций (ООН) запустила годовую кампанию по популяризации положений «Всеобщей декларации прав человека»,<sup>2</sup> сосредоточив внимание на наследии Декларации и на её актуальности. В честь Международного дня прав человека-2022 ВятГУ (г. Киров) присоединился к международной кампании ООН в рамках проекта «Встань на защиту прав Человека!» («Stand Up for Human Rights!»).<sup>3</sup>

Проект «Встань на защиту прав Человека!» был подготовлен и реализован в 2022 году ВятГУ совместно с «Российской ассоциацией международного права» (РАМП)<sup>4</sup> в ответ на актуальный социальный запрос о правовом воспитании молодёжи в духе международного сотрудничества и мира и просвещении в области прав человека. Так, например, ещё в 1974 году специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) обратило внимание международного сообщества на значительный разрыв между провозглашенными идеалами «Всеобщей декларации прав Человека», объявленными в Декларации намерениями и существующей действительностью.<sup>5</sup> Отмечая разрыв между идеалами Декларации и действительностью, ЮНЕСКО рекомендует всем государствам - членам международной организации воспитание молодёжи, взрослых и других заинтересованных

---

<sup>1</sup> UN, Human Rights Day // < <https://www.un.org/en/observances/human-rights-day>> (последнее посещение 29 Декабря 2022)

<sup>2</sup> Генеральная Ассамблея ООН, Резолюция 217 (А) III // < [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)> (последнее посещение 29 December 2022).

<sup>3</sup> ВятГУ, Международная акция ООН «Встань на защиту прав Человека!» // < <https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/united-nations-action-stand-up-for-human-rights.html>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>4</sup> РАМП, Всем членам Ассоциации приглашение к участию в совместном мероприятии // <<http://www.ilarb.ru/html/news/2022/7122022.pdf>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>5</sup> ЮНЕСКО, Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, 19 ноября 1974, преамбула, параграфы 1, 3 // <<https://docs.cntd.ru/document/901839536?marker=64U0IK&section=text>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

сторон в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитание в духе уважения прав человека и основных свобод.<sup>1</sup>

Актуальные обзоры международных и российских правозащитных организаций («Хьюман Райтс Вотч» (Human Rights Watch)<sup>2</sup> «Московская хельсинская группа» (МХГ)<sup>3</sup> и др.) информируют о том, что в современном обществе нарушения прав человека являются весьма распространенным явлением. По мнению экспертов Фонда Президентских грантов, одной из причин нарушений прав человека в России является недостаточное осмысление значимости прав человека и возможностей их защиты, что во многом определяется недостаточностью образования в этой сфере в школах, СПО, ВУЗах.<sup>4</sup> В рамках акций в честь международного дня прав человека в 2020 и в 2021 годах в ВятГУ и в Волго-вятском юридическом институте МГЮА им О. Е. Кутафина учёные, практикующие юристы и студенты подчёркивали большой интерес к актуальным вопросам в области защиты прав человека, отмечая важность изучения не только теоретических аспектов международного права прав человека, но и на важность обсуждения практических особенностей реализации норм этой отрасли международного права.<sup>5</sup>

В рамках проекта «Встань на защиту прав человека - 2022» решены следующие задачи: организация международного телемоста Киров-Москва (Россия)-Мапуто (Республика Мозамбик) с участием практикующих юристов – международных экспертов в области международного права прав человека; организация разработки и реализация студентами юридических ВУЗов проектов по правам человека для учащихся средних школ города Кирова (презентация студентов по "Конвенции о правах ребёнка и другие документы, которые защищают детей", проведение дискуссии на тему: "Права и обязанности детей", проведение викторины "Права литературных героев в сказках" и др.);<sup>6</sup> распространение информации о используемой форме работы по правовому воспитанию школьников, студентов и других заинтересованных сторон в сфере прав человека с помощью Интернет-ресурсов.<sup>7</sup> Спикерами в ходе международного телемоста выступили: Президент РАМП, заслуженный деятель науки РФ, Профессор, д.ю.н. Капустин А. Я., а также советник по правовым вопросам премьер

---

<sup>1</sup> ЮНЕСКО, Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод, 19 ноября 1974, преамбула, параграфы 1, 3 // <<https://docs.cntd.ru/document/901839536?marker=64U0IK&section=text>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>2</sup> Human Rights Watch, Reports // <<https://www.hrw.org/publications>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>3</sup> Московская хельсинская группа, Издания МХГ // <https://www.mhg.ru/izdaniya-mhg> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>4</sup> Фонд Президентских грантов, Студенческие проекты по просвещению учащихся в сфере прав человека, Обоснование социальной значимости // <<https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=9C62701E-F146-4FB4-977C-C3274B0505EC>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>5</sup> ВятГУ, В Международный день прав человека студенты ВятГУ пообщались с судьей ЕСПЧ Дмитрием Дедовым // <https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/yurist-dolzhen-chestno-i-otkryto-zaschischat-pra.html> (последнее посещение 29 Декабря 2022). Волго-вятский институт (филиал) им. О.Е. Кутафина, Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) организовал видеовстречу с судьей Европейского суда по правам человека Дмитрием Дедовым // <<https://msal.ru/news/v-volgo-vyatskom-institute-universiteta-imeni-o-e-kutafina-mgyua-sostoyalas-videovstrecha-s-sudey-ev/>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>6</sup> ВятГУ, Студенты ВятГУ рассказали школьникам о правах ребёнка // <<https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/studentyi-vyatgu-rasskazali-shkol-nikam-o-pravah-r.html>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

<sup>7</sup> ВятГУ, «Все люди рождаются свободными»: Киров присоединился к международной акции ООН «Встань на защиту прав человека!» // <<https://www.vyatsu.ru/internet-gazeta/vse-lyudi-rozhdayutsya-svobodnyimi-kirov-prisoedi.html>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

министра Республики Мозамбик Мадам Фарида Мамад.<sup>1</sup> По ходу реализации проекта «Встань на защиту прав человека!» в 2022 году к проекту присоединились Волговятский институт (филиал) МГЮА имени О.Е. Кутафина, Кировское региональное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» и КОГБУК «Кировская областная детская библиотека для детей и юношества имени А.С. Грина».

По мнению авторов статьи, использование проектной деятельности обеспечивает эффективное освоение актуальной международной и национальной проблематики в области прав человека целевыми группами, принявшими участие в проекте – студенты юридических ВУЗов, школьники и другие заинтересованные лица. Участие в проекте международных экспертов – практикующих юристов в области международного права прав человека обеспечивает освещение актуальных вопросов в сфере прав человека, углубляя знания и взаимопонимание между гражданами государств, имеющих различные социальные и политические системы. Обобщение и представление накопленного в рамках проекта «Встань на защиту прав человека!» - 2022» опыта на сайте ВятГУ, общественно-государственной организации «Союз женщин России», Вятской гуманитарной гимназии с углубленным изучением английского языка и других Интернет-ресурсах позволяет всем заинтересованным познакомиться с опробованными дополнительными возможностями эффективного информирования участников образовательных процессов о правах человека и, при желании, мультиплицировать этот опыт.

---

<sup>1</sup> Гордеева Е.М., О праве человека рассказывает Фарида Мамад, Евразийский юридический журнал, 2017 // <<https://eurasialaw.ru/nashi-rubriki/persona-grata/o-prave-cheloveka-rasskazyvaet-farida-mamad>> (последнее посещение 29 Декабря 2022).

*Е. А. Гринёва,*  
*кандидат педагогических наук, профессор,*  
*Д. А. Павлова,*  
*магистрант,*  
*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический*  
*университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

Старость – самый трудный период в жизни человека, как физически, так и психически. Пожилые люди не могут содержать себя сами, они нуждаются в поддержке молодых и здоровых членов общества. Общество обязано решать многие вопросы, связанные с рядом мер социальной поддержки, правового регулирования и защиты этой группы населения, а также мерами по организации отдыха для пожилых людей [3, с.109].

Из-за сложной природы старости и множества разнообразных потерь, которые могут быть психически и физически тяжелыми для людей этого периода жизни, крайне важно объединить специалистов разных профессий – врачей, психологов, социальных работников, занимающихся уходом за пожилым человеком, его лечением и сопровождением его и его семьи [2, с.4].

Общую характеристику положения пожилых людей дает психолог Е. С. Авербух. При этом он отмечает, что пожилые люди чувствуют себя менее благополучно, снижается самооценка, проявляется низкое чувство собственного достоинства и неудовлетворенность собой. Как правило, настроение ухудшается, и царят различные страхи: одиночества, беспомощности, истощения и смерти. Пожилые люди становятся скучными, раздражительными, отстраненными и пессимистичными. Способность наслаждаться жизнью уменьшается, они уже ничего хорошего от нее не ожидают [1, с.27].

Относительно старости в общественном сознании есть негативный стереотип: большинство старых людей живут в социальной изоляции и страдают от одиночества. Одиночество пожилых людей является социальной проблемой общества. Согласно данным Росстата четверть российских стариков – 24 % от общего числа лиц пожилого возраста – живут в одиночестве. В последнее время эта тенденция продолжает расти. По мнению 77% жителей России, помогать одиноким пожилым людям должны родственники. 42% считают, что помощь должны оказывать органы соцзащиты, 21% – друзья, соседи, 17% – волонтеры [8].

Липский И.А. рассматривает старение как неизбежный фактор развития любого человека. С его слов старение представляет собой процесс и феномен изменения человека. Как процесс оно определяет наличие такого изменения, его влияние на человека, его возможности, самочувствие, отношение к данному процессу. Как феномен старение свидетельствует о том, что человек стал другим по возможностям и проявлениям [7, с.212].

Понять природу пожилого возраста возможно непосредственно обратившись к концепции успешной старости, которая не только предполагает отсутствие конкретных физических, психологических и социальных затруднений, но и включает в себя более объемный комплекс характеристик [6, с.8].

Исследователи, авторы многих теорий о биологическом и психическом старении, внушают обществу, что «человеческий организм ухудшается с возрастом». На-

учная и научно-популярная литература, посвященная социальным аспектам старения, как правило, фокусируется на бедности и "свободной от ролей" жизни пожилых людей в обществе. Даже когда речь заходит о необходимости социальной защиты "уязвимых групп населения", выявляются различия между ними, то есть между старшей возрастной группой, которая нуждается во внимании, и нами, теми, кто должен "заботиться о них". В результате, вопреки усилиям всех тех, кто стремится создать позитивный образ "успешного" старения, модель "ухудшения состояния пожилых людей с возрастом" по-прежнему повсеместно доминирует.

К сожалению, в России, в том числе и в Ульяновской области, люди преклонных лет – одна из самых обездоленных категорий населения. В Ульяновской области, по статистике Ульяновскстата, численность людей старше трудоспособного возраста составляет 352,2 тысяч человек: 104,2 тысячи мужчин и 248 тысяч женщин. Пенсионные выплаты малы и не обеспечивают прожиточного минимума даже тем, кто трудился на тяжелом производстве многие десятилетия. А после повышения пенсионного возраста дожить до заслуженного отдыха смогут немногие. В нашей стране старость давно стала синонимом бедности, нищеты и одиночества. Прежде всего, по старикам бьют уничтожение доступного здравоохранения, ликвидация аптек, больниц и поликлиник, отсутствие не только бесплатных или дешевых, но и качественных лекарств. Не меньше материальных проблем угнетают психологические: уединенность, ненужность. Обесцененными оказываются выдающиеся достижения стареющих поколений, разрушается взаимное уважение, рвется связь времен.

Положение пожилых граждан усугубляет не только финансовая неустойчивость и социальная незащищенность, проблем в жизнь людей пожилого возраста дополнила и пандемия. Новая коронавирусная инфекция всего за несколько месяцев изменила жизнь большинства людей нашей страны. Однако сильнее всего последствия сказались на самых слабых и уязвимых – пожилых людях. С началом пандемии жизнь пожилых людей резко и кардинально изменилась. Самое главное изменение, которое пришло с наступлением изоляции, – это ощущения увеличивающейся физической и социальной дистанций, а также отчужденности, которая проявляется как необходимость адаптации к новым условиям, необходимость постоянно находиться в одном месте, никуда не выходить и не выезжать. Боязнь замкнутости и социальной изоляции обусловлен у пожилых людей тем, что часто сам пожилой человек не видит перспектив и не может понять, к кому ему можно обратиться за помощью.

В новых условиях пожилые люди оказались в сложной ситуации и столкнулись в изоляции с чувством одиночества и страха.

Одиночество как специфическая форма социального самочувствия и отражение предельной ограниченности возможностей общения, реализации жизненных интересов довольно часто встречается в молодом и среднем возрасте, но в наибольшей степени характерно для пожилых людей.

Анализ данных мониторинга по возрастному срезу, в частности, показал, что проблема одиночества для людей старше 70 лет стоит наиболее остро, когда до минимума сужаются или разрушаются рамки ближайшего окружения и возможности привычного общения. Наибольшая доля (70%) людей, испытывающих чувство одиночества, наблюдается среди людей старше 85 лет [4,с.59].

Еще одной проблемой пожилого человека является социальная изоляция. Человек одинок, у него нет социальных связей – в результате развивается депрессия, страдает память, потому что он не общается, нет эмоциональной активности.

Каждый второй во время изоляции столкнулся с трудностями в получении медицинской и социально-бытовой помощи, а каждый третий отказался от запланированных профилактических и лечебных медицинских мероприятий из-за высокого риска заражения новой инфекцией.

В свою очередь, социальная изоляция представляет собой серьезную угрозу для здоровья пожилых людей. Существует много факторов риска социальной изоляции в пожилом возрасте, включая отсутствие членов семьи, редкое или полное отсутствие ежедневного общения с друзьями, депрессию и уединенный образ жизни. Между тем депрессия – это тяжелая проблема, на которую обязательно нужно обращать внимание. Депрессия присутствует у 30% пожилых людей.

Одной из приоритетных задач государства и всего общества является забота о пожилых людях. Социокультурная модель благополучного общества предполагает помощь пожилым людям, которые сталкиваются со многими трудностями - потерей целостности личности, связью с обществом, ценности и устремления которого они разделяют и эмоционально переживают заново, потерей смысла жизни. С решением этих и других проблем пожилых людей неразрывно связан процесс социального сопровождения, представляющий собой доступную и основанную на потребностях клиента форму социальной поддержки, предоставление конкретному лицу комплекса социальных услуг и иной помощи в целях улучшения качества жизни. Социальное сопровождение играет немаловажную роль в жизни пожилого человека.

Для работы с пожилыми людьми необходимо знать их социальное положение (прошлое и настоящее), психические особенности, материальные и духовные потребности. В работе нужно опираться на данные научных, социологических, социально-психологических, социально-экономических и других вариантах исследований [5,с.311].

Таким образом, пожилые люди как некто другой нуждаются в социальных услугах, общественной помощи и содействии. Сохранение такого человека в социокультурной среде, участие в его жизни и внимание к нему определяют его благополучие и долголетие. Все это диктует необходимость целенаправленной работы по социальному сопровождению пожилых людей.

#### Литература

1. Авербух Е.С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте. Изд-о «Медицина» Ленинградское отделение. 1969 287с.
2. Геронтопсихология : учеб. пособие / О. И. Дорогина, ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой. – 2-е изд., стер. –Москва:ФЛИНТА; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022 – 132 с.
3. Ипатов А.В. Технологии в социальной работе: учебник / А.В. Ипатов. – М., 2022 – 378с.
4. Козырева П. М., Смирнов А. И. Особенности возрастной структуры одиночества // Социологические исследования. 2020 № 9 С. 56-69.
5. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – 4-е изд.–М.,2020– 34 с.
6. Психологическое сопровождение пожилых людей в период адаптации к жизни в геронтологическом учреждении: методические рекомендации / под ред. Н. В. Ключевой; Ярослав. гос.ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль :ЯрГУ, 2012 – 80 с.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие / под. ред. проф. И.А. Липского. – Москва: Магистр: ИНФРА –М, 2022 – 384 с.
8. В России насчитывается около 7 млн. одиноких пожилых людей .URL: <https://regnum.ru/news/society/2552471.html> . (дата обращения: 28.07.2022).



**И. В. Меньшов,**  
кандидат педагогических наук,  
координатор спортивного студенческого клуба «Горняк»;

**Л. А. Скворцова,**  
кандидат социологических наук  
заместитель директора по воспитательной работе,  
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова», г. Чита

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ГОРНЯК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для решения в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) задач по формированию культуры здоровья среди студентов, приобщения их к массовому спорту необходимо использование эффективных педагогических средств. Одним, из которых является использование потенциала спортивного клуба на современной научной основе.

Примером использования воспитательного потенциала спортивной клубной деятельности в профессиональной образовательной организации на основе сформированного предметно-пространственного, социально-поведенческого, событийного и информационного окружения студентов является деятельность спортивного клуба «Горняк» ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова».

Нормативно-правовой базой организации деятельности спортивного клуба «Горняк» является Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1065 от 13.09.2013 года «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов».

Особенность деятельности спортивного клуба «Горняк» в том, что в мероприятиях клуба (здоровьеобучающих и физкультурно-спортивных) принимают участие все студенты курсов отделений (горного, геолого-маркшейдерского, информационных технологий и экономики) колледжа.

Спортивный клуб «Горняк» не предусматривает членство обучающихся в спортклубе, и его деятельность распространяется на всех студентов колледжа.

Предметно-пространственное окружение в ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» на основе деятельности спортивного клуба «Горняк» включает окружение студентов, места, где проходят основные клубные мероприятия: актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты и т.д.

В пространственное окружение входит корпоративная спортивная форма студентов: каждая студенческая группа – единая команда для участия в мероприятиях спортивного клуба.

Важный воспитательный характер спортивной клубной деятельности придает атрибутика и собственные символы: эмблема спортивного клуба «Горняк» и девиз: «Честь и характер, сплоченности знак, основа спортивного клуба «Горняк»!» (рис. 1).

При проведении клубных физкультурно-спортивных мероприятий (спартакиады, соревнований по различным видам спорта и др.) используются государственные символы: флаг, гимн, что формирует и воспитывает чувство гордости, патриотизма у студентов.



2. Социально – поведенческое окружение реализуется через активное участие руководителя секции физического воспитания, председателя ССК «Горняк», кураторов групп, студентов в соблюдении и поддержании клубных традиций, в участии в спортивных праздниках - ежегодном награждении победителей и призеров конкурса на лучшую спортивно-оздоровительную работу среди студенческих групп 1 и 2 курсов геолого-маркшейдерского, горного отделений и отделения информационных технологий и экономики, награждение победителей соревнований по различным видам спорта.

В рамках деятельности клуба проходят встречи с интересными людьми: Рустамом Байраковым, президентом Федерации тайского бокса Забайкальского края; Максимом Агафоновым, президентом Федерации воркаута Забайкальского края; Дмитрием Фёдоровым, президентом Федерации кикбоксинга Забайкальского края и другими.

Подобные встречи, устанавливая формы социально-одобряемой деятельности, противодействуют субкультурным ассоциальным объединениям обучающихся и «уличной» среде, способствуют воспитанию студентов на основе правильных примеров для подражания, отношений сотрудничества, командного духа, взаимопомощи.

3. Событийное окружение спортивного клуба «Горняк» представлено клубными мероприятиями, которые относятся ко внеурочной деятельности. Для студентов первого курса проводятся тематические классные часы о культуре здоровья (на основе учебного издания «Культура здоровья студентов») 8 элементов здорового образа жизни: режим учебы, труда и отдыха, закаливание, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, межличностное общение, психическая саморегуляция, рациональное питание, двигательная активность. Для закрепления изученного материала проводится викторина о здоровом образе жизни и интерактивная игра для старост студентов групп нового набора: «Награда ЗОЖ для каждого одна - радость бытия!». Со старостами проводятся обучающие занятия, затем они транслируют полученные знания на классных часах в своих группах.

С целью профилактики и предупреждения употребления вредных веществ - курения, алкоголя, наркотиков ежегодно проходит конкурс плакатов «Здоровый образ жизни – альтернатива пагубным привычкам». Клубные мероприятия способствуют приобщению каждого обучающегося, независимо от уровня физической подготовленности к массовому спорту.

4. Информационное окружение в ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» включает выпуск ежегодного журнала «Спортивное время», который содержит информацию о работе спортивного клуба, итогах спартакиад, практические рекомендации для студентов по соблюдению здорового образа жизни.

Ежемесячно в корпоративной студенческой газете колледжа «Горняцкая смена» публикуется информация о спортивно-оздоровительных мероприятиях (анонсы и итоги мероприятий), на официальном сайте колледжа, во вкладке ССК «Горняк» размещается информация о достижениях клуба.

Участники спортивного клуба принимают активное участие в семинарах, конференциях различного уровня с докладами по тематике деятельности спортивного клуба. Например, «Спартакиада спортивного клуба «Горняк» как новая форма массового приобщения студентов к активной физкультурно-спортивной деятельности» (А.Н. Успен, группа ПК-18-1, под руководством А.К. Большакова – руководителя физического воспитания колледжа), «Модель организации спортивного клуба «Горняк» как эффективное средство здоровьесоблюдения и приобщения студентов к активной физкультурно-спортивной деятельности» (А.Ю. Линейцева, группа СА 17-1, под ру-

ководством Л.А. Скворцовой – заместителя директора по воспитательной работе) и др.

В целом, деятельность спортивного клуба «Горняк» ГАПОУ «Забайкальского горного колледжа имени М.И. Агошкова», выстроена на научной основе в соответствии с современной нормативно-правовой, организационно-структурной и учебно-методической базой, является эффективным педагогическим средством для здоровьесоблюдения и приобщения студентов к физкультурно-спортивной деятельности с целью укрепления и сохранения здоровья.



Рис.1.

#### Литература

1. Классные часы «Культура здоровья студентов»: учеб.- метод. пособие/И. В. Меньшов. – Чита: ЗабГК,2021. – 175 с.
2. Культура здоровья студентов: учеб.- метод. пособие /И. В. Меньшов.-Чита: ЗабГК,2015. - 245 с.
3. Организация деятельности спортивных клубов в системе профессионального образования для массового спорта и здоровьесоблюдения студентов: учеб.-метод. пособие / И.В. Меньшов – Чита, ЗабГК, 2021. – 100 с.

*А. Ю. Пащенко,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск*  
*В. А. Шалаев,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет филиал в г. Нижневартовске*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

В формировании личности школьный возраст признан наиболее ответственным периодом жизни человека.

Есть данные, что 40% физиологических и психических заболеваний взрослых формируются в детском возрасте. Поэтому школьному воспитанию отводится основная роль в формировании уровня здоровья ребенка и фундамента физической культуры взрослого человека в будущем.

В основе формирования ЗОЖ положены такие составляющие как медико-профилактические меры, научные знания, рациональный режим труда и отдыха, дня, двигательная активность, отсутствие вредных привычек, рациональное питание. Рассмотрим подробнее каждый из них.

К медико-профилактическим мерам относятся: лечебная физкультура; комплексное закаливание; контроль часто болеющих детей; укрепляющая фитотерапия; физиолечение; плавание; массаж – профилактический и лечебный.

Наиболее распространённым заболеванием детей школьного возраста признан сколиоз, вызывающий аритмии, гипертонию в малом круге кровообращения, приводящий к нарушениям общего состояния организма, механизмов дыхания, хронической гипоксии. Особое место в профилактике и консервативном лечении детского сколиоза отводится оздоровительной физической культуре (ОФК). Одно из наиболее эффективных путей коррекции и профилактики отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата – плавание.

Режим дня, труда и отдыха – правильное чередование различных видов отдыха и деятельности, что имеет большое воспитательное и оздоровительное значение [1, С.42].

Рационально организованный режим способствует формированию физиологического равновесия среды и организма. Так как все процессы организма носят ритмический характер, регулярность отдельно взятых элементов режима и их четкое чередование содействуют нормальному функционированию и правильному взаимодействию всех органов. Режим – основа здоровой жизнедеятельности ребенка, он обеспечивает стабильную работоспособность во время учебного дня, недели и года, создает подходящие условия для психического и физического развития, препятствует переутомлению нервной системы, повышает общую резистентность организма.

Особое значение соблюдение режима дня имеет для школьников. Во-первых, их незрелая нервная система имеет довольно низкий предел истощаемости нервных клеток, во-вторых — новые жизненные условия, необходимость приспособления к нелегким для ребенка психическим и физическим нагрузкам, связанным с обучением, ломка сформированных стереотипов деятельности и поведения и создание новых предъявляют более высокие требования к физиологическим системам. Чередование труда и отдыха благоприятствует оптимизации свойств организма, более легкой адап-

тации к школьным условиям с наименьшими физиологическими затратами, при этом нарушения режима приводят к отклонениям в здоровье ребенка, и даже к неврозам [2].

Основными компонентами режима являются следующие: сон, прогулки на свежем воздухе учебная деятельность дома и в школе, личная гигиена, прием пищи, свободное время [3, С.38].

С возрастом меняется соотношение компонентов режима во времени, более длительными становятся учебные занятия, менее продолжительными прогулки. Могут появляться иные виды деятельности, например, распространена внеурочная трудовая деятельность школьников.

Основным в распорядке дня должно быть рациональное чередование физических и умственной нагрузок и отдыха, при этом всякая деятельность, физическая и интеллектуальная, по длительности и характеру должна быть по силам для школьника, не должна превышать пределов работоспособности, а отдых должен обеспечивать функциональное восстановление организма.

Одним из главных компонентов в формировании ЗОЖ признана двигательная активность. В силу высокой учебной нагрузки и иных причин у многих школьников отмечается пониженная двигательная активность, определяющая появление гипокинезии, которая вызывает серьёзные изменения в организме ребенка. Исследования гигиенистов показали, что вплоть до 82–85% времени большинство учащихся пребывает в сидячем статическом положении. И у школьников двигательная деятельность (игры, ходьба) занимает около 16–19% времени суток, из которых на организованные формы физического воспитания приходится только 1–3%. Двигательная активность детей с переходом в школьные учреждения падает практически на 50%, уменьшаясь от младших к старшим классам. Малоподвижное положение за рабочим столом сказывается на функционировании многих систем органов школьника, в частности дыхательной и сердечно-сосудистой. При продолжительном сидении дыхание становится более поверхностным, снижается обмен веществ, в нижних конечностях происходит застой крови, что приводит к снижению работоспособности мозга и всего организма: ослабляется память, снижается внимание, увеличивается время мыслительных операций, нарушается координация движений.

Отрицательные действие гипокинезии проявляется и в снижении сопротивляемости организма инфекционным и простудным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования нетренированного, слабого сердца и связанного с этим развития сердечно – сосудистой недостаточности. Гипокинезия при чрезмерном питании с избытком жиров и углеводов в рационе способно привести к ожирению.

В период младшего школьного возраста у ребенка выражена потребность в движении. Поэтому, что важными задачами этого периода является освоение всеми доступными движениями, совершенствование и испытание собственных двигательных способностей и тем самым приобретение власти над своим телом над окружающим физическим пространством. Помимо этого, физические умения выступают в роли одной из трех наиболее «престижных» областей в обществе сверстников, а правильное владение своим телом определяет социальный статус ребенка.

Двигательные навыки и умения имеют значительную образовательную ценность, так как в их основе лежит творческое активное мышление, направленное на синтез и анализ движений. Впервые образовательную роль двигательных умений рассмотрел П.Ф. Лесгафт [4,5].

В младшем школьном возрасте с развитием двигательных качеств тесно связано восприятие. Дети становятся более наблюдательными, внимательными и дисциплинированными, у них вырабатывается характер, укрепляется воля. Именно поэтому, систематическое школьное образование является, той деятельностью, в процессе которой происходят постепенная перестройка и дальнейшее развитие познавательных (умственных) процессов ребенка.

На основе обогащения и расширения двигательного опыта быстро развиваются его основные виды: бег, ходьба, прыжки, ползание, лазание, совершенствуется координация движений.

Особенностью младших школьников является их интерес, большое желание, высокая эмоциональность, познавательная активность во время занятий. Поэтому разумная дисциплина, четкая организация на уроках, основанная на соблюдении команд, распоряжений и указаний учителя, должны совмещаться с предоставлением им самостоятельности действий и определенной свободы, заданиями, которые стимулируют инициативность и творчество. На уроках физической культуры разумно основываться на межпредметных связях: математикой (измерение высоты и длины прыжка, продолжительности и скорости бега, дальности метания и т. д.); с биологией (в таких вопросах, как закаливание, режим дня требования к работе мышц, одежде ученика и др.); гимнастикой (красота поз, движений), музыкально-ритмическим воспитанием (занятия под музыку).

Рассуждая о наилучшем двигательном режиме, следует учесть не только изначальное состояние здоровья, но и систематичность, и частоту нагрузок. Занятия должны основываться на принципах последовательности и постепенности, систематичности и повторности, регулярности и индивидуализации. Есть доказательства, что оптимальный оздоровительный эффект дают упражнения аэробного характера циклического характера: легкий бег, ходьба, велосипедные и лыжные прогулки, плавание. В комплекс ежедневных упражнений целесообразно включать упражнения на гибкость.

Немалую роль в формировании ЗОЖ играет правильно организованное питание школьника. В основе рационального питания положено пять принципов, таких как разнообразие, регулярность, адекватность, удовольствие и безопасность. Главная задача соблюдения основ правильного питания сводится к тому, чтобы помочь школьнику усвоить указанные принципы. Рассмотрим подробнее каждый из этих принципов.

Регулярность. Потребность в систематическом приеме пищи обусловлена законами жизнедеятельности нашего организма, а рекомендации по соблюдению режима питания – не прихоть диетологов и гигиенистов. Все процессы, которые протекают внутри нас (биение сердца, дыхание, сокращение сосудов, деление клеток, работа пищеварительной системы), ритмичны, и регулярность – важное условие правильного функционирования биологической системы.

Режим питания должен обеспечивать правильную нагрузку в системе пищеварения на протяжении всего дня, поэтому требуется не менее 4 приемов пищи. В младшем школьном и дошкольном возрасте необходимо 4-5 приемов через каждые 3-4 часа.

Стоит отметить, что еда по часам значима во всех возрастах, но ее значение особенно велико для детей, когда идет созревание и рост организма. Нерегулярное питание создает излишнее напряжение и нагрузки, способствует возникновению различных нарушений психического и физического здоровья. Научные исследования доказали, что у детей, имеющих свободный график приема пищи, выявлен более высо-

кий уровень утомляемости, тревожности, чаще возникают конфликты с педагогами и сверстниками, иногда им сложнее учиться.

Разнообразие. Любой организм нуждается в разнообразном энергетическом и пластическом материале. Жиры, белки, углеводы, минеральные вещества и витамины нам необходимо получать из пищи.

Нехватка какого-либо компонента может привести к возникновению сбоев в функционировании организма. Именно поэтому важно формировать у ребенка вкусовой кругозор, чтобы ему нравились разные блюда и продукты. В рацион ребенка следует включать все группы продуктов – молочные, мясные, растительные, рыбные. Одно и то же блюдо не должно быть в меню ребенка несколько раз в день, и чаще 2 раз в неделю.

Адекватность. Пища, съедаемая ребенком в течение дня, должна полностью восполнять большие энергозатраты его организма. В каждом случае цифра эта меняется в зависимости от условий жизни, пола, состояния здоровья, вида деятельности. Очевидно, что режим питания и рацион ребенка, занимающегося спортом, будет отличаться от режима питания и рациона его сверстников, имеющих менее подвижный образ жизни. Питание при болезни так же должно отличаться от обычного питания. Зимний стол от летнего стола.

Адекватность питания должна контролироваться взрослыми, но не стоит в этом вопросе ребенка лишать самостоятельности. Уже у него должно сформироваться представление о необходимом количестве пищи.

Важно, чтобы девочка или мальчик понимали, что для здоровья опасно и переедание и недоедание, и, например, увлечение сладким. Ребенку стоит предложить самостоятельно контролировать количество съедаемых в течение дня сладостей. При этом сладости не должны остаться под запретом и относиться к вредным продуктам. Их количество необходимо ограничить. В таком случае рекомендуется переложить функции контроля на ребенка (задача взрослого придумать интересную и занимательную форму для самоконтроля). Как показывает практика, ребенок в роли контролера самого себя успешно справляется с поставленной задачей.

Безопасность. Безопасность обеспечивают три основных условия: соблюдение ребенком личной гигиены, умение различать несвежие и свежие продукты, осторожное обращение с неизвестными продуктами. О необходимости мыть перед едой руки, известно всем. Но зачастую, знать не всегда значит выполнять. В детском возрасте одно из наиболее распространенных заболеваний – желудочно-кишечные расстройства. В последнее время чаще отмечаются вспышки ротовирусной инфекции, гепатита, как несоблюдение гигиенических правил. Поэтому в обучение правильному питанию надлежит включать и формирование гигиенических навыков.

Удовольствие. Необходимо, чтобы ребенок умел описывать вкус, запах блюда, а не ограничиваться понятиями «вкусно-невкусно». А для этого надо, чтобы взрослые вместе за обеденным столом обсуждали достоинства блюда. Ведь только таким образом ребенок сможет понять, какой вкус называют «кисло-сладким», «горько-сладким», «мягким».

Одним из условий формирования ЗОЖ у школьников можно выделить отказ от вредных привычек, среди которых следует назвать алкоголь, курение, токсикоманию и наркоманию, чрезмерное увлечение гаджетами и компьютерными играми. Выделим особенности приобщения к этим вредным привычкам в младшем школьном возрасте.

В 6-8 лет дети любопытны и стремятся во всем подражать взрослым, в возрасте 9-10 лет уже считают себя взрослыми и стремятся завоевать авторитет среди друзей.

Это главные мотивы приобщения младших школьников к курению. И, несмотря на то, что они знают, что курение вредно для здоровья, эти знания ими не осознаны. Поэтому взрослым следует рассказывать ребёнку, что никотин на детский организм воздействует в 10-15 раз сильнее, чем на организм взрослого.

Доказано, что дети, живущие в семьях, где взрослые курят, чаще переносят заболевания дыхательной системы. В 5-9 лет у пассивного курильщика наблюдается нарушение функции лёгких. Кроме того, пассивное курение может привести к ухудшению зрения, памяти.

Пагубна для здоровья и употребление алкоголя. За 8 секунд он проникает в клетки головного мозга, вызывая его опьянение – отравление. Исследования показывают, что в возрасте 9-10 лет треть девочек и половина мальчиков знают вкус спиртного, и по собственному желанию пробовали эти напитки только 3,5% из них [6, С.61].

Приобщаться к наркотикам это значит с интересом относиться к информации о них; пробовать их из любопытства. Сильнодействующие наркотики вызывают сон, парализуют работу мозга, провоцируют галлюцинации, становятся причиной неадекватного поведения. Случается, что передозировка приводит к гибели.

Приобщиться к наркотикам ребёнок способен в раннем детстве. Есть случаи токсикомании (вдыхание лака, клея) среди детей 7-8 лет. Как правило, младшие школьники, не пробуют наркотики, но интересуются способами употребления, их действием, а информацию о последствиях употребления не воспринимают всерьёз.

В младшем школьном возрасте формируется первое эмоциональное отношение к наркотикам, и если эта информация, полученная от детей (в школе, во дворе), носит положительный характер, то у ребёнка возможно возникновение желания попробовать их. Именно поэтому ещё в дошкольный период вырабатывать у детей отрицательное отношение к наркотическим средствам. Для этого самим родителям следует иметь собственные адекватные знания об опасности приема наркотиков. Для занятий используются определенные методы соответствующие возрасту: игры, сказки, кукольные спектакли.

Как правило, возможной причиной приобщения к наркотикам в детском возрасте, становится влияние сверстников и семьи. Приобщение возможно в тех семьях, где родители все время заняты, а дети предоставлены себе; где применяется непоследовательное воспитание, когда за один и тот же поступок ребёнка могут наказать и похвалить; где стиль воспитания довольно жёсткий или же, наоборот, ребёнок растёт в тепличных условиях. Дети из таких семей не могут строить планы на будущее и не способны брать на себя ответственность за свою жизнь, поэтому-то и становятся беззащитными перед этой опасностью.

Приобщению к наркотикам содействуют так же и психологические факторы: неуверенность в себе, низкая самооценка, неспособность реагировать на ситуацию, выразить свои чувства, невысокий уровень самодисциплины и самоконтроля ребёнка, неприятие и непонимание им социальных ценностей и норм, неумение делать правильный выбор в жизни и планировать собственное будущее.

Токсикомания это один из опаснейших видов наркомании. Даже в течение первых недель слабеет концентрация внимания, снижаются умственные способности, частично деградирует эмоциональная сфера. Под действием токсинов идет распад нервной и мозговой ткани и поражение ЦНС.

В настоящее время одним из распространенных наркотиков стало зависимость от смартфона, планшета, компьютера. Дети довольно часто в увлечении мультиме-

дийными устройствами начинают отвергать реальный мир, где есть необходимость что-то изменить в себе, где им грозят негативные оценки от сверстников и взрослых. Поэтому возникает необходимость решения ряда вопросов, связанных с воздействием на детей этих устройств, организацией игровой и учебной деятельности в процессе.

В общении детей с компьютером присутствуют не одни лишь плюсы, но и некоторые минусы, которые приводят к отрицательным последствиям. Они связаны с неверной организацией деятельности ребёнка в семье. Прежде всего, родителям необходимо понять, что компьютер это не волшебная палочка, которая за час игры способна сделать ребёнка развитым и умным. Кроме того, необходимо правильно организовать компьютерное место.

После каждых 30-40 минут работы за компьютером нужно сделать 10-15 минутный перерыв, во время которого разумно выполнять несложную гимнастику для глаз: а именно, поочередно переводить взгляд то на близкую, то на далёкую точку; осуществлять попеременное движение глаз без поворота головы вправо-влево. Время работы за компьютером нужно оговорить с ребёнком заранее, чтобы не вызывать у него негативную реакцию и испуг.

Так как длительное сидение за компьютером может стать причиной ухудшения осанки, стоит особое внимания уделять активному образу жизни: походам, прогулкам на свежем воздухе, выездам в лес, плаванию. Необходимо и самих детей учить заботиться о своём здоровье самостоятельно, рационально распределять и чередовать нагрузки, правильно организовывать рабочее время. Не следует использовать компьютер как средство поощрения или наказания детей.

Есть еще один компонент, который считается важным в формировании ЗОЖ младшего школьника – это пример родителей и педагогов. Школьник в силу возрастных особенностей, испытывает большее доверие к взрослым. Для ребенка оценки, учителя, поступки слова имеют наибольшее значение. Именно педагог своим поведением, своей личностью, а не только словами, формирует представления ребенка об окружающей действительности. Пример это персонифицированная ценность. Стоит стремиться к тому, чтобы вся жизнь младшего школьника была наполнена множеством примеров ЗОЖ. Стандарты поведения, получаемые в семье, кажутся нам самыми важными и правильными. Грамотная система ценностей помогает детям отказаться от пагубных привычек. Нет общих стандартов воспитания, но ребенок должен наблюдать, что семейные ценности играют большую роль в формировании образа жизни, и только тогда он станет перенимать стандарты поведения родителей.

При этом если у родителей плохо развита культура ЗОЖ (отсутствие закаливания и гимнастики, нарушение режима дня, превышение норм просмотра телевизора, низкая двигательная активность, низкий уровень культуры питания, курение и употребление алкоголя), то влияние семьи на формирование ЗОЖ младшего школьника сведено к минимуму.

Таким образом, основополагающими факторами, способствующими укреплению здоровья школьников и формирующими ЗОЖ, являются рациональное питание, правильно организованный режим дня, оптимальный двигательный режим, закаливающие процедуры, занятия на открытом воздухе, соответствующие возрасту ребенка, регулярное медицинское обслуживание, благоприятные санитарно-бытовые и гигиенические условия, а также пример педагогов и семьи.

При использовании указанных факторов создаются благоприятные предпосылки для формирования ЗОЖ, укрепления и сохранения здоровья школьников.



Одним из главных факторов в развитии ЗОЖ школьников считаются сформированные у них понятия и представления, расширяющие знания ребенка о здоровом образе жизни, человеке, его здоровье.

#### Литература

1. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие /Н.Н. Куинджи. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 139 с.
2. Колбанов В.В. Валеологическое образование в начальной школе /В.В.Колбанов // Начальная школа. - 1999. - № 1. - С. 41- 43.
3. Педагогика здоровья: Программа и методическое руководство для учителей начальной школы / Л.М. Феррой, Е.О. Смирнова, И.В. Вачков и др.; Под ред. В.Н. Касаткина. - М.: Линка-Пресс, 1998. - 336с.
4. Лесгафт П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. Психология нравственного и физического воспитания: избранные психологические труды/П.Ф. Лесгафт. - Воронеж: МОДЭК, 1998. – 410 с.
5. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И.Н. Решетень /П.Ф. Лесгафт. - М.: Педагогика, 1988. - 400 с.
6. Матвеев В.Ф. Профилактика вредных привычек школьников/ В.Ф. Матвеев, А.С. Гройсман. – М.: Просвещение,1987. – 114 с.

*С.И. Попов,  
кандидат философских наук,  
Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово*

## **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СЦИЕНТИЗМА – К ГУМАНИЗМУ**

Сегодня образовательная политика строится таким образом, что занятия наукой вменены как обязательный элемент профессиональной деятельности не только преподавателя, но и студента. Ценность этих занятий неявно понимается вполне сциентистски, романтически и, следовательно, на наш взгляд, недостаточно критично. Культурой давно осознана (концепция «культурного пессимизма» и пр.) ценностная амбивалентность науки – то обстоятельство, что научная рациональность, взятая как инструмент развития личности, имплицитно содержит свои очевидные «плюсы» и не менее очевидные «минусы». Некоторый акцент именно на последние видится философски актуальным в связи с повышающейся миссией института образования в обществе.

Интерес студента к научной деятельности можно только приветствовать. С данным тезисом соглашаются все. В расчет при этом обычно не берется то обстоятельство, что интерес к науке сам по себе не обладает некой абсолютной ценностью. Ценность научной деятельности определяется относительно какого-либо другого – ценностно «откалиброванного» – занятия: например, лучше заниматься сочинением научных статей, принимая участие в деятельности научного клуба, чем растрачивать свой интеллектуальный потенциал в пустом времяпровождении. Очевидность приоритета науки в данном сопоставлении не отменяет, как видим, возможность того, что уже следующее сравнение окажется не в пользу занятий наукой. Действительно, безотносительно к научным бдениям или отсутствию таковых целостному человеку присуща неспециализированная духовная деятельность, которая выражается в умении думать и вкусе к этому занятию. Наиболее одиозное в научной деятельности то, что она берет на себя слишком много (пресловутый «сциентизм») – в частности, возлагает на себя миссию формирования личности занимающегося наукой. Попробуем показать, что наука не была и не есть духовное предприятие, характеризующее целостного человека решающим образом.

Термины «научная деятельность», «наука» прежде всего ассоциируются с изучением природы, с естествознанием. Но уже в самом термине «естествознание» заложена принципиальная двусмысленность. С одной стороны, в нем прочитывается указание на предметную область изучения физики, химии и т.д. – «естество», природу, «натуру», то есть материальный мир. С другой стороны, термин «естествознание» указывает на способ обращения естественных наук с природой, или, по-другому, на характер их методологии. Родовой опыт человечества естествознание заменяет системой «естественных» объяснений природных явлений – объяснений из которых мысленно изъята душевно-духовная составляющая. В этой подмене опыта целостного человека неким усеченным паллиативом миропостижения явственно видится насмешка над здравым смыслом: наука, приписывающая своему подходу естественность, оказывается очень условной конструкцией, основанной на изощренных принципах видения мира, которые сама она редко проблематизирует.

Специфика формулирования естественными науками их предмета в XIX-XX веках являлась образцом также для гуманитарных и социальных наук. Хотя многое было сделано на пути эмансипации этих дисциплин, понятие гуманитарной научно-

сти продолжает оставаться неясным. Иными словами, научность обычно отождествляется с мировоззренчески-методологическим каноном естественных дисциплин. К нему относятся следующие предпосылки: у предмета изучения отрицается какая-либо внутренняя жизнь, активность, изменчивость; ему приписывается объективность, но при всем том абсолютная разумная проницаемость и исчислимость; поведение его описывается математически выразимыми законами, имеющими значение всегда, повсюду и для всех.

Наука, как следует из вышесказанного, является искусственным видом деятельности, где действительность как таковая концептуализируется при помощи рациональной модели, как бы редуцируется к модели. Можно долго спорить о бесперспективности или перспективности подхода к познанию, альтернативного указанному, однако сам факт редуционизма, заложенного в научном методе, что называется, не спрячешь. Драматический конфликт зарождающегося естествознания с христианской религией объясняется ни чем иным, как несовместимостью новой рационалистической установки (подкрепленной установкой на опытное исследование природы) с устоявшимся жизненным миром, с конкретно-исторической трактовкой главных начал жизни. В силу логической связности жизненного мира, сомнения в геоцентризме неизбежно означали и покушение на веру, мораль, цели человеческой жизни.

Частью научного редуционизма является всем известный ценностный нигилизм науки – скептическое отношение ученых к ценностной сфере жизни, нежелание в научной работе учитывать ценности и их обсуждать. При этом научная и особенно научно-технологическая деятельность несвободны от ценностей, причем часто в их самом диком варианте, позволяющем уничтожать леса, истреблять животных, перекладывать собственные производственные издержки на плечи потомков и пр. Это доказывает сущностную неустранимость человеческого фактора из науки и вообще любого способа концептуализации реальности. Так ценностный нигилизм науки приводит ее к *антигуманным* ценностям. Именно эта особенность научного склада ума делает научную рациональность совместимой с иными типами порочных рациональностей, казалось бы, не имеющими ничего общего с наукой.

Для нашего времени и места примечательна имплантация данного типа рациональности в управление, делопроизводство, образование и другие сферы: все они обрели «миссии», заговорили на особом, претенциозном арго. Как следствие, произошла тотальная бюрократизация и символизация всей внедомашней сферы жизни с полным выхолащиванием из нее всех реальных жизненных ценностей. Между тем, легко заметно, что, амбициозно возлагая на себя ответственность за всё, бюрократическая рациональность реально не отвечает ни за что. Она так формулирует предметную реальность своей деятельности, что последняя становится никак не связанной с жизненными реалиями, антропореальностью. Такой зеркально перевернутый мир узнаваем в рассуждениях и проектах управленцев всех мастей. Воплощение этих проектов всегда отличается профанацией. Приметой времени оказалось и то, что «из рукава» волшебным образом «вынули»... науку – уже как часть бюрократической игры, как предприятие, наиболее соответствующее бюрократической рациональности по своему антиценностному духу. Сегодня нет такой сомнительной инициативы «сверху», такого социального проекта, которые не получили бы (ну естественно!) солидного «научного» обоснования. Часто такое «обоснование» осуществляется на специальном «закрытом» языке, недоступном профанам. Наверное, каждый при чтении официального документа ловил себя на мысли, что понять его невозможно, что при желании тебя об-

дурят пять раз в одном абзаце. Обычный человек оказался перед новой реальностью безгласным и бесправным.

Однако не всякий ученый обретает счастливое пристанище при бюрократической должности. Более того, жизненный опыт свидетельствует, что современные «пассионарии» от науки, которым не повезло с «портфелем», оказываются ничуть не успешнее своих менее «современных» коллег там, где требуется просто думать – то есть там, где востребован опыт обычного целостного человека. Картина эта если и не типична, то характерна и заставляет задуматься. Получается, опыт научной активности мало помогает становлению человеческой цельности, в рамках которой различные духовные качества (логика, вкус, способность суждения, понимание целей жизни, ощущение гармонии и «творческий непокой») дополняли и развивали бы друг друга. Редко же встречающиеся случаи человеческой целостности явно обязаны своим возникновением отнюдь не научной деятельности, а чему-то другому. Везению? Полноценному духовному развитию в детстве? Если вдуматься, ничего неожиданного тут нет; все критические аргументы по поводу дилеммы «научное познание – целостный человек» известны с XIX века, со времен критики славянофилами и близкими к ним мыслителями «отвлеченного мышления» рационалистического западного образца. Это мышление критикуемо и на самом Западе; всегда его критики (как, например, М. Хайдеггер) являются одновременно непримиримыми и последовательными критиками современной цивилизации.

Наука – вполне уважаемый путь достижения успешности. Но в плане постижения главных жизненных начал, и формирования через это в себе целостной личности наука, по-видимому, стерильна. Студент же – обычно юный человек, личность которого только формируется и процесс ее формирования серьезно зависит от продуктивности этих нескольких лет пребывания в стенах вуза. Как нам кажется, чисто научная или научно-коммерческая активность тут мало чем может помочь. Студенческой науке, наверное, более подобает быть своеобразной «эгологией» – самопознанием, самоотчетом души. Это древние функции философии. Если науку понимать так, то она превращается в разновидность личной религии, в заряженный энергией миф. Пока же наука и личная философия существуют отдельно: первая подчинена конъюнктуре и официальна, вторая – содержится в глубоком подполье. И расхождение деятельности и жизни на два полюса лишь усиливается. Полярность характера деятельности и характера существования – явный симптом кризиса целостной личности в наше благополучное и оптимистичное время.

Но кризис таит и надежду. С наступлением науки и техники на жизненный мир, говоря по другому, с наступлением цивилизации на культуру сделать ничего нельзя, да и не надо. Они отвечают за разное: культура – выращивает человека, цивилизация – организует общество, культура – не развивается, цивилизация – развивается. Наука и техника утверждают мышление, свободное от ценностей. Философия же учит ценностям: быть не таким, как все; праву заниматься не конъюнктурным, а тем, что сам считаешь важным, праву на личный проект себя; уважению по отношению к соответствующим свободам другого человека.

**Р. В. Шамшин,**  
кандидат исторических наук,  
директор школы, МБОУ «СШ № 28» города Смоленска

**ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

Статья 67.1 Конституции Российской Федерации устанавливает, что государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» закрепляет, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Министр просвещения Российской Федерации С. Кравцов в июне 2020 года подчеркнул, что особое внимание должно уделяться приобщению детей и молодёжи к духовным и нравственным ценностям, вовлечению в волонтерскую деятельность, а также вопросам профорientации: «Важно то, на каких ценностях мы будем воспитывать подрастающее поколение. На сегодняшний день мы видим и предлагаем следующее: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям»

Таким образом, воспитание, в том числе и гражданско-патриотическое, становится частью образовательного процесса.

Цель проекта состоит в обеспечении развития системы комплексного гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе школьных традиций, нравственных ценностей.

Основные задачи: создавать условия для формирования гражданина; осуществлять профилактику правонарушений, вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания; разработать механизм координации урочной и внеурочной системы программных мероприятий; формировать позитивное отношение, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите; обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в работе по формированию патриотизма обучающихся; реализовывать программные мероприятия патриотической направленности, осуществлять оценку их эффективности.

Ключевая идея проекта заключается в актуализации ресурсов общеобразовательного учреждения, консолидации традиционных и инновационных форм и методов воспитания гражданина-патриота.

Модель личности гражданина-патриота обладает следующими чертами: соблюдает духовные, правовые, общечеловеческие нормы; творчески мыслит; знает историю и культуру своей страны; духовно и физически здоров; любит свою Родину и народ; способен саморазвиваться; обладает культурой мысли и речи; имеет твердую социально-активную позицию гражданина.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
Организационное, научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания обучающихся				
1	Создание координационного совета реализации воспитательной программы школы	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей)	Обеспечение организационного, научно-методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания обучающихся
2	Создание ресурсного центра функционирования координационного совета реализации воспитательной программы школы на базе библиотечно-информационного центра	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР, директор БИЦ	
3	Осуществление мониторинга деятельности по реализации воспитательной программы школы	1 раз в год, май	Заместитель директора по ВР	
4	Разработка электронного методического пособия по организации патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении	Март-апрель 2021 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей	
5	Организация работы постоянно действующей творческой лаборатории «Воспитание гражданина в условиях массовой школы»	1 раз в семестр	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, классные руководители	
6	Проведение школьного семинара «Роль музейной педагогики в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся»	Апрель 2022 года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей	
Совершенствование форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся				

7	Введение в практику подготовку и проведение экспедиций по военно-историческим туристским маршрутам, приуроченных годовщине Великой Победы	1 раз в год, май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, тренеры по спортивному туризму	Обеспечение защиты итогов Великой Отечественной войны от пересмотра
8	Проведение встреч обучающихся с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Российской Федерации и Героями Труда Российской Федерации	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	Создание передвижной мультимедийной выставки на основе экспозиции школьного музея	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, заведующий школьным музеем	Обеспечение приобщения обучающихся к истории малой родины, своей школы
10	Развитие волонтерского движения в Школе	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Обеспечение возможности обучающимся в самовыражении
11	Проведение ежегодного фестиваля документальных фильмов по гражданско-патриотической тематике в рамках функционирования школьного медиацентра	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
12	Проведение ежегодного конкурса журналистского мастерства по гражданско-патриотической тематике среди обучающихся в рамках функционирования медиацентра	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	
13	Осуществление проекта «Профильное обучение в школе» в рамках реализации Программы развития школы	2021-2028 гг.	Администрация	
14	Осуществление традиционных мероприятий согласно планам работы школы на очередной учебный год	2021-2028 гг.	Администрация	Обеспечение реализации планов
<b>Военно-патриотическое воспитание обучающихся</b>				
15	Участие во Всероссийском полевом лагере «Юный спасатель»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	Обеспечение возможности обучающимся в самовыражении
16	Участие в Межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного	

			профиля, тренеры	
17	Участие в полевом лагере «Юный водник»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	
18	Участие в Спартакиаде молодежи России допризывного возраста	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	
19	Участие во Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игре «Зарница»	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	
20	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	
21	Участие во всероссийском конкурсе «Юный пожарный»	2021-2028 гг.	Воспитатель классов пожарно-спасательного профиля, тренеры	
22	Заключение соглашения о шефстве с воинской частью	Август 2021 года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	Обеспечение возможности обучающимся к общению с представителями силовых профессий как образцам нравственного поведения
Информационное обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся				
23	Размещение информации о реализации программы школы в СМИ, на официальном сайте школы в сети «Интернет»	2021-2028 гг.	Заместитель директора по ВР, администратор сайта	Обеспечение информационной открытости, улучшение имиджа на рынке образовательных услуг города
24	Включение в информационное поле школьного медиацентра контента, посвященного гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	2021-2028 гг.	Ответственный за работу школьного медиацентра, активисты	



*И. В. Климченко,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Начального, дошкольного и специального образования;  
Е. А. Сафронова,  
студентка ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный  
университет», г. Коломна*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос востребованности творческих людей, способных творчески мыслить и искать неординарные решения возникающих проблем. Отсюда следует причина предъявления новых требований к Российскому образованию, которое характеризуется качественными изменениями в области содержания, и направлено на творческое развитие учащихся.

На сегодняшний день перед школой стоит главная задача – воспитать активную, творческую, образованную и культурную личность. В связи с этим появляется необходимость в создании нового содержания, форм, методов, которые позволят решить данную задачу.

Если рассматривать, какие, учебные предметы начальной школы способны повлиять на развитие творческих качеств личности, то с уверенностью можно выделить урок «Технологии». Это связано с тем, что организуемый учебно-воспитательный процесс учащихся в рамках вышеуказанного образовательного пространства, влияет на всестороннее развитие младших школьников: в интеллектуальном, психологическом, эмоциональном аспектах.

Как известно, проблему развития творческих способностей, креативности, творческого воображения и мышления рассматривали и изучали целый ряд педагогов и психологов: Л.С. Беляев, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Я.И. Пономарев, Н.Н. Поддьяков, М.Н. Скаткин, Б.М. Теплов, Е.А. Флерица и др.

Разные авторы дают различные определения творческим способностям. Так, например, Б.М. Теплов – советский психолог, под творческими способностями понимал определенные психологические способности, которые присущи каждому человеку индивидуально [6].

О.И. Мотков – кандидат психологических наук, в свою очередь, понимал под творческими способностями – умение в принятии нестандартных решений в сложных ситуациях, а также способность к удивлению и познанию чего-то нового и неизведанного [5].

Известный русский философ Николай Бердяев определял творчество, как свободу личности, потрясение и подъем всего человеческого существа, направленного к высшей и новой жизни [1].

По интерпретации Зигмунда Фрейда «творчество» - это активность личности, возникающая в процессе спада внутреннего напряжения при непосредственном перенаправлении энергии на достижение определенных целей [7].

В психологическом словаре «творчество» трактуется как практическая или теоретическая деятельность человека, в результате которой возникают новые знания, решения, способы действия, материальные продукты [2].

Педагогическая энциклопедия раскрывает «творчество» как активность и самостоятельность человека, а само творчество в этом случае можно оценить лишь по его социальной значимости, оригинальности и новизне [3].

С философской точки зрения творческие способности охватывают способность созидательно наблюдать и неординарно мыслить.

Проанализировав рассмотренные определения разных педагогов и психологов, можно сказать, что творческие способности – это индивидуальные психофизиологические особенности личности, анализ и синтез разрозненных знаний человека и новых качественных состояний (изменений в мышлении, восприятии и тд), которые возникают в процессе столкновения с ситуацией, требующей неординарных решений.

Воспитание творчески активной личности – важнейшая задача современной начальной школы. Поэтому целью такой образовательной области, как «Технология», является начальная подготовка творчески думающей, активно действующей, легко адаптирующейся к изменяющимся социальным условиям жизни личности, способной к самостоятельной трудовой жизни.

Творческая деятельность младших школьников на уроках «Технологии» развивает и совершенствует у них не только эстетическое восприятие, пространственные, цветовые и композиционные способности, но и нравственные и интеллектуальные стороны личности школьника. В ходе такого творческого процесса учащийся самореализовывается и определяет отношение к окружающему миру и к самому себе.

Основные методы, с помощью которых может формироваться опыт самостоятельной творческой деятельности на уроках технологии – исследовательский метод (организация поиска учащимися способов решения проблемных задач); частично-поисковый метод (изложение учителем нового материала в сочетании вместе с поисковой деятельностью младших школьников с помощью эвристических вопросов); метод проблемного изложения (учитель демонстрирует учащимся не только способы решения учебной задачи, но и логику самого процесса, в результате чего учащиеся выдвигают нестандартные пути решения проблемы).

В программу новой образовательной области «Технология» было включено выполнение учащимися начальной школы ежегодно не менее одного творческого проекта. Так, например, в первом классе по программе два творческих проекта, которые посвящены таким темам как: «Аппликация мультипликационных персонажей» и «Что можно сделать из бумажной салфетки?». Данное решение отлично скажется на формировании творческих способностей младшего школьника, так как творческая проектная деятельность способствует формированию общей культуры каждого подрастающего поколения, что поможет людям в будущем по-другому смотреть на окружающий мир и процесс его взаимодействия с человеком, более рационально использовать ресурсы, приумножать человеческий потенциал.

Правильное использование данного метода проектов на уроках технологии позволит учителю определить задатки и способности ребенка, развить их. Включение этого метода предполагает тесное взаимодействие учителя и ученика, что способствует развитию сотрудничества и взаимопониманию отношений «учитель-ученик».

Проект ориентирован на самостоятельную практическую деятельность учащегося, на приобретение им опыта использования знаний для решения так называемых некорректных задач. Ожидаемым результатом проектной деятельности обучающихся начальных классов является интеллектуальное развитие и личностный рост ребенка, а именно работать с информацией, опыт целеполагания, планирования, развитие мышления, логики, эмоциональной сферы.

Таким образом, применение данных методов на уроке «Технологии» способствует не только созданию творческой атмосферы, условий для поиска нестандартных решений проблемных задач, но и развитию творческих способностей и художественного вкуса, развивают способность к визуальному анализу и чувству цвета, красоты. Ребенок начинает чувствовать себя более уверенно, приобретает способность воспроизводить эстетически значимые предметы.

С.В. Кульневич – доктор педагогических наук, профессор, в своих работах выделил несколько главных условий формирования творческих способностей детей: раннее физическое и интеллектуальное развитие детей; самостоятельное решение ребенком задач; создание условий, опережающих развитие ребенка; свободный выбор деятельности, чередовании дел; доброжелательная взаимопомощь; комфортная обстановка, поощрение взрослыми стремлений ребенка к творчеству [4].

Рассматривая педагогические условия формирования художественно-творческих способностей младшего школьника, можно выделить пять основных. Первое условие – личность педагога. Учитель, который обладает уровнем ниже среднего в развитии творческих способностей, не способен организовать творческую деятельность учащихся, что приводит к не реализации возможностей детей в творчестве. Второе условие – стремление к решению трудных задач. Данное условие заключается в том, что творческая деятельность должна быть трудной, но при этом выполнимой. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Третье условие – развитие творческих способностей. Учитель должен стремиться развивать и совершенствовать задатки, способности детей, применяя различные методы, для раскрытия потенциала. Четвертое условие – применение лично-ориентированного подхода обучения, так как именно в рамках данной модели приемлемым является демократический стиль взаимодействия с детьми. И пятое условие – создание, организация и применение творческих заданий, соответствующих форм и методов, которые учитываются с возрастными и психологическими особенностями детей, а также с их уровнем развития.

Подводя итоги, можем сказать, что в младшем школьном возрасте целесообразно будет использовать урок «Технологии» для формирования художественно-творческих способностей. Данный предмет позволяет всесторонне развиваться личности ребенка индивидуально. Так, например, развивается мелкая моторика, складывается чувственный интеллект. Развитие творческих способностей позволяет также ребенку нестандартно мыслить и с легкостью решать поставленные задачи, используя оригинальные пути решения проблем, а также видеть и распознавать красоту в самом незначительном.

#### Литература

1. Бердяев, Н.А. Самопознание. – М.: Просвещение, 1989. – 560 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова – М., 2003. – 632 с.
3. Калашников А.Г. Педагогическая энциклопедия / А.Г. Калашников. – М., 1993. – 606 с.
4. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб. практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
5. Мотков, О. И. Природа личности. Сущность, структура и развитие. – М., 2006. - 320 с.
6. Теплов, Б. М. Способности и одаренность / Б. М. Теплов. – М., 2013. – 242 с.
7. Фрейд, З. Художник и фантазирование / З. Фрейд. - М.: Просвещение, 1995. – 400 с.

*А. А. Мизунец,  
методист (научный руководитель – М.С. Антонова к.б.н., доцент),  
ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», г. Биробиджан*

## **ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДородИЯ ПОЧВ В ЕвРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ**

Изменения агрометеорологических условий, наблюдаемых в последние несколько лет, негативно отражаются на развитии агропромышленного комплекса ЕАО, в котором сохраняется тенденция снижения плодородия почв. Согласно постановлению правительства ЕАО от 20.03.2012 №110-П большинство почвенных разновидностей на территории области характеризуется бедным содержанием гумуса и подвижных форм фосфора, поэтому для повышения плодородия необходимо внесение полного комплекса минеральных и органических удобрений [5].

По мнению А.Н Есаулко (2005), сохранение и повышение плодородия земель Еврейской автономной области (ЕАО), являются важнейшей задачей для обеспечения продовольственной и экологической безопасности населения. В связи с этим проблема повышения плодородия почв стала одной из главных условий стабильного роста продукции растениеводства и животноводства в сельском хозяйстве [2].

Низкое содержание гумуса в почвах не позволяет фермерским хозяйствам и частным подворьям собирать урожай, окупающий вложенный в сельское хозяйство труд и капиталовложения. Т.Е. Кодякова (2007) отмечает, что почвы области имеют маломощный пахотный горизонт, плохо обеспечены гумусом, характеризуются низким содержанием подвижных форм фосфора, повышенной кислотностью почвенной среды. Установлено, что в автономии более 86% почв имеет низкое содержание гумуса. За последние 20-25 лет содержание почвенного гумуса снизилось на 30-40% [3].

Современная экономическая ситуация усугубляет проблему плодородия из-за роста цен на удобрения, сельскохозяйственную технику и горючие материалы. Вместе с тем для повышения плодородия почв автономии можно использовать торф, сидеральные культуры и другое органическое сырье. Комплексное использование компоста, торфа, навоза и сидеральных культур в сложившихся условиях может быть рекомендовано для повышения плодородия почв в хозяйствах и подворьях.

На современном этапе разработаны научно обоснованные рекомендации по использованию каждого способа повышения плодородия. Так, Б.А. Ягодина (1989) отмечает, что наибольшую ценность торф представляет при использовании его в виде компостов. Состоит компост из двух основных компонентов - торфа и навоза, жижи навозной и т. д. Компост должен иметь срок выдержки, не меньше 2-х лет. Для приготовления компоста на ровном месте устраивают компостную кучу, размер которой должен быть не меньше 1,5 на 2 метра [7].

Для повышения плодородия почв автономии, можно использовать другой вид органического удобрения - сидеральные культуры. Они считаются экологически чистыми и экономически выгодными, обогащают почву органической частью и азотом. На территории Дальнего Востока в качестве сидеральных культур могут найти применение астрагал, мащ, чина, пажитник, люцерна, эспарцет, чечевица, шабдар, берсис, соя, житняк, пайза, суданская трава и многие другие [6].

Голубев (1969) рекомендует при заделке сидеральных культур осенью в почву вносят удобрения с учетом плодородия почвы. Если почва бедна, ее удобряют из рас-

чета 100 кг органических удобрений на 10 м<sup>2</sup>. Если почва более-менее плодородна, на 10 м<sup>2</sup> используют 40-50 кг органических удобрений [1].

Наиболее используемым органическим удобрением в ЕАО является навоз, однако, его внесение также должно осуществляться в соответствии с разработанной и апробированной на практике технологией. Навоз относят к экологически чистым и весьма эффективным удобрениям. С.А Хворостухина (2011) считает, что компоненты, входящие в его состав, обладают способностью улучшать структуру грунта, и повышать уровень плодородия. Перед внесением в грунт навоз рекомендуют сложить, хорошо утрамбовать, накрыть грунтом, толщиной не менее 10 см, слоем торфа и полиэтиленовой пленкой. В грунт вносят полуперепревший или перепревший навоз. Первый получают через 3–4 месяца, а второй через 6-7 месяцев соответственно [10].

Наименее затратным и удобным способом повышения плодородия земель сельскохозяйственного назначения является севооборот. При введении севооборота его земельную площадь разбивают на приблизительно равные участки. Каждая культура в определенной последовательности высевается на каждом из участков, что обеспечивает восстановление и повышение плодородия почвы [8].

В зависимости от почвенно-климатических условий, специализации, структуры посева в районах Дальнего Востока вводят различные полевые, кормовые, специальные севообороты с числом полей от трех до девяти: 4-6-польные полевые без многолетних трав, 6-9-польные с посевами клевера, люцерны или травосмесей. Значительная доля пропашных культур (соя, кукуруза и др.) в посевах позволяет использовать плодосмен как основу чередования культур и интенсификации земледелия [4].

Решить проблемы повышения плодородия почв невозможно без применения комплекса агрохимических средств и приемов, обеспечивающих рациональное питание растений и получение высоких урожаев. Основные приемы повышения плодородия земель сельскохозяйственного назначения связаны с рациональной системой обработки почв, применением органических, минеральных удобрений и различных видов мелиораций, введением правильных севооборотов, проведением мероприятий по предупреждению и борьбе с эрозией почв [9].

Таким образом, для повышения плодородия почв в ЕАО необходимо: разработать рекомендации по применению экономически доступных комплексов для фермерских хозяйств и частных подворий; выбрать экспериментальные хозяйства для апробации рекомендаций и организовать мониторинг плодородия почв.

#### Литература

1. Голубев В.Д. Применение удобрений: принципы, системы.- Саратов, 1969. С. 267.
2. Есаулко А. Н. Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия: учеб. пособие для вузов по землеустройству и кадастрам. Ставрополь: АГРУС, 2005. 252 с.
3. Кодяова Т.Е. Минерально-сырьевые ресурсы Еврейской автономной области и эффективность их применения // Чтение памяти академика К.В. Симакова. – Магадан, 2007. С.89-90.
4. Научно-обоснованные система земледелия Республики Крым / Под ред. Николаева Е.В., Гордиенко В.П. Симферополь: Таврида, 1994. 350с
5. Об областной целевой программе «сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России по ЕАО» на 2009-2012 годы: постановления Правительства ЕАО от 24.02.2010 № 57-ПП от 20.03.2012 № 110-ПП. - 4с.
6. Смирнов П.М., Муравин Э.А. Зеленое удобрение: Агрохимия. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1984. 304с.
7. Ягодина Б.А. Агрохимия под редакцией. М.: Колос, 1989. 655с.
8. [http://agronomiy.ru/sistema\\_sevooborotov\\_dalnego\\_vostoka.html](http://agronomiy.ru/sistema_sevooborotov_dalnego_vostoka.html)
9. <http://boleznisada.ru/gumus>
10. <http://bookitut.ru/Kak-povyisitj-plodorodie-pochvy.ACContents.html>

**Т. В. Рекунова,**  
*учитель русского языка и литературы,  
МКОУ «Алнерская основная общеобразовательная школа»,  
д. Алнеры Сухиничского района Калужской области*

## **ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «В ОКРУГЕ»**

Вспомните свое детство, когда вы вышли за порог дома и оказались в центре огромного пространства!

Всё, что может видеть человек, поворачиваясь на 360 градусов – это большой круг, заканчивающийся горизонтом. В этом круге – мои родные и близкие, мои друзья, дом, улица, школа, моя деревня, мой город. С кем-то я буду дружить, а кого-то и не пушу в свой круг. О ком-то я буду заботиться, а мимо кого-то пройду, не заметив его. От кого зависит, какой будет жизнь вокруг меня? От родителей, взрослых... Но ведь и от меня тоже.

Но есть и большой круг, невидимый нашему взгляду: мой район, моя область, моя страна! От кого зависит, какой будет жизнь в моей стране? От политиков, деятелей всех мастей. Но и от меня тоже!

Так появилась идея пришкольного лагеря – жизнь вокруг себя делаю лучше! Отсюда название программы «В округе».

Для нашей школы это направление важно ещё и потому, что обучаются в ней дети разных национальностей: русские, осетины, армяне, азербайджанцы. Однако все мы живём в одной большой многонациональной стране Российской Федерации. Поэтому мы считаем важным формировать у всех детей и подростков уважительное отношение к закону Российской Федерации, государственным символам России, ее многовековой истории.

Мы включаем в содержание воспитания патриота и гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. Для детей-мигрантов – это уважение к Российской Федерации, в которой они проживают, уважение к законам и традициям страны, желание поделиться традициями своей страны.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании товарищества, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу и «допустить в свой круг».

В качестве проектной деятельности в лагере мы берём Сетевой проект учителя начальных классов нашей школы Лукиной И.Г. «Как живёшь, сосед?» и предлагаем детям и подросткам познакомиться с подвижными играми народов, проживающих на территории Российской Федерации, и поиграть в них.

Детский оздоровительный лагерь в смене – это Страна Добра и Справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые и где все сосуществуют согласно программе лагеря «В округе».

Смена проходила в июне 2022 года в форме сюжетно-ролевой игры, потому что сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

Участники смены - жители Страны, объединились в «города»-отряды. Они сами решали, как будут жить в них. Вместе они разработали Свод Законов, определили важные жизненные отрасли: коллективное хозяйство, производство, медицина, образование и др. Жизнедеятельность осуществлялась через органы управления – Совет Страны. Жители Страны ввели в игру свою денежную единицу для поощрения за успехи в конкурсах и творческих делах – алнерский рубль.

Каждый житель осознал своё место в городе, собственную значимость. Не было ребят оставшихся не у дел (за чертой города).

В стране был свой герб и гимн (это эмблема в виде солнечного луча, освещающего детей – жителей Страны; гимн пришкольного оздоровительного лагеря «В округе» - песня «Дорогою добра»). Бурная жизнь кипела в «Городе Мастеров». В нём находились все творческие мастерские лагеря.

«Страна Добра и Справедливости» - название, определяющее содержание жизнедеятельности в лагере. Сегодняшние дети и подростки – будущее нашей страны и всего мира. Им предстоит жить и быть творцами 21 века.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

В рамках программы, в течение всей смены проводились занятия в мастерских, реализовался Сетевой проект «Как живёшь, сосед?» - знакомство с играми народов, проживающих на территории Российской Федерации. Участники программы выбирали занятия и участвовали в играх, исходя из своих интересов и потребностей.

Итогом всей смены является Ярмарка «В округе». В этот день проводилась выставка-панорама всех творческих работ детей, созданных в течение смены, подводились итоги, звучали стихи и песни, вручались грамоты за активное участие. На этом празднике ребята покупали на свои заработанные алнерские рубли сувениры и просто полезные вещи.

**Э. Т. Аветян,**  
*студент (научный руководитель – Е.М. Муминова, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин),  
БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Борисоглебск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «МЫ НЕ ПРОСТИМ И НЕ ЗАБУДЕМ»**

Внеурочное мероприятие проводилось мною в период прохождения производственной практики в 9 классе Борисоглебской средней общеобразовательной школы № 12. Занятие было направлено на закрепление материала о ВОВ и улучшение уровня патриотического воспитания, совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства верности долгу по защите своего Отечества.

Патриотизм, который закладывается у обучающихся, является основой стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления. Перед педагогом и родителями стоит важная и творческая задача: дать ребенку ту базу, которая сможет подтолкнуть обучающегося в выборе своего дома – Родины. Учитель через различные мероприятия прививает чувства и критерии патриотизма [1].

В начале занятия большое внимание уделяется вступительному слову, рассказывается о том, как начиналась ВОВ в СССР, как себя вели вчерашние дети, какое значение они имели для своей страны: участники учебного процесса надевали на себя гимнастерки, сапоги и они уходили на фронт. Четыре долгих года, 1418 дней и ночей шла на нашей земле самая страшная кровопролитная война [2].

Наша деятельность многогранна и интересна: мы читали стихи, пели военные песни, отвечали на вопросы о войне, разгадывали важную терминологию.

Внеурочное занятие поделено на несколько этапов:

На первом этапе педагог задает вопросы, касаемо важнейших дат и имен, участвовавших в ВОВ.

На втором этапе участники учебного процесса занимаются преодолением препятствий.

На третьем этапе – помогают друг другу остаться живыми во время обстрела противника.

На четвертом этапе школьники учатся перевязывать и отправлять в санчасть раненных.

Последние этапы остаются для закрепления уже полученной информации на уроке истории. Педагог совместно с группами разгадывает не достающиеся словами, исполняет военные песни и читает стихи.

Мне удалось достичь поставленных целей и задач мероприятия. Современные школьники, безусловно, отличаются от тех, что были раньше. В наше время их тяжело заинтересовать или привлечь, особенно тяжело дается тема войны. Здесь ни пошутить, но история о войне очень значимая и выдающаяся для нашей страны. Мероприятие дало «пищу» для размышления; в процесс обучения школьники интенсивно интересовались ВОВ, после занятия желание узнать что-то новое не пропало. Школь-



никам с огромным азартом выполняли заданные этапы, помогали друг другу и получали новые интересные факты об истории.

Немало важную роль в процессе внеурочного мероприятия сыграла и игровая деятельность, обучающиеся закрепили свои знания по истории. Педагогу удалось создать благоприятную атмосферу, где все участники учебного процесса активно взаимодействовали и помогали друг другу. Большое внимание на этом уроке уделялось особенностям русского духа, хоть и не явно. Есть глубокий смысл в каждом стихотворении, песне или письме. Они пронизаны героическими подвигами, слезами радости и горем, воспоминаниями...

Таким образом, получилось выделить важность и значимость событий 1941-1945гг. для каждого гражданина. Школьники смогли сформировать представления о том, как мы сильны перед общим врагом несмотря ни на что.

*А. Н. Алексеева,  
студентка (научный руководитель – Н. В. Островская,  
кандидат политических наук, доцент), Санкт-Петербургский филиал  
Финансового университета при Правительстве РФ, г. Санкт-Петербург*

## **АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОМПЛАЕНСА В РОССИИ**

Здравоохранение является одним из доминирующих секторов, который подвергается бомбардировке цифровыми технологиями в попытке модернизировать свой инфраструктурный ландшафт и услуги. Цифровое здравоохранение — это перспектива развития этой отрасли, которая включает в себя такие бизнес-модели, как телемедицина, удаленный мониторинг с помощью приложений для смартфонов и доставка лекарств, отпускаемых по рецепту. Соблюдение требований в области здравоохранения является основополагающим сегментом деятельности каждого, кто предоставляет медицинские услуги. Это способ соблюдения правил, руководств, законов и нормативных актов, связанных с практикой предоставления медицинских услуг.

Комплаенс в здравоохранении охватывает широкий спектр практик и соблюдает внутренние и внешние правила. Однако большинство проблем, связанных с соблюдением требований к медицинским услугам, связаны с безопасностью пациентов, защитой данных пациентов и выставлением счетов.

Создание систем комплаенс-контроля в организации – это относительно новая тенденция. COMPLAENS – это, по большей части, функция, которая позволяет перераспределять информационные потоки и модели управления таким образом, чтобы риски, вызванные неправильным поведением сотрудники, ответственные лица и менеджеры минимальны. Другими словами, миссия COMPLAENS состоит в том, чтобы создать атмосферу неприятия нарушения. Профессиональный COMPLAENS появился в России недавно и был заимствован из практики крупных международных компаний. В контексте интеграции России в мировую экономическую систему этот инструмент является перспективным.

Методология на корпоративном уровне предполагает разработку и внедрение набора внутренних правил и предписаний для отношений между заинтересованными сторонами, принятия управленческих решений, соблюдения глобальных формальных и неформальных требований и стандартов, оценки и мониторинга COMPLAENS-рисков в бизнесе. В условиях членства России в ВТО с эффективной системой правовых инструментов для ведения бизнеса российские компании постепенно приходят к обязательному созданию COMPLAENS в бизнесе.

В опросе Deloitte 2019 г. Приняли участие 53 компании из различных отраслей с офисами в России, СНГ и других странах. Из них 35 – со штатом более 1000 человек. По сравнению с опросом 2017 г. В этом году более чем вдвое расширилась выборка: тогда в нем приняли участие только 22 российские компании, в 20 из которых работали более 1000 человек. Результаты по COMPLAENS-направлениям и решениям представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Тенденции комплаенса

% респондентов	Тенденция
51	комплаенс-функция обладает правом вето в отношении определенных решений респондентов
40	не оценивают комплаенс-риски или делают это по мере необходимости
28	не имеют методологии идентификации и оценки коррупционного риска
60	наиболее эффективными выделяются способы выявления нарушений: комплаенс-процедур проверки, проведенные службой внутреннего аудита или службой комплаенс
42	хранят информацию о проверке контрагентов в система электронного документооборота
73	Минимизируют выявленные при проверке контрагентов риски путем включения соответствующих положений в договор с подрядчиком
21	реализовали право на аудит
63	доверяют выявление и регулирование конфликтов интересов отделу комплаенса/комплаенс-офицеру
85	респондентов выявляют и регулируют конфликты интересов
58	заявляют о конфликте интересов при приеме на работу
14	полностью автоматизировали процесс отправки сообщений о потенциальных конфликтах интересов
42	компаний проводят проверку контрагентов только при первичном заключении договора
46	ведут досье по контрагентам, включая историю изменений
8	горячая линия не обеспечивает анонимности общения

Существует множество различных аспектов соблюдения требований в области здравоохранения, регулируемых различными федеральными и государственными учреждениями. Изменение законов и нормативных актов может затруднить для организаций соблюдение требований в области здравоохранения. Каждая организация здравоохранения должна уделять время изучению законов.

Таблица 2. Органы и НПА США по соблюдение требований в здравоохранения

Наименование НПА/органов	Основные положения
Закон о социальном обеспечении	регулирует финансирование и требования к программам Medicare, Medicaid, CHIP и многим другим
HIPAA и Закон HITECH	защищают конфиденциальность пациентов, требуя от организаций здравоохранения принятия мер по обеспечению безопасности записей пациентов
Закон о ложных претензиях	запрещает подавать ложную претензию на получение средств из федеральной программы.
Управление по борьбе с наркотиками и Управление по контролю за продуктами и лекарствами	регулируют производство и распространение лекарств
Департамент здравоохранения и социальных служб и Управление Генерального инспектора помогают защитить от мошенничества	помогают защитить от мошенничества

В Российской Федерации каждое медучреждение руководствуется нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность, основные из которых отражены в Таблице 3.

Таблица 3. НПА в РФ, регламентирующие медицинскую деятельность

Наименование НПА	Основные положения
Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	Определяет отношения в области здравоохранения жителей РФ, права и обязанности медработников и организацию системы документооборота.
Приказа Минздрава России от 10.05.2017 N 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»	Документ устанавливает требования соблюдать введенные критерии для всех медработников и медицинских организаций (своевременности медпомощи; качества медикаментозной терапии; качества медпомощи с учетом индивидуальности пациента; качества лечения; качества ведения медицинской документации).
Письмо Минздрава России N17-4/10/2-6989 «О клинических рекомендациях (протоколах лечения) по вопросам оказания медицинской помощи»	Предлагается применять в практической деятельности клинические рекомендации, расположенные на сайте Минздрава в разделе «Электронный рубрикатор клинических рекомендаций»
Приказ Минздрава РФ от 30 декабря 2014 г. № 956н	Сайт медицинской организации обязан соответствовать определенным требованиям в части наполнения необходимой информацией, технических характеристик, формы онлайн-записи и навигации.

Также для контроля качества и регуляции деятельности медицинских сотрудников применяются локальные документы медицинских организаций. Например, такие как: пример приказа об организации внутреннего контроля; положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности; алгоритм проведения очной экспертизы организации медицинской помощи в медицинской организации («Срез дня») и другие.

Соблюдение требований в области здравоохранения — это процесс соблюдения правил, положений и законов, относящихся к практике здравоохранения. Комплаенс в здравоохранении может охватывать широкий спектр практик и соблюдать внутренние и внешние правила. Но большинство проблем, связанных с соблюдением требований здравоохранения, связаны с безопасностью пациентов, конфиденциальностью информации о пациентах и практикой выставления счетов.

Каждая организация здравоохранения должна иметь определенный уровень корпоративного соответствия, чтобы работать эффективно. Соблюдение требований обеспечивает бесперебойное выполнение операций и гарантирует, что все соблюдают надлежащие процедуры и понимают ожидания. Но соблюдение требований в здравоохранении требует еще более высоких ставок, чем в других отраслях. Если врач или медсестра не соблюдают надлежащую процедуру, они могут в итоге травмировать пациента или другого сотрудника. Соблюдение требований в области здравоохранения — это обеспечение безопасного и качественного ухода за пациентами. Соблюдение отраслевых стандартов и правил помогает организациям здравоохранения продолжать повышать качество медицинской помощи. Организации здравоохранения

также придерживаются строгих стандартов, правил и законов федерального уровня и уровня штатов. Нарушение этих законов может привести к судебным искам, крупным штрафам или потере лицензий.

Таким образом, в ходе научно-исследовательской работы по медицинскому комплаенсу были рассмотрены нормативно-правовые документы реализации деятельности медицинских учреждений, которые показали, что медицинские учреждения обязаны осуществлять и контролировать свою деятельность согласно федеральным законам и приказам Минздрава, а также вести, соответствующие внутренним документам, учет, протоколы, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности и т. д.

Сущность и содержание комплаенса состоит в том, что эффективная система комплаенса повышает конкурентоспособность компании и дополнительные затраты на бизнес, что выражается в лояльности контрагентов, доверии инвесторов и собственников, а также имидже компании в обществе. Комплаенс как элемент внутрикорпоративной системы контроля и управления позволяет снизить юридические и репутационные риски, оптимизировать процесс принятия управленческих решений и достичь стратегических целей устойчивого развития. Анализ опыта лучших практик медицинских учреждений в ведении комплаенса показал, что комплаенс успешно применяется в практике некоторых российских компаний.

#### Литература

1. Абдуллина А., Роль комплаенс в компаниях: итоги исследования. *Legal Insight*. 2017;59(3):36–39.
2. Громова Е.А. Антимонопольный комплаенс: цена вопроса. *Юрист*. 2017;(17):30–31.
3. Информатизация в сфере здравоохранения Санкт-Петербурга // Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга : сайт. – URL: [https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c\\_information/napravlenie-deyatelnosti-komiteta/informatizaciya-v-sfere-zdravoohraneniya-sankt-peterburga/](https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_information/napravlenie-deyatelnosti-komiteta/informatizaciya-v-sfere-zdravoohraneniya-sankt-peterburga/) (дата обращения: 07.11.2022)
4. Кванина В. В. Антимонопольный комплаенс и его правовая природа. *Вестник Южно Уральского государственного университета*. 2019;(2):46–51. DOI: 10.14529/law190108
5. КОДЕКС ЭТИКИ Закрытого акционерного общества «Группа компаний «Медси» : сайт. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1667751428&tld=ru&lang=ru&name=b3e97da8f009a17b33f2df3c6c2e0aff.pdf&text=медси%20соответствие%20нормам&url=https%3A%2F%2Fmedia.rsp.ru%2Fdocument%2F1%2Fb%2F3%2Fb3e97da8f009a17b33f2df3c6c2e0aff.pdf&lr=2&mime=pdf&l10n=ru&sign=47f398a0ac6457b4f4c783c75723d0da&keупо=0> (дата обращения: 07.11.2022)
6. Локальные документы медицинской организации // В медицине.рф : сайт. – URL: <https://вмедицине.рф/editions/dokumenty-v-meditsinskoj-organizatsii/> (дата обращения: 07.11.2022)
7. Нормативные документы в медицине, обзор 2022 года // Акцион : сайт. – URL: <https://www.dirklinik.ru/article/623-obzor-osnovnoy-normativnoy-dokumentatsii-v-meditsine-na-2022-god> (дата обращения: 07.11.2022)
8. Румянцева Ю. Н. Антимонопольный комплаенс как часть комплаенс-программы соблюдения законодательства Российской Федерации. *Пролог: журнал о праве*. 2019;(2). DOI: 10.21639/2313–6715.2019.2.8
9. Тенденции развития комплаенс в России и СНГ. Результаты опроса участников рынка 2020 г.: сайт. – URL: [https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/kz/Documents/financial-services/Brochures\\_2020/compliance-development-trends-in-russia-and-cis.pdf](https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/kz/Documents/financial-services/Brochures_2020/compliance-development-trends-in-russia-and-cis.pdf) (дата обращения: 07.11.2022)
10. Фурблет К. Уголовные риски и комплаенс в России. *Legal Insight*. 2014;35(9). URL: <http://legalinsight.ru/issue-archive/legal-insight-9–2014> (дата обращения: 02.02.2020).
11. Current issues of implementation of compliance control in russian practice / Н. А. Проданова, Е. А. Данчиков, А. В. Лазарев [и др.] // *Laplace em Revista (International : электронный журнал*. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/352044265\\_Current\\_issues\\_of\\_implementation\\_of\\_compliance\\_control\\_in\\_russian\\_practice/link/60b6dc1592851cde884a7521/download](https://www.researchgate.net/publication/352044265_Current_issues_of_implementation_of_compliance_control_in_russian_practice/link/60b6dc1592851cde884a7521/download). – Дата публикации: May 2021. – ISSN 2446-6220
12. Definition of compliance in healthcare // *PowerDMS by NEOGOV* URL: <https://www.powerdms.com/policy-learning-center/definition-of-compliance-in-healthcare> (дата обращения: 01.11.2022).
13. Tyler T. R., Dienhart J. W., Thomas T. The ethical commitment to compliance: Building value-based cultures. *California Management Review*. 2008;50(2):31–51. DOI: 10.2307/41166434

*С. Ф. Арюкова,  
педагог-психолог;  
О. Л. Донскова,  
старший воспитатель;  
С. Ю. Филиппова,  
старший воспитатель, МАОУ СОШ № 21 ГОЩ*

## **ЕДИНОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО И СЕМЬИ**

Современное общество предъявляет человеку высокие требования: нашему времени нужен активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры - обязательная составляющая политики государства, и оно начинается с детства. Знание прав защищает детей от посягательств со стороны других людей и государства, дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность. Но реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. К сожалению, сегодня приходится часто сталкиваться с нарушением прав детей на образование, на игру, на здоровье, на защиту от всех форм жестокого обращения. Более того, права детей зачастую нарушаются гарантами реализации этих прав – родителями.

Результаты опроса родителей, проведенного в нашей ДОО показали, что 75% родителей недостаточно осведомлены о правах ребенка в семье, 62% не знакомы с Конвенцией о правах ребенка, 58% родителей имеют низкий уровень педагогической компетентности - не владеют знаниями о возрастных особенностях детей, навыками конструктивного взаимодействия с ними. Кроме того, 70% родителей не знают, как поступить, если сталкиваются с нарушением прав ребенка со стороны социума.

К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье. Решением проблемы может стать создание единого правового пространства в ДОО и семье, что предполагает правовое воспитание родителей и детей и, как следствие, реализацию и защиту прав ребенка.

Пространство, где находится ребенок-дошкольник, условно можно разделить на две части: семья и детский сад. Казалось бы, семья - достаточно благополучное для ребёнка пространство, ведь нигде ребёнку не может быть так комфортно, как в кругу семьи. Однако в реальности всё далеко не так очевидно.

Семья - весьма автономный и даже закрытый для общества институт, внутри которого зачастую ребёнок воспринимается как собственность родителей, а не как равноправный и даже привилегированный субъект. Вмешательство в жизнь семьи нарушает её автономию, поэтому нарушение этой автономии может происходить в нашем случае только тогда, когда имеются определённые симптомы неблагополучия. Поэтому взаимодействие педагогов ДОО с семьёй воспитанника должно быть ориентировано на выработку семьёй способности в дальнейшем к самостоятельному решению своих проблем. Таким образом, при взаимодействии с семьёй педагоги нашего учреждения ориентируются на сочетание следующих принципов: приоритета семейных форм воспитания и автономии семьи. Детский сад – одно из немногих учреждений, где реально могут быть гарантированы и реализованы права детей дошкольного возраста. В ДОО дети получают образование, возможность развиваться в игре,

проявлять свою индивидуальность, дети защищены от грубости и насилия. Кроме того, дошкольное учреждение - мощный институт социализации ребенка, где происходит первое знакомство с нормами и правилами поведения, общения, взаимодействия, что является основой для формирования правосознания маленького ребенка. Детский сад в силу своей близости к семье может оказать влияние на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях, в соответствии с международными документами.

Взаимодействие детского сада и семьи по правовому воспитанию и обеспечению прав дошкольника в семье и ДОО направлено на создание в детском саду и семье единого правового пространства, способствующего, с одной стороны, обеспечению и реализации прав дошкольника в семье и социуме, с другой - формированию элементов правового сознания дошкольников и включает несколько этапов.

Вначале проводится диагностика, позволяющая определить уровень правовой компетентности родителей, а также реализацию или нарушения прав в семье. Так как в семье реализуются основные права детей (право на здоровье, на любовь и заботу, на игру, на защиту от жестокого обращения), диагностика направлена на выявление положения ребенка в семье, изучение воспитательного потенциала семьи (формы воздействия на ребенка, единство требований членов семьи, применение наказаний, их формы и причины).

По результатам диагностики семьи дифференцируются на: благополучные (права детей не нарушаются); условно благополучные (права детей нарушаются незначительно, в целом ребенок чувствует себя в семье хорошо); неблагополучные (права детей нарушаются существенно). Для проведения диагностики используется различный инструментарий: анкетирование, направленное на выявление юридической грамотности, гипотетических источников нарушения прав ребенка, причин и характера нарушений прав ребенка, знание Конвенции о правах ребенка, способов воздействия (поощрения и наказания) на ребенка в семье (комплексная анкета). Также мы проводим беседы с ребенком, рисуночный тест «Проверьте отношение ребенка к вам», практикуем посещение на дому.

Работа с благополучными семьями направлена на дальнейшее развитие педагогической культуры родителей, повышение правовой компетентности в вопросах семейного, уголовного, гражданского права, касающихся защиты и реализации прав детей и родителей, обучение правовым формам защиты своих прав и прав детей. Последующая работа с условно благополучными и неблагополучными семьями направлена на выявление причин нарушения прав детей (низкий уровень правовой компетентности родителей, низкий воспитательный потенциал семьи, неприятие ребенка и др.) и их устранение.

В работе с родителями используются разнообразные формы и методы: индивидуальные и групповые консультации; беседы; привлечение внешних специалистов: юриста, специалистов органов социальной защиты, опеки и попечительства, детской поликлиники и др.

Проводится работа по изменению родительской позиции: осознания родителями создавшейся ситуации, ее прогнозирования и желания изменить. В случаях, когда родители отказываются идти на контакт и не желают менять ситуацию, сотрудники нашего детского сада вынуждены обращаться за помощью в государственные структуры, защищающие интересы и права детей: отдел опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты. На последнем этапе про-

водится повторная диагностика, позволяющая оценить эффективность проведенных мероприятий.

Исходя из того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции, мы наметили задачу разъяснить родителям Конвенцию о правах ребенка, как правового документа социально-нравственного и педагогического значения. Конвенция выступает здесь не только в качестве документа Международного права защиты детей, но и в виде «живого» материала в работе с родителями в процессе применения в повседневной жизни. Главная задача взрослых - научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушными к происходящему.

Привлекая родителей к правовому воспитанию, мы формируем у них понятие того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка. Правовое просвещение родителей включает в себя: наглядную агитацию в виде текста Конвенции с выделенными основными положениями, а также выдержки из Семейного кодекса РФ. Старшим воспитателем оформляется текст, готовится макет на ПК, аналогичный текст может быть включен в Памятку для родителей о стилях отношений с ребенком.

Родительское собрание, посвященное пониманию прав ребенка в современном обществе. Акцентом собрания должна стать мысль, что нормы международного права имеют отношение лично к каждому гражданину России; как любые нормы права, они являются не предметом свободного выбора каждого человека, а обязательными для исполнения каждым гражданином предписаниями. В ходе собрания педагоги и родители обсуждают различные реальные, часто создающиеся в повседневной практике семейной жизни с ребенком дошкольного возраста ситуации, в которых родители учатся идентифицировать наличие или отсутствие нарушения прав детей.

На собрании педагоги знакомят родителей с международными нормами соблюдения прав ребенка, закрепленными не только в Семейном кодексе РФ, но и в законодательствах других стран (презентация).

Педагог-психолог осуществляет психологическое просвещение, разъясняя родителям принятые в учреждении педагогически целесообразные и психологически обоснованные нормы общения с детьми и способы регулирования их поведения. Для решения этой задачи педагогом-психологом разработана «Памятка для родителей», которая выдается каждому родителю, пришедшему на встречу. Памятка содержит психолого-педагогические принципы построения общения взрослых с детьми в стенах учреждения.

Родительское собрание с элементами групповой дискуссии, позволяющее выявить существующее у родителей отношение к данной проблеме и обменяться родительским опытом. Такое собрание стало первым шагом на пути возникновения родительского клуба, в котором родители могут регулярно обмениваться опытом воспитания растущих детей, обсуждать возникающие проблемы друг с другом и с педагогами и психологом, совместно искать пути их разрешения в неформальной обстановке. Многие родители страдают от дефицита общения и рады проводить время в таком клубе, высоко оценивая его пользу для коррекции отношений с ребенком и климата в семье в целом.

Знакомство с психолого-педагогической литературой, предлагаемой педагогом-психологом и старшим воспитателем для чтения дома. По мере освоения родителями Конвенции, они приняли непосредственное участие в ее обсуждении. Так, например, в подготовительной группе состоялся диспут «Путешествие по Конвенции», где родители имели возможность высказать свое личное мнение и отношение к документу. Отрадно было слышать, что многие родители правильно оценивали свою роль и зна-



чение в воспитании ребенка, не перекладывая его целиком на детский сад, воспитателя и государство. Для родителей проводились дни «открытых дверей», которые повысили активность и интерес наших родителей к повышению своей правовой культуры. Привлекали родителей к составлению герба и родословной семьи. Цель - вызвать интерес к составлению родословной, желание изучать историю своей семьи.

Можно отметить, что наиболее эффективными оказались тесты, опросники, беседы с детьми и родителями, диспуты, а также оформление альбомов «Имя моего ребенка», «Кто Я?», то есть такие формы работы, где родители и дети - активные участники и где ребенок выступает, как полноправная, полноценная личность. Это в корне меняет отношение родителей к своему ребенку.

Во многих семьях взаимоотношения постепенно стали переходить от авторитарного стиля к демократическому, к чему мы и стремились подвести родителей воспитанников детского сада.

В работе с родителями широко используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы: анкетирование, тесты; консультации; общие праздники в детском саду; неформальные беседы; родительские собрания; «Неделя прав ребенка»; деловая игра; игры и упражнения с элементами тренинга; домашние творческие задания; круглый стол; открытые занятия по правовому воспитанию дошкольников; привлечение к участию в занятиях; оформление стендовой информации «Ребенок имеет право»; ширма «Правовой ликбез»; информационно-просветительская работа - газета для родителей «Правовая академия», изготовление памяток, брошюр, буклетов; встречи-дискуссии; ярмарка идей; устный журнал; диспут; составление родословной; составление герба семьи.

Работа по правовому образованию детей и родителей дала положительные результаты. Родители стали проявлять большой интерес к данной теме: обращаются с вопросами, более внимательно изучают наглядно-информационный материал, активнее предлагают помощь при подготовке и проведении совместных мероприятий. Научились более четко понимать, что существует обратная связь между характером наказания и детским развитием.

В большинстве семей стали отдавать предпочтение разъяснительной работе с детьми на основе взаимного уважения, родители повысили контроль над собственными эмоциями, чаще опираются на полученные знания, в том числе и на опыт других родителей. Эффективность работы с родителями подтверждает тот факт, что в результате опроса о делегировании ответственности никто из родителей не склонен переадресовать ответственность за воспитание ребенка ДОО, хотя на первом этапе работы около 30% родителей считали, что эта ответственность должна быть разделена с педагогами.

Конечно, в работе с родителями по реализации и обеспечению прав дошкольника в семье педагоги детского сада сами должны иметь высокий уровень правовой и профессиональной компетентности, владеть коммуникативными навыками, умением разрешать конфликтные и проблемные ситуации и проявлять личную заинтересованность в решении поставленных задач. Необходимо отметить, что работа с родителями в вопросах правового воспитания требует особой осторожности и обязательного выполнения условий: не допускать перенос эмоциональных состояний взрослых на ребенка; не применять методы, формы работы, способные вызвать ухудшение положения ребенка в семье; не навязывать родителям различные воспитательные системы и подходы, обязывать их участвовать в проводимых мероприятиях.

Подводя первоначальные итоги работы, нужно отметить тот факт, что в процессе теоретического изучения Конвенции и других правовых документов мы приглашали юристов из числа родителей, которые профессионально разъяснили статьи документов.

Необходимым условием успешности работы является, особенно на первом этапе, взаимодействие с педагогом- психологом, поскольку не все родители честно и откровенно отвечали на вопросы анкет, а наблюдения за детьми позволяли сделать иные выводы о семье. Поэтому наряду с фронтальными формами работы совместно с педагогом-психологом проводили индивидуальные и групповые консультации, беседы и тренинги с родителями. Составлен список рекомендуемой художественной литературы для детей по проблеме, толковый словарь для детей и родителей. В результате использования приведенных форм работы можно отметить повышение правовой компетентности родителей в вопросах прав детей, определенных Конвенцией о правах ребенка: если в начале работы 75% родителей вообще не знали о существовании Конвенции, а 25 % слышали, но не вникали в ее содержание, то к концу учебного года 98 % родителей знают о существовании документа и его содержании. Следовательно, выбранные формы организации работы с родителями можно назвать эффективными и рекомендовать для использования в работе с родителями дошкольников в ДОО.

#### Литература

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Т.А.Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – М.: Совершенство, 1997.
5. Добсон Дж.Ч. Не бойтесь быть строгими. Советы родителям. – М., 1996.

*И. И. Барашков,  
преподаватель, ГБПОУ РС(Я) «Якутского медицинского колледжа», г. Якутск*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП**

Цель: формировать оптимальные отношения со средой обитания, воспитывать экологическую культуру у студентов.

Задачи: способствовать углублению знаний обучающихся по экологии, показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую ситуацию каждого человека; развивать у обучающихся умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.

Время: 60 минут

Оснащение: экран, мультимедийная система, раздаточный материал по теме.

Формирование общих компетенций: ОК 1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК7; ОК10

Дата проведения:

Место проведения: манипуляционный кабинет хирургии ЯМК.

Время проведения:

Игра имеет тематическую направленность и сохраняет на всем протяжении определенный ритм и темп, дисциплинирует ум, развивает воображение, тренирует внимание, память. Она пойдет на пользу не только участникам команд всего интеллектуального турнира, но и зрителям, неся новую информацию и создавая неожиданные ситуации, способы решения которых могут пригодиться в самых непредвиденных обстоятельствах. Кроме того, любой вариант игры (простой или сложный) способствует формированию нестандартного мышления, помогает развивать умение принимать самостоятельные решения. Все эти факторы помогут участнику определить свои способности, как говорится, «найти себя».

Ход игры

Приветствуем вас на познавательно-развлекательной игре «Экологический Брейн-ринг». Мы собрались, чтобы поговорить о проблемах экологии, углубить знания об окружающем мире, его проблемах и законах. Ваши знания, умения и навыки оценит жюри. (Объявляется состав жюри.)

Председатель жюри:

Состав:

Правила игры. Перед началом игры капитаны команд проходят жеребьевку.

Конкурс № 1 «Представление команд».

Команды должны представить свое приветствие, название, девиз, эмблему, представить капитана команды. ( 3 мин.)

Начинаем согласно жеребьевке с команды под номером 1и т. д.

Конкурс № 2 « Экологический плакат».

Представить экологически плакат на тему: «Наша планета – наш дом». Необходимо подготовить краткий комментарий.

Конкурс № 3 Брейн-ринг.

Номинации: ГИННЕС ШОУ. ФЛОРА. ПЛАНЕТА. ФАУНА. ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. ПОДВОДНЫЙ МИР. НАСЕКОМЫЕ. ПТИЦЫ. МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ. НЕ НАВРЕДИ!

Условия конкурса: Команды, согласно жеребьевке, выбирают номинацию, вопросы называются по порядку (10вопросов). Команды обсуждает 3 мин. Команды, знающие правильный ответ, поднимают сигнальный флажок. Жюри фиксирует по-

следовательность. Первой отвечает команда, выбиравшая номинацию. Если ответы все правильные, команда зарабатывает 10 очков, если есть не правильные ответы, то отвечает команда первой поднявшая сигнальный флажок и так далее, до правильного ответа. За правильный ответ команда получает 1 балл.

#### Номинация «ГИННЕС ШОУ»

1. Какое животное является самым круглым из всех существовавших когда-либо на Земле?

(Синий кит. Масса его тела достигает 150 т.. Столько же весят 30 самых крупных африканских слонов).

2. Как называется самая большая лягушка?

(Лягушка-голиаф. Обитает в Африке. Длина ее тела может достигать 40 см, а ширина - 24 см. Масса - 3,5 кг).

3. Какое животное дольше всех находится в состоянии спячки без еды?

(Еж. 236 суток. Второе место занимает медведь. Он может голодать 180 дней).

4. Какое животное живет дольше всех?(Слоновая черепаха. Продолжительность ее жизни составляет 175 лет)

5. Как называются самые большие ящерицы на Земле?

(Камодский варан. Они вырастают до 3 метров в длину, и имеют массу тела в 200 кг)

6. Какая змея является самой большой?(Анаконда, или южноамериканский водяной удав. Его длина достигает 11 м 43 см, а масса до 200 кг)

7. У какого животного самый длинный язык? (У муравьеда. Длина его языка достигает 60 см, поэтому он начинается не во рту, и не в горле, а прикреплен к грудной клетке)

8. Какое животное из млекопитающих, живущих сейчас на Земле, считается самым высоким (Жираф. Высота его достигает 4,8-5,8 м. А во время кормежки он достает молодые побеги у деревьев на высоте 7 м. Да-же новорожденный жирафенок имеет рост 2 м)

9. Какая обезьяна является самой крупной? (Горилла. Масса тела ее составляет 420 кг, а рост 2м 18 см.)

10. Какая рыба считается самой большой в мире? (Китовая акула и гигантская акула. Они являются самыми большими существами после синего кита, но они - рыбы. Длина их тела может достигать от 15 м до 18 м.) номинация «ФЛОРА»

1. Это дерево широко распространено в пустынях и полупустынях Средней Азии, Ирана, Афганистана. Отличается очень плотной и тяжелой древесиной, которая легко тонет в во-де. Назовите его. (Саксаул)

2. Какое растение в Китае и Японии считается священ-ным? (Лотос)

3. Что такое паприка? (Красный перец)

4. Есть ли у кактусов листья?

(Да. Это иголки. Они в процессе приспособления к засушливому климату приобрели такую форму. Иголки предотвращают потерю влаги и защищают растение от поедания живот-ными)

5. Что такое торф?

(Это коричневая смешанная масса растительности, нахо-дящаяся в стадии разложе-ния. Используется в качестве топлива)

6. Плоды, какого растения считаются всемирно принятым символом братст-ва? (Гранат)

7. Что такое микология? (Это наука о грибах)

8. Говорят, что растения "худеют" и "поправляются". Что это значит? (В жаркий пе-риод времени, обычно днем, в результате недостатка влаги, древесные сосуды ствола

утончаются, толщина становится меньше. Это значит что дерево "худеет". Ночью обычно недостаток воды в сосудах ствола восполняется и ствол дерева "поправляется")

9. Растут ли деревья зимой? (нет)

10. какие растения используют для лечения мелких ран? (подорожник)

#### Номинация «ПЛАНЕТА»

1. Что такое биосфера?

(Область жизни организмов, оболочка Земли, состав, структура и энергетика, которой в настоящем или прошлом обусловлены деятельностью живых организмов)

2. Что такое озон?

(Это форма кислорода, которая состоит из трех атомов. Озон образует в верхних слоях атмосферы целый озоновый слой: толщина его от 19 до 35 км. Этот слой защищает жизнь на Земле от проникновения сильной солнечной радиации)

3. Что такое орнитология? (Наука, изучающая жизнь птиц)

4. Смог. Что это такое? (Густые туманы, содержащие пыль и вредные газы)

5. Что такое экология?

(Наука, изучающая закономерности существования, формирования и функционирования биологических систем (от организма до биосферы) и их взаимодействия с внешними условиями, буквально - "наука об организмах у себя дома")

6. Что такое энтомология? (Наука о насекомых)

7. Что такое экосистема?

(Совокупность живых организмов и условий их существования и взаимосвязь между ними)

8. Все вы знаете слова А.С. Пушкина "Почернело сине море..." О какой экологической проблеме может говорить этот цвет? (Загрязнение морей нефтепродуктами).

9. Живое существо, активно воздействующее на живую и неживую природу и изменяющее ее. (Человек).

10. В чем различия и что общего у заповедника и заказника?

заповедник (Это место в различных зонах, где проводятся исследования в течение многих лет. Цель их: сохранить богатство различных видов растений и животных).

заказник (Это территория. Образуется на время. Здесь запрещаются определенные виды деятельности человека: охота, рыбная ловля, заготовка леса, сбор грибов и ягод).

#### Номинация «ФАУНА»

1. Почему гремучая змея носит такое название? (У гремучей змеи на кончике хвоста имеется погремок, который состоит из сухих ороговевших колечек кожи, чешуек. Погремок позволяет определить присутствие теплокровного организма, поскольку он чувствителен к изменениям температуры. Когда змея чувствует жертву, она трясет хвостом, чешуйки погремка трутся друг о друга)

2. Спят ли рыбы?

(Да, но глаза у них остаются открытыми. Рыбы ложатся спать с наступлением темноты, при этом многие из них укладываются набок)

3. Почему мухи могут ходить по потолку вверх ногами?

(На ступнях ног, а их всего три пары, имеются подушечки, которые вырабатывают липкую жидкость. С каждым шагом мухи подушечки выделяют новую порцию жидкости, что и позволяет мухе удержаться в любом положении)

4. Назовите животное, которое единственное на Земле не умеет поворачивать голову? (Крокодил)

5. Адмирал, Аполлон, махаон, бражник, "Мертвая голова" - кто они? Что их объединяет?

(Это бабочки, которые занесены в Красную книгу, как исчезающие виды)

6. Какими удивительными свойствами обладает хамелеон?

(Он способен менять окраску. Глаза хамелеона движутся независимо друг от друга, но обнаружив добычу, фиксируются на ней одновременно)

7. Обладают ли кузнечики слухом?

(Да. Они слушают ушами, расположенными на брюшке у основания задних лапок)

8. Что означает слово "амфибия"?

(Это слово греческого происхождения. Оно означает "жи-вуший двойной жизнью". Так называют земноводных)

9. Какие животные относятся к категории "птицезвери"?

(Ехидна и утконос. У них, как и у птиц, есть одно выходное отверстие. Оно служит и для испражнения и для откладки яиц. Но несмотря на то что они откладывают яйца, утконос и ехидна считаются млекопитающим поскольку детенышей выкармливают молоком)

10. Откуда божья коровка получила свое название?

(По аналогии "божьим человеком" называют доверчивых и безобидных людей. За это и божья коровка получила свое название. А коровкой она называется потому, что в минуту опасности на сгибах ее ножек выделяется оранжевая жидкость - молочко)

#### Номинация «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Какие строительные материалы могут быть опасны для здоровья?

(Асбестовые наполнители, железобетонные блоки, свинцовые красители, ДСП и др.)

2. Какое самое загрязнённое место в отечественной квартире?

(Кухня с газовой плитой. Продукты неполного сгорания превышают ПДК в 7-10 раз.)

3. Можно ли считать воду из водопроводного крана чистой?

(Нет, в водопроводной воде содержится множество химических веществ).

4. Чем опасно «пассивное курение»?

(Человек получает до 80 % веществ выделяемых при курении).

5. Как предохранять себя от отравления ядами бактерий?

(Мыть руки перед едой, накрывать пищу, хранить продукты в холодильнике и т.д.).

6. Как можно сохранить жизнь взрослому 50-80 летнему дереву?

(Собрать 60 кг макулатуры).

7. Почему нельзя мыть автомобили на берегу водоёма?

(5 г бензина затягивает плёнкой 50 м<sup>2</sup> водной поверхности).

8. Почему необходимо соблюдать определённый уровень громкости, почему вредно слушать громкую музыку? (Вызывает поражение нервной системы, снижает слух, вызывает язвенную и гипертоническую болезнь, уменьшает продолжительность жизни.)

9. Почему ставится вопрос о нехватке пресной воды, хотя наша планета на 71% поверхности залита водой?

(Пресной воды на планете около 2% ).

10. Какова основная причина самого страшного бедствия для природы — пожара?

(97% пожаров возникают по вине человека из-за несоблюдения правил поведения в лесу!)

### Номинация «ПОДВОДНЫЙ МИР»

1. Как называется раздел зоологии (науки о животных), изучающий рыб?  
(Ихтиология)
2. В чем сходство рыбьей чешуи и ствола дерева?  
(И там, и там есть годовые кольца.)
3. Действительно ли рыба горбуша горбатая?  
(В период нереста (откладывания икринок) у горбуши действительно появляется горб.)
4. Лещ и подлещик – рыбы одного вида или разных?  
(Одного вида, но разного возраста.)
5. Белая, синяя, тигровая, китовая, колючая... Кто это?  
(Виды акул.)
6. Каких рыб в шутку называют «расплющенными акулами»?  
(Скатов.)
7. Какова форма икринки китовой акулы?  
(Четырехугольная.)
8. Какую рыбу искусственно разводят в прудах?  
(Зеркального карпа.)
9. Всякий ли молот нужен кузнецу?  
(Нет. Не нужна рыба-молот.)
10. Что означает пословица «Биться как рыба об лед»?  
(Головой вниз.)

### Номинация «НАСЕКОМЫЕ»

1. Личинкой какого насекомого является столь любимый рыбаками и аквариумистами мотыль?  
(Комара.)
2. Какое насекомое на Руси зовется запечным соловьем?  
(Сверчок домовый.)
3. Где у саранчи располагаются уши?  
(На животе.)
4. Какое насекомое в Древнем Египте считалось символом солнца и мира?  
(Скарабей.)
5. Каких насекомых муравьи, подобно пастухам, пасут, охраняют, доят?  
(Тлей.)
6. Чем, кроме точек, может быть украшена спинка божьей коровки?  
(Запятые, тире, затыливым орнаментом и даже буквой «М».)
7. Каким насекомым месяц май подарил свое название?  
(Майскому жуку и жуку-майке.)
8. Какое насекомое является «чемпионом» по прыжкам?  
(Блоха.)
9. Какие насекомые носят названия зверей?  
(Жук слоник тигровый, жук-носорог, жук-олень, медведка, медведицы, муравьи-бульдоги и др.)
10. В каком художественном фильме главная героиня пела:  
Жил на свете добрый жук,  
Старый добрый друг?  
«Золушка»

### Номинация «ПТИЦЫ»

- 1.Какая птица откладывает самые крупные яйца?  
(Страус. Длина яиц достигает 15–17 см, а диаметр – 13–15 см.)
- 2.Какая птица является самой маленькой в мире пернатых?  
(Колибри-шмель, весит 1,7 г)
3. С какой скоростью может бежать страус?  
(До 50 км/ч.)
4. Какова температура тела большинства птиц?  
(Около 41°С.)
- 5.Какие птицы на Земле наиболее многочисленны?  
(Куры.)
- 6.Какая птица называется так же, как каша, которую едят по утрам англичане?  
(Овсянка.)
- 7.Какую птицу в России называли «пернатой кошкой»?  
(Сову.)
- 8.Какие птицы являются «соединительным звеном» между утками и лебедями?  
(Гуси.)
- 9.Сколько раз за лето кукушка способна отложить яйца в чужие гнезда?  
(До 25 раз.)
- 10.Чем питаются колибри?  
(Цветочным нектаром.)

### Номинация «МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ»

- 1.Сколько лет живут лошади?  
(Около 55 лет.)
- 2.Сколько зерен хлебных злаков запасает на зиму хомяк?  
(От 4 до 6 кг.)
3. Что такое масть лошади?  
(Это ее цвет.)
- 4.Коня какой масти называют гнедым?  
(Рыжего с черными хвостом и гривой.)
5. Коня какой масти называют вороным?  
(Черного.)
- 6.Кому посвящены строчки стихотворения Е. Трутневой  
Вот она по веткам скачет,  
Промелькнула над кустом,  
Точно бойкий рыжий мячик,  
С пышной шерсткой и с хвостом?  
(Белке.)
- 7.Какое животное было одомашнено первым?  
(Собака.)
8. Какое животное было символом Олимпиады-80, проводившейся в Москве?  
(Медведь.)
9. Название какого животного можно встретить на шахматной доске, на крыше деревянного дома и в спортивном зале?  
(Конь – шахматная фигура, украшение крыши избы, спортивный снаряд.)
10. Когда так говорят:  
а) Конь не валялся;  
б) Не в коня корм;



в) Ни тпру, ни ну?

( а) Ничего не сделано; б) что-то идет не на пользу; в) ни туда, ни сюда.)

номинация «НЕ НАВРЕДИ »

1 . Какие растения можно использовать при простуде ? ( Липовый цвет , душицу , шиповник , мать - и - мачеху , малину )

2 . Из каких ядовитых растений готовят лекарства ? ( Белена , дурман , белладонна , вороний глаз )

3 . Какое растение используют для лечения небольших ран ? ( Подорожник )

4 . Какой вред наносят браконьеры с топором ?( Делают самовольные вырубki леса )

5 . От чего защищают поля лесные насаждения? ( От оврагов и суховеев )

6 . Почему нельзя брать яйца из гнезда птиц ? ( Птица может оставить гнездо )

7 . Почему нельзя рвать первоцветы - подснежники , ландыши и др. ? ( Многие из них стали редкими и занесены в Красную книгу )

8 . Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд ? ( Чтобы они не исчезали , а успевали восстанавливаться )

9 . Почему нельзя ловить рыбу весной ? ( Она нерестится )

10 . Где нельзя охотиться ? ( В заповедниках и других особоохраняемых местах )

Конкурс № 4 «Соревнования капитанов»

раунд «Да» или «Нет»

– крокодилы могут взбираться на деревья? (Да)

– змеи могут совершать прыжки до метра в высоту? (Да)

– стрижи даже спят на лету? (Да)

– голубые розы растут только в Китае? (Нет)

– зеленый картофель настолько ядовит, что может убить ребенка? (Да)

– на зебрах водятся полосатые блохи? (Нет)

– сазан может забраться в океан? (Нет)

– медведь может зимой потолстеть? (Нет)

– нормальный пульс человека 70-80 ударов в минуту? (да)

– пищевые добавки вредны для здоровья? (да)

– спать на голодный желудок так же вредно, как и переесть? (да)

Конкурс № 5 «Народные приметы»

Муравьи стремительно закрывают все входы в муравейник (Будет дождь)

Комары и мошки выются столбом (Будет хорошая погода)

Синичка с утра начинает пищать (Жди мороза)

Собака свертывается и лежит калачиком (Наступят холода)

Лошадь храпит – (к ненастью)

Лошадь фыркает – (к теплу)

Воробьи купаются в пыли или в луже (Будет дождь)

Овцы стучат лбами (к ветру)

Красный закат (к ветру)

Собака катается на спине (к перемене погоды)

Птицы летят на юг (к холодам)

Конкурс № 6 «Шуточный»

Название какой реки у тебя во рту? (Десна)

Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой в Европе рекой? (Иволга)

Название какого города состоит из птицы и животного? (Воронеж)

Каким гребнем голову не причешешь? (Петушинным)  
Почему птицы летают? (По воздуху)  
Что будет делать ворона, прожив 3 года (Проживет четвертый)  
Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить)  
Петух снес яйцо, кому оно достанется? (Петух не несет яйца)  
От чего гусь плавает? (От берега)  
Какой город носит название птицы? (Орел)  
От чего петух, когда поет глаза закрывает? (Хочет показать, что знает наизусть)  
Кто ответит на вопрос правильно получает 1 балл.  
Заключительный этап. Награждение. Фотографирование.

*И. Н. Астрелина,  
педагог-психолог,  
А. В. Черепанова,  
учитель-логопед,*

*ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП детский сад «Василек»*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАДЫ В ДОУ**

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Современная окружающая среда требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Одаренный ребенок – личность, требующая к себе внимания, помощи и поддержки. А дети, по природе своей – исследователи. Особенно это характерно в дошкольном возрасте. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Существуют две разные точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются очень редко». Одни считают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Поэтому детский сад совместно с семьей ребенка должны поддерживать смышленного и любознательного малыша, создать все условия для развития способностей, дарованных природой. Ведь грамотное проведение интеллектуального развития, в первую очередь, позволит успешно подготовить ребенка не только к школе, но и в дальнейшем к жизни.

В 2018-2019 учебном году основным направлением в деятельности Лаборатории научно-методического сопровождения формирования этических и нравственных качеств на территории Отраденского образовательного округа, была работа по направлению «Одарённый ребёнок». Однако уже задолго до этого педагогическим коллективом детского сада «Василек» был разработана рабочая программа. В рамках которой с детьми проводились различные мероприятия (КВН, районный конкурс «Юные эрудиты», олимпиады по различным направлениям на уровне ДОУ) с использованием цифровых технологий. А также мы в течение нескольких лет активно сотрудничаем с Центром образовательных инициатив и принимаем участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», где дети получают возможность дистанционно с применением средств связи выполнять задания разного уровня сложности. А также с большим интересом наши дети неоднократно принимали участие в открытых Межрегиональных и Всероссийских турнирах способностей «РостОк» для детей старшего дошкольного возраста.

В сентябре прошлого учебного года было принято решение провести Олимпиаду, не только для детей нашего дошкольного учреждения, но и всего Отраденского образовательного округа.

Основная цель олимпиады - выявление и поддержка интеллектуально-одаренных и талантливых детей дошкольного возраста, обладающих высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Основные задачи олимпиады:

- демонстрация интеллектуальных, эмоционально-волевых возможностей детей дошкольного возраста, обучающихся по различным программам подготовки к школе;
- поддержание и укрепление познавательной учебной мотивации детей дошкольного возраста;
- расширение спектра мероприятий, направленных на демонстрацию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
- создание условий для применения детьми собственных знаний и умений,
- распространение и популяризация научных знаний среди молодежи;
- обмен опытом и повышение профессионализма педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Окружная Олимпиада проводилась в течение года по следующим направлениям: интеллектуальное развитие; математическое и логическое мышление; речевое развитие.

Интеллектуальная Олимпиада была проведена в ноябре 2018 года. В ней приняли участие дошкольники их 16 дошкольных учреждений Отраденского образовательного округа. Все участники постарались показать не только свои знания в данной области, но и возможность принимать нестандартные решения в какой-то не совсем ординарной ситуации.

В математической Олимпиаде (февраль 2019 г.) приняли участие дошкольники уже из 26 образовательных учреждений Кинель-Черкасского района, самого села, г.о. Отрадный и с. Богатое.

Олимпиада по речевому развитию была проведена в марте 2019 года.

Для проведения конкурса использовались новые информационные технологии, все задания проецировались на экран, а между конкурсными заданиями использовались веселые игровые заставки. Ведущий конкурса четко, последовательно и доступно объяснял конкурсные задания участникам. После каждого задания обязательно проводятся музыкально-динамические паузы, которые позволяют детям отдохнуть от интеллектуальных заданий и получить удовольствие. Аналогичные задания было предложено выполнить в электронном виде.

Как правило, Конкурс включал в себя четыре серии заданий, составленных по принципу постепенного усложнения от первого к последующему, что позволил увидеть возможности участников с разных сторон и дать шанс на победу детям с разными способностями мышления.

Анализ выполненных детьми заданий показал, что особый интерес вызвали задания на развитие внимания, гибкости мышления, способности соотно-

сить, анализировать, синтезировать и конвергентные задачи на выявление уровня развития пространственного мышления серии. Конечно, некоторые задания вызвали трудности в выполнении, но в целом, дети проявили способность работать быстро и аккуратно и показали высокую продуктивность при выполнении заданий.

В текущем 2019-2020 учебном году данную работу мы планируем продолжить. В рамках данного направления учреждением приобретена специальная литература и, планируя воспитательно-образовательную деятельность в направлении «Развитие одаренности детей дошкольного возраста», учреждением запланировано прослушивание ряда курсов и вебинаров, с целью повышения квалификации педагогов.

В заключение хотелось бы сказать, что, участвуя в Олимпиаде, дошкольники познают свои возможности, проверяют своё умение работать в стрессовых ситуациях, работать с информацией как на бумажном носителе, так и с применением цифровых образовательных ресурсов, а также получают стимул к дальнейшему развитию.

#### Литература

1. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте//Лекции по психологии. – С-Пб., 1997.
2. Дьяченко О. М. Воображение дошкольника. – М., 1986.
3. Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети.... // Семья и школа, №3, 1990.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991. Одаренные дети. / Сборник. Перевод с англ. М., 1991.
5. Моляко В. А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. // Вопросы психологии, № 5, 1994.

*Е. В. Барышевская,  
Р. Р. Цатурова,  
педагоги дополнительного образования,  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества, г. Воронеж*

**ПРОЕКТ «ОЖИВШИЕ СТРАНИЦЫ  
«ДЕТСКОГО АЛЬБОМА» П.И. ЧАЙКОВСКОГО»  
ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одной из базовых интерактивных технологий в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста является проектная деятельность. Она позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать навыки сотрудничества, создавать условия для организации совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей. Реализация проектов дает возможность организовать педагогический процесс таким образом, чтобы получить наибольший результат в познавательном и творческом развитии учащихся, где ребенок является его активным участником, а не пассивным наблюдателем.

Данный проект интересен своей широкой направленностью и многоплановостью, так как позволяет создать условия для формирования у детей своевременного интереса к русской культуре; соединить опыт глубокого эмоционального погружения в музыку с опытом проживания реальных жизненных ситуаций; расширить понимание взаимосвязи музыки с другими видами искусства; максимально творчески проявить себя в процессе музицирования и импровизирования на экспериментальных шумовых инструментах; организовать тесное продуктивное сотрудничество с родителями учащихся.

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: познавательно-творческий.

По времени проведения: долгосрочный.

Целевая аудитория: дети 6-8 лет и их родители

Цель проекта: создание условий, основанных на интеграции музыкальной и художественно-творческой деятельности, для формирования и обогащения культурного опыта и развития личностных (нравственных) качеств младших школьников в процессе ознакомления с циклом «Детский альбом» П.И. Чайковского.

Проблемный вопрос: может ли музыка, написанная более века назад, отражать мысли и чувства современных детей?

Задачи проекта:

1. Формирование целостных впечатлений о событиях в жизни ребенка, о его времяпрепровождении, о быте и традициях того времени в процессе ознакомления с пьесами из «Детского альбома» П.И. Чайковского через взаимодействие различных видов искусств.

2. Формирование глубокого эмоционального отклика на события, отраженные в музыке, а также понимания их взаимосвязи с реальными ситуациями в жизни современного ребенка.

3. Формирование умения решать проблемные ситуации (может ли музыка, написанная более века назад, отражать мысли и чувства современных детей?).

4. Знакомство с русскими народными инструментами.

5. Формирование представлений о разновидностях шумовых звуков (шуршащих, шелестящих, деревянных и металлических).

6. Формирование навыков игры на детских шумовых и экспериментальных инструментах в процессе коллективного музицирования.

7. Формирование навыков вокальной, двигательной и инструментальной импровизации.

8. Знакомство с нетрадиционными видами лепки - пластилинографией.

9. Формирование навыков поэтапной работы в технике пластилиновой живописи.

10. Развитие внимания, воображения, ассоциативного и образного мышления, творческой фантазии детей в процессе различных видов экспериментально-исследовательской, музыкально-импровизационной и художественно-творческой деятельности.

11. Формирование способности и готовности заниматься совместным творчеством.

Актуальность данного проекта заключается в том, что он позволяет создать оптимальные условия для раннего и всестороннего стимулирования детской фантазии и воображения, познавательной активности в процессе различных видов художественно-творческой и музыкально-импровизационной деятельности на интересном и доступном материале «Детского альбома», способствует приобретению опыта экспериментально-исследовательской деятельности, а так же дает первоначальный импульс творческой реализации в рамках музыкального и декоративно-прикладного творчества.

Материально-техническое обеспечение:

1. Детские музыкально-шумовые инструменты

2. Русские народные инструменты (ложки, рубель, трещотки, свистулька, дудочка, гармошка, балалайка)

3. Экспериментальные шумовые инструменты (шуршащие, шелестящие, деревянные, металлические)

4. Аудио- и видеоматериалы.

Результативность.

В результате работы над проектом дети познакомились с биографией композитора, общей структурой музыкального цикла, детально разобрали шесть пьес. В процессе углубленного изучения музыки они как бы всесторонне «проживали» каждую пьесу, «примеряя» ее относительно своей жизни, своих чувств, мечтаний, действий... По содержанию каждого музыкального произведения проводились беседы проблемного характера, которые продолжались в творческих мини-сочинениях на темы: «Что я могу сделать, если мой близкий человек заболел?», «Моя мама», «Игрушка, о которой я мечтаю». Таким образом дети учились решать проблемные ситуации в процессе доступной практической деятельности.

Глубокое погружение в музыку также стало возможным благодаря интеграции с литературой и художественным творчеством. На занятиях по художественному творчеству обучающиеся выполняли в нетрадиционной технике работы, в которых закреплялись музыкальные образы- деревянные солдатики, куклы, жаворонки. Кроме активного воздействия на эмоциональную сферу дети также получили много информации о быте того времени, познакомились с русским фольклором. Они вместе со своими родителями нашли материал и подготовили красочные сообщения о русских народных музыкальных инструментах; в соответствии с детальными

инструкциями педагога также совместно с родителями дома изготовили дымковские игрушки, которые легли в основу тематической выставки.

Так же на музыкальных занятиях в процессе экспериментально-исследовательской деятельности дети познакомились с разновидностями шумовых звуков, а затем импровизировали на экспериментальных шумовых инструментах, исполняя совместно с концертмейстером пьесы из «Детского альбома».

Итоговым продуктом данного проекта стали творческие альбомы, которые обучающиеся оформляли совместно с родителями на протяжении всего учебного периода и защищали на игровой программе в конце года.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный.			
1.	Разработка проекта, плана мероприятий, сценариев тематических занятий.	1 полугодие	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
2.	Подборка музыкально-литературного и видеоматериала по теме.	2 полугодие	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
3.	Формулировка проблемы и постановка проблемных вопросов перед детьми.	Январь	Барышевская Е.В.
4.	Консультация в дистанционном формате для родителей: «Проектная деятельность в работе с детьми 6-8 лет».	Январь	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
5.	Консультация в дистанционном формате для родителей: «Цели и задачи познавательно-творческого проекта «Ожившие страницы «Детского альбома» П.И. Чайковского».	Январь	Барышевская Е.В.
II этап. Основной.			
6.	Занятие с использованием мультимедийных средств. Просмотр мультфильма «Детский альбом» П.И. Чайковского.	Январь	Барышевская Е.В.
7.	Интегрированное занятие по музыкальному и художественному творчеству «Ать-два, левой-правой».	Январь	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
8.	Экспериментирование с деревянными звуками. Импровизирование на деревянных шумовых инструментах на тему: «Марша деревянных солдатиков».	Январь	Барышевская Е.В.
9.	Консультация в дистанционном формате для родителей: «Техника безопасности в процессе экспериментально-исследовательской деятельности с деревянными звуками в домашних условиях».	Январь	Барышевская Е.В.
10.	Оформление в индивидуальных творческих альбомах раздела о пьесе «Марш деревянных солдатиков».	Январь	Родители
11.	Знакомство с пьесой «Болезнь куклы». Беседа.	Февраль	Барышевская Е.В.
	Чтение на занятии детских сочинений на тему: «Что я буду делать, если близкий человек заболел?»	Февраль	Барышевская Е.В.
12.	Экспериментирование с шуршащими и шелестящими звуками. Импровизирование на	Февраль	Барышевская Е.В.



	шуршащих и шелестящих экспериментальных шумовых инструментах пьесы «Болезнь куклы».		
13.	Оформление в индивидуальных творческих альбомах раздела о пьесе «Болезнь куклы».	Февраль	Родители
14.	Интегрированное занятие по музыкальному и художественному творчеству «Встречаем Новую куклу».	Февраль	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
15.	Конкурс рассказов «Игрушка, о которой я мечтаю».	Февраль	Барышевская Е.В.
16.	Оформление в индивидуальных творческих альбомах раздела о пьесе «Новая кукла».	Февраль	Родители
17.	Знакомство с пьесой «Мама». Беседа.	Март	Барышевская Е.В.
18.	Чтение на занятии детских сочинений на тему: «Моя мама».	Март	Барышевская Е.В.
19.	Тематическое занятие «Фея сказочной страны-мама».	Март	Барышевская Е.В.
20.	Оформление в индивидуальных творческих альбомах раздела о пьесе «Мама».	Март	Родители
21.	Интегрированное занятие по музыкальному и художественному творчеству «Жаворонки-жаворонушки».	Март	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
22.	Экспериментирование с металлическими звуками. Импровизирование на экспериментальных металлических шумовых инструментах пьесы «Жаворонок». Консультация в дистанционном формате для родителей: «Техника безопасности в процессе экспериментально-исследовательской деятельности с металлическими звуками в домашних условиях».	Март	Барышевская Е.В.
23.	Консультация в дистанционном формате для родителей: «Техника безопасности в процессе экспериментально-исследовательской деятельности с металлическими звуками в домашних условиях».	Март	Барышевская Е.В.
24.	Оформление в индивидуальных творческих альбомах раздела о пьесе «Жаворонок».	Апрель	Родители
25.	Тематическое занятие «Закликаем весну».	Апрель	Барышевская Е.В.
26.	Знакомство с пьесой «Камаринская». Двигательная импровизация на тему плясовой.	Апрель	Барышевская Е.В.
27.	Занятие с использованием мультимедийных средств. Онлайн-экскурсия в «Музей забытой музыки».	Апрель	Барышевская Е.В.
28.	Чтение на занятии детских мини-рефератов на тему: «Русские народные музыкальные инструменты».	Апрель	Барышевская Е.В.
29.	Музыкальная гостиная «Сказ о русских народных инструментах».	Апрель	Барышевская Е.В.
30.	Консультация в дистанционном формате для родителей: «Технология изготовления дымковской игрушки».	Апрель	Цатурова Р.Р.
31.	Оформление в индивидуальных творческих	Май	Родители

	альбомах раздела о пьесе «Камаринская».		
32.	Оформление итоговой выставки детских скульптур «Дымковская игрушка».	Май	Цатурова Р.Р.
III этап. Итоговый.			
33.	Беседа с родителями в дистанционном формате «Итоги работы над проектом «По страницам «Детского альбома» П.И. Чайковского».	Май	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.
34.	Проведение выставки детских творческих альбомов и защита проектов на итоговой игровой программе «Листаем «Детский альбом» .	Май	Барышевская Е.В. Цатурова Р.Р.

Итак, в результате работы над проектом «Ожившие страницы «Детского альбома» П.И. Чайковского» у учащихся сформировался устойчивый интерес к активному слушанию музыки, а также к импровизированию на шумовых экспериментальных инструментах. Дети научились более чутко откликаться на музыку, передавая свои впечатления не только словесно, но и в виде иллюстративных работ. Они стали более внимательны и заботливы по отношению к сверстникам и своим близким. Очень важно, что в ходе проекта были созданы условия для совместной деятельности всех членов семьи. По отзывам родителей в процессе работы над проектом дети задавали много вопросов по текущим темам и искали ответ на главный вопрос: «Может ли музыка, написанная так давно, выражать мысли и чувства современных детей?» Также много радости всем доставили моменты, когда обучающиеся дома вместе с родителями исследовали различные шумовые звуки, пытались импровизировать на экспериментальных инструментах; придумывали рассказы на заданные темы; когда оформляли альбомы, в которых была отражена вся работа над проектом.

Таким образом, не только дети, но родители смогли в полной мере проявить свои способности и таланты.

Проект «Ожившие страницы «Детского альбома» П.И. Чайковского» запомнился своей познавательно-творческой направленностью и стал своеобразным стартом для дальнейших творческих поисков и проявлений наших учащихся.

#### Литература

1. Интернет-ресурсы. [music-fantasy.ru/materials/chaikovskiy-detskiy-albom/](http://music-fantasy.ru/materials/chaikovskiy-detskiy-albom/);
2. Интернет-ресурс. «Пластиннография для детей» <https://creativebaby.ru/plastilinoграфия-dlya-detey-prakticheskie-soveti-dlya-pedagogov-i-roditeley/>;
3. Интернет-ресурс. «Сказочный домик» <http://skazochnyj-domik.ru/russkie-narodnye/skazka-lisa-i-zhuravel-chitat-tekst-s-kartinkami>;
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий».

*Э. В. Бруева,  
С. Ж. Тасарунова,  
С. С. Цыденова,  
А. С. Чуркина,  
студенты,*

*(научный руководитель – О.К. Маладаева, к.г.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени  
Доржи Банзарова»), г. Улан-Удэ*

## **СТАНОВЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ**

Географическое отделение в Республике Бурятия было открыто 1 сентября 1988 г. Идея его открытия географического отделения была связана с нарастающей востребованностью в подготовке профессиональных географов, способных принимать активное участие в решении двух основных проблем – обеспечении учителями географии средних общеобразовательных школ (на тот период времени дефицит составлял 66%) и кадрами различных отраслей хозяйства республики в условиях Байкальского региона.

Для организации географического отделения и кафедры географии ректоратом БГПИ им. Д. Банзарова были приглашены к.г.н., доцент Ц.Д. Гончиков и ст. преп. В.Х. Гончикова, работавшие в Читинском государственном педагогическом институте им. Н.Г. Чернышевского. За короткий срок была проведена большая работа по организации учебного процесса и созданию материальной базы отделения. Через год, т.е. 7 октября 1989 г. была открыта кафедра географии. Состав первой кафедры географии: Ц.Д. Гончиков – заведующий кафедрой, к.г.н., доцент; Ц.Ц. Цырендоржиев – к.г.-м.н., доцент; С.С. Бахрунова – к.п.н., ст. преподаватель; В.Х. Гончикова – ст. преподаватель; С.Е. Кутейников – ассистент; М.В. Мантурова – лаборант. В дальнейшем на кафедру были приглашены Э.Ц. Дамбиев, к.г.-м.н., ст. научн. сотрудник Т.Т. Тайсаев, Л.В. Хышпектуева и Г.Б. Батомункуева.

30 апреля 1989 г. на базе кафедры географии были образованы 2 кафедры – кафедра экономической и социальной географии, заведующий д.г.н., профессор Б.Л. Раднаев и кафедра физической географии, заведующий д.г.н., профессор К.Ш. Шагжиев.

В последующем на географических кафедрах работали известные доктора наук, профессора: К.Ш. Шагжиев, В.Е. Викулов, Т.Т. Тайсаев, А.Б. Иметхенов, Б.Л. Раднаев, Д.Д. Мангатаева, Э.Ц. Дамбиев, А.К. Тулохонов, А.Н. Бешенцев, Л.Л. Убугунов, Г.Д. Чимитдоржиева. В настоящее время работают 2 доктора географических наук – Е.Ж. Гармаев и Б.О. Гомбоев.

В августе 2015 г. в результате слияния двух кафедр была образована кафедра географии и геоэкологии и заведующим стал д.г.н., профессор Б.О. Гомбоев.

Географическое отделение выпустило свыше 1000 профессиональных географов. Они работают во всех сферах труда: в образовательных учреждениях, высших учебных заведениях, в научных учреждениях, государственном управлении, бизнесе и т.д. Наши выпускники трудятся во многих отраслях хозяйства республики: в средних школах, в большинстве вузов г. Улан-Удэ, в БНЦ СО РАН, в министерствах и ведомствах, бизнесе и т.д. [Гончиков, 2018, с. 10].

При организации географического отделения уделялось особое внимание на три основополагающие положения:

- поставить на должный уровень учебно-методическую работу как основной залог дальнейшего продвижения в образовательном пространстве;

- в учебном процессе помимо общих и региональных географических закономерностей особо выделять эколого-географические аспекты в соответствии с экологической ситуацией оз. Байкал и Байкальского региона, а также потребностям Республики Бурятия в географических кадрах;

Установить тесные контакты с фундаментальной географической наукой (БНЦ СО РАН) и научно-практическими организациями для повышения уровня научной подготовки студентов и приобретения ими системы практических навыков.

В 1998 г. на базе географического отделения БГУ был создан диссертационный совет по географическим специальностям. С 1998-2012 г. на совете защитились 57 соискателей. 9 выпускников БГУ защитились на других диссертационных советах [Гончиков, 2013, с. 9].

С 2019 г. на кафедре технологического образования и профессионального обучения Педагогического института БГУ осуществляется набор по направлению подготовки **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и география»**.

В 2023 г. завершает учебу 30-й выпуск. Контингент студентов значительно расширился: к нам поступают выпускники из различных регионов Сибири и Дальнего Востока.

Кафедра географии и геоэкологии факультета биологии, географии и землепользования и Педагогический институт БГУ на данный момент являются крупными учебно-научными подразделениями БГУ, которые готовы к дальнейшему активному участию в исследованиях проблем устойчивого развития региона и в подготовке географических кадров.

Таким образом, в Республике Бурятия сложилась устойчивая система высшего географического образования науки и практики, которая требует своего дальнейшего развития.

Вызовы сегодняшнего времени различного содержания определяют настоятельную необходимость участия в их разрешении специалистов высшего географического образования [Гончиков, 2015, с. 167].

#### Литература

1. Гончиков Ц.Д. К 25-летию высшего географического образования в Республике Бурятия //Актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы всеросс. науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 28-29 мая 2013 г.) /под науч. ред. Ц.Д. Гончикова. -Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос.ун-та, 2013. -246 с.С.4-11.
2. Гончиков Ц.Д., Гомбоев Б.О. Географические науки и образование // Исследования природных феноменов и социально-экономических процессов в Азиатской России и Монголии: материалы всероссийской науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 9-10 октября 2015 г.) /под науч. ред. Ц.З. Доржиев. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос.ун-та, 2015. -204 с.- С.162-167.
3. Гончиков Ц.Д. К 30-летию высшего географического образования в Республике Бурятия //Устойчивое развитие в Восточной Азии: актуальные эколого-географические и социально-экономические проблемы: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Улан-Удэ, 18-19 мая 2018 г.) /под науч. ред. Ц.Д. Гончикова.- Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос.ун-та, 2018.-476 с.- С.6-11.

## **СКОРО В ШКОЛУ, ИЛИ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ**

Многие педагоги писали о значимости мелкой моторики в развитии дошкольников. Что включает в себе собственно понятие «мелкая моторика»? Это комплекс действий, выполняемых при помощи мелких мышц ладони и пальцев. С первых дней жизни малыш стремится овладеть своими ручками, поэтапно совершенствуя собственные движения.

По мнению ученых, уровень развития мелкой мускулатуры пальцев рук оказывает влияние на работу ЦНС, умение ловко управлять движениями рук, умение ребенка быстро реагировать на раздражители извне. Доказано, что, стимулируя скоординированность движений, мы воздействуем непосредственно на центры речи в головном мозге. Данное умозаключение позволяет определить в качестве одной из ключевых задач речевого развития детей – стимулирование их мелкой моторики.

Данная проблема является актуальной ввиду того, что у огромного количества детей в современном мире выявляют нарушения речи различной степени тяжести. Из этого следует, что количество школьников с проблемами в письме увеличивается.

Причинами таких изменений могут служить: от обуви на липучках до всеобщего распространения гаджетов, которые выдают родители детям с младенчества.

В данный момент только единицы людей осведомлены, что степень развития мелкой моторики ребенка является приоритетной до его поступления в школу, а проблемы, если они есть, накладывают существенный отпечаток на его дальнейшее обучение.

Недостаточное развитие согласованного движения пальцев рук могут выявить определенные явления:

- скорое утомление рук при письме;
- потеря рабочей строки;
- неправильное правописание элементов в тексте;
- «зеркальное» письмо;
- низкий темп выполнения работ.

Достаточно важным критерием подготовки ребенка к поступлению в школу является обладание развитыми двигательными и графическими навыками. Поскольку данные навыки представляют собой большую значимость, то работу по их совершенствованию следует проводить с раннего возраста.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы можем судить об эффективности следующих приемов:

- пальчиковая гимнастика;
- вырезывание ножницами;
- раскрашивание;
- оригами;
- графические упражнения: штриховка, обведение, прописи.

Наш опыт позволяет отметить, что для синхронизированной работы системы «глаз-рука» и подготовки руки к письму следует выполнять специализированные задания для развития скоординированности действий. Это позволит уклониться от проблем с успеваемостью в школе.

#### Литература

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо, 2006.

*С. А. Райская,*  
*студент НТГСПИ (ф) ФГЛОУ ВО РГППУ*  
*(научный руководитель – Е. Д. Трофимова,*  
*к.п.н., доцент кафедры ППО, НТГСПИ (ф) ФГЛОУ ВО РГППУ*

## **РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Активность ребенка в образовательном процессе обеспечивается созданием условий для ведущей деятельности согласно возрастному периоду. В дошкольном возрасте — это игровая деятельность. С одной стороны, игра – самостоятельная деятельность ребенка, с другой стороны, необходимо взаимодействие со взрослыми, чтобы игра стала для ребенка первой «школой», средством воспитания, фактором развития субъектных проявлений [3].

Особое место в игровой деятельности отводится в принципах социо-игровой технологии. Через нее ребенок приобщается к разным сферам жизни взрослых. Социо-игровая технология для ребенка — это игры и занятия детей в микрогруппах, позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

Цель применения социо-игровых технологий в развитии детей старшего дошкольного возраста — организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Задачи использования социо-игровых технологий: формирование навыков коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи; создание условий для развития личностных качеств; развитие взаимодействия ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-родитель для обеспечения душевного благополучия; развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.

Индивидуальный подход — важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип индивидуализации образования означает, что за ребенком остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы [1].

Индивидуальный подход необходим для обеспечения личностного своеобразия развития детей и их особенностей. Что предусматривает под собой индивидуально ориентированную помощь дошкольникам в осознании собственных потребностях, целей и интересов. Так же, создание условий для свободной реализации врожденных способностей и возможностей, поддержку дошкольника в творческом самовыражении, поддержку в переживаниях, рефлексии.

Основные правила использования индивидуального подхода: ориентированность на развитие каждого ребенка, учитывая его индивидуальные качества; постоянный поиск способов коррекции поведения каждого ребенка; успех воспитательного воздействия при работе с одним ребенком не должен негативно влиять на развитие и воспитание других; дифференцированное обучение при котором будут созданы разнообразные условия обучения, с целью учета особенностей контингента.

В малых группах происходит не только личностное, но и деловое общение, которое даёт возможность детям развиваться во всех отношениях. Совместная деятель-

ность позволяет каждому ребёнку утвердиться в своих возможностях и способностях, сравнивая себя с другими. Видеть микрогруппы, изучать и поддерживать внутригрупповые отношения, допускать, чтобы члены микрогруппы сидели вместе, находили вместе ответы на вопросы, обсуждали решение задачи – важнейшее дело педагога.

Объединение детей в малые группы может основываться как на спонтанных объединениях детей, так и на использовании специальных приёмов. Выбор способа объединения зависит от умения детей общаться и договариваться друг с другом; от уровня сформированности произвольности поведения; содержания занятия; количества детей и малых групп. Форма работы на занятии малыми группами является привлекательной для дошкольников потому, что реализует их стремление к совместному поиску, позволяет совершать действия в благоприятных условиях – и не у всех на виду, и не в одиночку, а активизирует эмоциональный, мыслительный, контактный настрой.

Для работы с детьми подбираются и адаптируются игры приемлемые в дошкольном возрасте. Педагогическое мастерство в социо-игровой педагогике включает в себя рациональное применение игр. В утренние часы необходимо использовать игровые упражнения для положительного психологического настроя, которые помогают замкнутым детям вступить в контакт со сверстниками. Начало занятий должно стать своеобразным ритуалом, для настроя совместной деятельности и общения. На занятиях стоит предлагать задания и игры, цель которых является побуждение интереса рабочего настроя. Для снятия усталости, перехода одного вида деятельности к другому, можно использовать игровые разминки. На прогулке эффективно использовать вольные игры. Они требуют достаточно простора и свободы передвижения. Физически активный и психологически эффективный отдых – цель игр.

Главная задача игр – пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.

Доктор педагогических наук В.М. Букатов выделяет три основных признака наличия социо-игровых технологий на занятии: обязательное движение детей; вариативность видов деятельности; организацию малых групп [2]. Образовательный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социо-игровых подходов. Методы и приёмы обучения, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Основа социо-игровых технологий – режиссура каждого занятия, организация познавательной деятельности дошкольников. При разработке занятия поведение педагога заранее выстраивается, закладываются основы его общения с группой, отдельными детьми и ребят между собой. В педагогическом процессе применяются следующие формы работы с детьми: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Ведущее место занимает нетрадиционная форма организации детей на занятии – социо-игровая технология, применяемая всеми педагогами. Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у младших школьников.

В отечественной психологии и педагогике, проблема индивидуализации обучения, как правило, рассматривается в тесной связи с дифференциацией. Отмечается также, что как в теории, так и на практике четко разграничить эти педагогические явления затруднительно. Однако педагогу следует знать и понимать, что если индивидуализация, построенная на учете индивидуально-психологических особенностей де-



тей своим результатом должна иметь построение и реализацию индивидуального воспитательного маршрута, то дифференциация должна служить объединению детей в группы на основе типологических признаков, существенно влияющих на их учебную деятельность [4].

В психолого-педагогических условиях, очень важны особенности мыслительной деятельности воспитанника: самостоятельность мышления, степень приспособления к изменяющимся условиям задач, память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления, степень обобщенности.

Не менее значимы особенности личности дошкольника это интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам. Все исследователи указывают, что без учета индивидуально-психологических различий дошкольников невозможно развивающее обучение, при этом исследуют и дают рекомендации педагогу по дифференциации учебного материала; разработке систем заданий различного уровня трудности и объема; разработке системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания в конкретных учебных группах. Тем не менее, вопрос о том, каким образом учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, остается открытым.

С помощью организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей по средствам социо-игровой технологии у старших дошкольников возможно создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Концептуальные основы социо-игровой технологии составляет игровая форма совместной деятельности с детьми которая создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Социо-игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем. В социо-игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Социо-игровая технология позволяет решать многие задачи, определённые ФГОС, обучающиеся могут реализовать себя как личность, проявлять лидерские качества, научиться эффективно, взаимодействовать друг с другом, ощущать помощь сверстников, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность.

Таким образом, социо-игровые технологии направлены на главную фигуру дошкольного учреждения - ребенка. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности педагога: понять ребенка, принять ребенка, признать ребенка как субъекта процесса обучения и подобрать технологии образовательных знаний, учитывая подбор возрастной группы, тему и наличие дидактической обеспеченности обучения, не забывая о результате, который вы желаете получить. Поэтому данная технология актуальна на сегодняшний день, которая направлена на организацию деятельности учащихся, на развитие умений, качеств, компетенции деятельности.

#### Литература

1. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка [Текст] / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 39–50
2. Ершова В. А., Букатов П. М. / Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие воспитателей и подготовительных групп детского сада /— СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008.
3. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2013.— 740 с
4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) [Текст] / — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

*А. А. Виляк,*  
*студентка (научный руководитель – И.А. Казачихина, канд. филол. наук),*  
*Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск*

## **ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Актуальность исследования вызвана необходимостью обновить содержание начального образования в целом и иностранного языка в частности, как и инструменты реализации целей, указанных в обновленном ФГОС [3]. Особая значимость для достижения результатов обучения отводится единству воспитания и обучения, закрепленных в терминах личностных, метапредметных и предметных результатов. Уже в начальных классах предметные результаты по иностранному языку ориентированы на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в реальных жизненных условиях. Кроме того, реализуя принцип воспитывающего обучения, на уроках иностранного языка в начальных классах требуются новые формы обучения для формирования гражданско-патриотических ценностей. Одним из современных подходов, который мы предлагаем использовать для получения требуемых результатов, является педагогика удивления.

Для выявления методического потенциала педагогики удивления как подхода к обучению иностранным языкам и формированию личности учащихся начальных классов нами последовательно решены следующие задачи: на основе требований к уровню владения иностранным языком и к личностным результатам учащихся начальных классов, а также их возрастных особенностей, мы попытались выявить преимущества и недостатки современной системы обучения иностранным языкам в начальных классах; затем описав основные методические положения педагогики удивления, нами предложены методические рекомендации по разработке дидактических материалов и учебных заданий, которые мы реализовали на примере обучения трем языкам – английскому, немецкому и китайскому. В процессе исследования мы применяли общетеоретические методы – анализ, синтез, а также методы, применяемые на эмпирическом уровне, – педагогическое наблюдение и моделирование.

Поскольку, как отмечает А.В.Петровский, «каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития» [1, с. 43-44], подходы к обучению иностранным языкам должны быть оптимально подобранными с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста (6-11 лет):

- значительные резервы развития памяти;
- значительно развито произвольное внимание: всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников; запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново;
- время сосредоточиться для выполнения одного действия примерно 10-20 минут, поэтому целесообразно менять виды деятельности в процессе обучения;
- преобладание возбуждения над торможением означает, что учащимся трудно сосредоточиться на однообразной, малопривлекательной для них деятельности;

- отсутствие твердой жизненной позиции и подверженность воздействию извне, дают возможность обучать детей этого возраста социальному поведению, общению, воспитанию патриотизма.

В настоящее время учителя используют такие хорошо зарекомендовавшие себя традиционные и современные подходы к обучению иностранному языку в начальных классах как коммуникативный, компетентностный, личностно-ориентированный; различные игровые, проблемные методы, метод проектов; интерактивные технологии. Тем не менее, учителя-практики и исследователи находятся в постоянном поиске новых методических решений. Это поиск того педагогического приема, как считает В.Ф. Шаталов, «который включит в движение мысль ученика, зажжет в нем жажду познания, сделает учение радостным и победным». [5, с. 4] В этой связи очень важными нам кажутся слова Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра» [6].

Каждый учитель хочет, чтобы ученики с интересом и желанием занимались на уроках. Для этого нужно организовать обучение через желание, используя их природную любознательность. Именно педагогика удивления основывается на том, что заложено природой в ребенке – эмоции удивления. П.А. Степичев так обосновывает суть педагогики удивления: «В основе удивления как когнитивной эмоции лежит ориентировочный рефлекс. Психологи отмечают, что в случае, если ситуация, вызвавшая удивление, оказывается безопасной, то оно переходит в интерес, а если приятной – в радость. Таким образом, удивление на уроке может стать отправной точкой для формирования внутренней положительной мотивации к учению.» [4, с. 35]

Педагогику удивления можно выделить как особое направление педагогики с системой методов и приемов обучения и воспитания, которые основаны на когнитивной эмоции удивления и опираются на принципы природосообразности, активности, свободы творчества, проблемности.

Данные педагогического наблюдения свидетельствуют о том, что основное внимание на уроках уделяется закреплению знаний и отработке навыков, – и это правильно, но поскольку закрепление знаний и формирование навыков есть повторяющиеся и во многом однообразные операции, то удивления и радости от обучения, они детям не приносят. Выделяют четыре источника удивления на уроке: удивление фактом, методом, обучающей средой, собственными силами (см.табл.).

#### Четыре источника удивления на уроке

Удивление фактом	Удивить переводом английской лексики, с которой мы сталкиваемся в обычной жизни: Milky Way - Млечный путь; Sprite - эльф, фея, домовой; Pedigree - родословная, Bounty - щедрость, дар
	Удивить изучающих немецкий язык фактом, что в русском языке около 20 000 заимствованных иностранных слов, третья часть из которых немецкого происхождения: вундеркинд – Der Wunder + das Kind = das Wunderkind – чудо- ребенок; шлагбаум – der Schlagbaum = der Schlag (удар) + der Baum (дерево); рюкзак – der Rucksack = der Rücken (спина) + der Sack (мешок)
	Удивить фактом, что только изменение тона меняет значение слова в китайском языке:

	<p>Тоны в китайском языке</p> <p>○1 тон 妈 mā      мама</p> <p>○ 2 тон 麻 má      бык; як</p> <p>○3 тон 马 Mǎ      лошадь</p> <p>○4 тон 骂 mà      ругать</p>
Удивление методом	<p>Источник – готовый увлечь ученика учитель, с используемым им специально для этой цели методическим инструментарием, способностью вызывать удивление даже там, где его нет; активное использование игр как потребности растущего организма для формирования всех иноязычных навыков и умений; использование ИКТ; использование изобразительной деятельности с изучением иностранных языков помогает облечь новые слова в конкретную наглядную форму, например: рисовать слова, которые изучаются, далее это могут быть целые истории, запечатленные на рисунке, по которым автор и одноклассники могут составлять рассказы.</p>
Удивление обучающей средой	<p>Класс, образовательная среда, в которую попадает ученик, приходя на урок, должен «удивлять» и вызывать интерес, например: оформление стендов с проектами-работами учащихся, но не постоянная экспозиция, а «живая», которая регулярно меняется; специальные обои, на которых каждый класс пишет новые слова, которые выучил и делает к ним иллюстрации.</p> <p>Удивляет и урок вне класса, вне школы, например: урок во дворе школы, в зоопарке, в другой школе и др. в зависимости от изучаемой темы.</p>
Удивление собственными силами	<p>Если человек не радуется тому, что он делает, то он может испытывать неудовлетворение, недовольство самим собой. Ученик должен почувствовать свою силу, уверенность, что он может быть успешным. Например: стать на время учителем для своего одноклассника; поговорить с иностранцем; совершить социально значимый поступок и рассказать об этом на иностранном языке; рассказать о своей малой родине; прочитать о герое, которым гордится страна.</p>

У учеников начальной школы в процессе формирования любви к Родине большую значимость играют эмоциональные переживания. В этом возрасте дети проявляют искреннюю заботу о близких людях, хотят дружить с другими людьми. Но в силу возраста их психика неустойчива, поэтому нравственное, патриотическое воспитание должны быть системными, продуманными. Позже чувства становятся более осознанными с учетом расширения знаний об окружающем мире, усвоения нравственных норм и формирования самооценки.

Проблема патриотического воспитания детей в настоящее время находится в центре внимания российского общества особо остро. Патриотизм как социальное явление – это основа существования и развития народа, государства. Ослабление патриотизма приводит к ослаблению социально-экономических, духовных, культурных основ развития общества и государства. На встрече ко Дню учителя, 5 октября 2022 года, президент России В.В. Путин сказал, что все поколения педагогов давали своим ученикам «важнейшие уроки совести, чести и долга, верности своим корням, своей истории, ответственности за родную землю, готовности прийти на помощь, защитить свое Отечество». [2] Долг каждого учителя сегодня воспитывать патриотические ка-

чества, уважение к Родине, – делать это можно и на уроках иностранного языка через содержание обучения, используя педагогику удивления.

Изучение родной культуры и культуры стран изучаемого языка также способствует нравственному воспитанию, гордости за свой народ, толерантности. Так, немаловажным для человека является его малая родина, родной край, в котором его дом, семья, друзья. Если человек любит свою Родину, то он будет с уважением относиться к ценностям своего народа. Он будет готов творить добрые дела и защищать Родину. Следовательно, ученик должен уметь рассказывать о своей стране, семье, культурных человеческих ценностях, присущих его родному краю, на иностранном языке. Важно донести до ребенка, что нужно любить все свое, родное, а также с уважением относиться к другим народам и странам.

Мы считаем, что потенциал педагогики удивления позволяет разработать дидактические материалы, призванные сделать учебный процесс в начальных классах познавательным и увлекательным, способствовать поддержанию интереса к изучению иностранного языка, одновременно воспитывая учащихся в духе любви к Родине.

В ходе проведения исследования нами разработаны уроки (планы, учебный материал) с использованием педагогики удивления для 4-го класса на трёх иностранных языках по следующим темам: «Россия – Родина моя» (английский язык), «Сказки. Фольклор» (немецкий язык) «Моя малая Родина. Семья» (китайский язык).

Тип урока: урок применения предметных знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений и навыков.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Метапредметные: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

Предметные: развитие иноязычных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке по изучаемой теме.

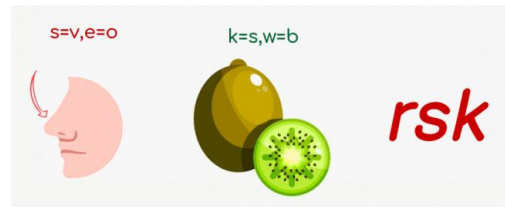
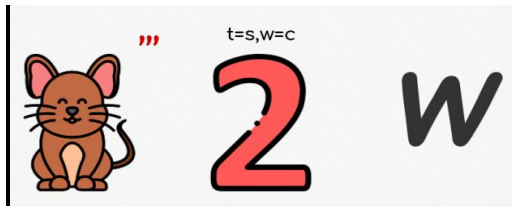
Примеры заданий из разработанного урока по английскому языку:

Russia is my homeland

Words are sad that they have lost letters. Write the missing letters in the words (Ученики должны вставить пропущенные буквы в слова на место плачущих смайликов. Смайлерам грустно от того, что пропали буквы, а без всех букв нет слова): Но 🥲e 🥲a 🥲d, cu 🥲t 🥲r 🥲, f 🥲ag

Guess the puzzles with Russian cities (Ученикам нужно решить ребусы с названиями городов России) Для разработки задания использован онлайн-конструктор

<https://rebuskids.ru/create-rebus>



Answer: Moscow, Novosibirsk

Find the words (Ученикам нужно найти слова, которым соответствуют картинки в сетке). В создании задания использован онлайн-конструктор: <https://www.superteacherworksheets.com/generator-word-search.html>

Name: \_\_\_\_\_

Welcome to Russia

R	U	L	D	V	C	C	O	A	A	A	H	J	T	H	T	U	L
B	Y	H	G	P	E	R	N	Q	U	B	A	Z	M	K	A	I	K
H	P	Y	G	C	B	C	E	H	B	C	M	N	Z	Z	B	L	R
L	X	C	F	T	A	O	I	S	F	X	I	U	C	A	M	Z	E
K	R	X	L	Y	C	P	S	T	T	T	Z	T	G	T	A	W	M
M	K	K	A	W	M	O	I	N	Y	J	F	G	I	A	E	J	L
R	I	J	G	N	B	Y	U	T	W	O	E	C	W	Z	Z	N	I
C	Y	B	O	K	T	D	V	N	A	A	K	V	B	Z	E	C	N
C	I	X	D	T	O	C	I	U	T	L	H	C	Q	P	D	N	S
M	S	O	L	D	I	E	R	P	E	R	D	A	O	M	Z	K	M
W	L	A	Z	L	S	K	O	V	R	W	Y	L	L	Q	K	L	P
W	D	B	H	R	E	X	V	Y	L	B	I	I	N	U	W	W	N

Find the following words in the puzzle.  
Words are hidden → ↓ and ↘

Created by Anna Vilyak using Word Search Generator on Super Teacher Worksheets ([www.superteacherworksheets.com](http://www.superteacherworksheets.com))

What is the Russian soldier like? Choose the words and write down sentences. (На доске плакат с изображением русского солдата. Рядом с рисунком есть место для записи. Учителем подготовлен яркий фломастер. Ученикам предлагается написать качества русского солдата – выбрать из списка): brave, weak, silly, angry, clever, kind, strong, stupid, honest

Предложения, составленные учениками:

- The Russian soldier is brave.
- The Russian soldier is clever.
- The Russian soldier is kind.
- The Russian soldier is strong.
- The Russian soldier is honest.





Answer the questions in English (Учитель: «Ребята, у вас когда-нибудь было такое, что вы забыли кого-то поздравить с праздником или с важным событием? Это очень неприятно, нужно помнить о значимых датах близких людей. У нашей страны тоже есть значимые даты, есть государственные праздники. Мы с вами граждане России, поэтому должны знать все эти даты. Давайте вспомним все даты – назовём их на английском. Домашнее задание: нарисуйте открытку-поздравление с праздником (выберите сами), напишите поздравление одному из своих одноклассников. На следующий урок мы посмотрим открытки все вместе):

Когда в России отмечают День защитника Отечества? (February 23<sup>rd</sup>)

Когда в России отмечают День Победы? (May 9<sup>th</sup>)

Когда в России отмечают День России? (June 12<sup>th</sup>)

Когда в России отмечают День народного единства? (November 4<sup>th</sup>)

Name the colors of the Russian flag in English (Учитель: «Draw the flag of Russia and write names of its colours in English »):



White, blue, red

В заключение отметим, несмотря на бытующее мнение, что современных детей сложно удивить по причине избытка информации в современном мире, дети остаются детьми, и их природа всегда будет требовать чего-то нового, интересного и удивительного. Педагогика удивления может стать отличным помощником учителя в удовлетворении этой насущной потребности ребёнка, закладывая тем самым фундамент образования и определяя дальнейшее успешное развитие ребенка, как и в достижении целей ФГОС.

#### Литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. институтов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
2. Лазарева Е. Путин изменил приоритеты в сфере безопасности России [Электронный ресурс]: информационное агентство URA.RU. – 2022. – 05 октября 2022. – URL: <https://ura.news/articles/1036285524> (дата обращения 15.11.2022).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia) (дата обращения 14.11.2022).
4. Степичев П. А. Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке / Paradigmata poznani. – 2015. – № 4. – С. 35–38.
5. Шаталов В.Ф. Соцветие талантов. Книга первая. – М.: «Школа Шаталова» – 2012. – 380 с.
6. Citaty.info [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://citaty.info/man/dzhon-dyui> (дата обращения 15.11.2022).



*Е. А. Альфер,  
Н. И. Борисенко,  
И. С. Буракова,  
Ю. В. Ковалёва,  
О. В. Косенкова,  
О. П. Лепинская,  
воспитатели*

*М. В. Манзюк*

*музыкальный руководитель*

*(руководитель – Л. Л., Волкова воспитатель),*

*МБДОУ «Сказка», город Черногорск, Республика Хакасия*

## **ПРОЕКТ ПО ЗОЖ «ВИТАМИННОЕ ПИТАНИЕ»**

Актуальность проекта: проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья детей дошкольного возраста. Работа над проектом направлена на систематизацию и расширение представлений детей о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах выращенных у нас в Хакасии (НРК); ознакомление с «витаминами», значении их для здоровья человека; на закрепление представлений о правильном питании и бережном отношении к своему здоровью. В проекте использованы здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ. На разработку этого проекта повлияло наблюдение за тем, что дети во время обеда плохо едят салаты, в супе на край тарелки откладывают варёные овощи.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы дошкольного возраста, родители, педагоги.

Сроки реализации проекта: одна неделя.

Образовательное событие: приготовление винегрета, праздник «Чыл Пазы».

Цель: создание социальной ситуации развития в познавательно-исследовательской деятельности «Витаминное питание».

Задачи:

- создать условия для реализации проекта «Витаминное питание»;
- обеспечить условия для развития навыков поисковой деятельности дошкольников;
- способствовать развитию умения анализировать результаты опытно-исследовательской деятельности и делать умозаключения;
- создать условия для формирования представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах, выращенных в Хакасии;
- обеспечить условия для стимулирования речевой активности посредством выражения своих мыслей и предположений;
- способствовать развитию представлений о пользе витаминов для здоровья человека;
- создать условия для воспитания навыков сбережения своего здоровья;
- обеспечить условия для использования здоровьесберегающих технологий в проектировании образовательной среды;
- создать условия для осознания ребёнком себя, как участника общего дела.
- создать условия для формирования представлений о причинно-следственных связях в свойствах и пользе витамин в овощах и фруктах;

- обеспечить условия для осознания ребёнком традиций своей малой Родины – празднование Хакасского Нового года «Чыл Пазы»;

- способствовать развитию творческих способностей.

План реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап

Пятница 1-я половина дня. В конце недели на обед детям был дан салат из капусты и моркови. Дети не ели салат, отодвинули тарелки.

Воспитатель создаёт ситуативный разговор «Что такое витамины». Дети перечисляют названия витамины, которые им дают их родители.

На вопрос: «Для чего нужны витамины?». Дети затруднялись дать правильный ответ. Отвечали, в основном: «Что так нужно, говорит мама». «Чтоб расти и не болеть». «Надо есть лимоны и апельсины, это точно витамины».

Воспитатель рассказала детям, что мы живём в замечательной республике, Хакасия, и у нас тоже растёт очень много растений, содержащих разные витамины.

Воспитатель задала вопрос: «А может вы хотите узнать об этом сами?». Дети дали положительный ответ.

Игра с разрезными картинками Тема: «Овощи. Фрукты»

2-я половина дня. Познавательная игра «Витамины и я – верные друзья» Подвижная игра «Зайцы и капуста»; Пальчиковая игра «Сварим компот»;

Беседа по пословицам и поговоркам о здоровье; Совместная деятельность. Викторина. Тема: Вспоминаем сказки про овощи и фрукты.

Посадка корнеплодов (моркови). Посадка лука.

2. Содержательно-поисковый этап.

Понедельник 1-я половина дня. Зарядка «Есть у нас огород», муз. Б. Можжевелова, слова А. Пассовой.

Педагог организует «утренний сбор» детей.

Открытый микрофон «Почему я не ем овощи» (возможность анализировать речевую активность).

НОД «Посадка семян овощных культур» (фасоль, горох, свёклы, укропа) Психогимнастика. «Овощи. Огород. Поле». Подвижная игра «Иммунитет»

Понедельник 2-я половина дня. Беседа «Что такое витамин?»

Совместная деятельность, лепка «Витамины из сада и огорода».

Д/И «Подарки солнечного лучика» Хороводная игра «Сеял дедушка горох»

Игра «Хорошо-плохо». Настольная игра «Во саду, ли в огороде»

Вторник 1-я половина дня. НОД. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Делаем морковный сок»

Д/И «Вершки и корешки»

Психогимнастика. «Фрукты. Ягоды. Сад»

Настольная игра «Соберём урожай»

Вторник 2-я половина дня. Речевая игра «Доскажи словечко»

Д/И «Ребята - повара»

Хороводная игра «Корзина с овощами» Театрализованная игра «Однажды хозяйка с базара пришла»

Эстафета на образовательной ситуации по физической культуре «Перевези урожай овощей на грузовике».

Среда 1-я половина дня. Д/И «Витамины для здоровья»

Системный оператор «Груша»

Игра «Овощи. Фрукты» (собираем пазлы.)

Музыкальная игра «Весёлый урожай»

Среда 2-я половина дня. Отгадывание загадок русского и хакасского народа.  
Д/И «Где живёт витаминка?» . Хороводная игра «На грядке»

Совместная деятельность. Тема: «Витаминная пища хакасов» Эстафета «Готовим щи и компот» на образовательной ситуации по физическому развитию.

Игра «Весёлые витаминки» (Овощи, фрукты, содержащие полезные витамины).  
Рассматривание объекта в системе по признакам (Игра по технологии ТРИЗ) Тема: «Яблоко».

Четверг 1-я половина дня. Совместная деятельность. Рассматривание картины хакасской художницы Гриценко Валентины Николаевны «Зелёные яблоки»

Слушание хакасской народной музыки на образовательной ситуации по музыкальному развитию. Тема: «Музыка и песни праздника урожая Хакасов». Самостоятельная деятельность. Задание: раскрасить овощи и фрукты, которые содержат Витамин А, раскрасить только те продукты, которые помогают восстанавливать зрение.

Четверг 2-я половина дня. Экологическая подвижная игра «Вершки и корешки». Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин полезных продуктов»

Совместная деятельность. Художественно-творческое развитие. Рисование. Тема: «Просим здоровья и счастья у духов природы» (НРК)

Пятница 1-я половина дня. Развлечение «Чыл Пазы» (Празднование хакасского нового года)

Литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005. – 144с.
2. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб, 2015 – 32 с.
3. Нищева, Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2007.-240 с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство»ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2015, - 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

**В. В. Воронина,**

*учитель;*

**О. А. Гончарова,**

*воспитатель ГПД, МБОУ «Новоусманская СОШ №3», с. Новая Усмань*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРЕДШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

На современном этапе образования огромное внимание стало уделяться школе и учебному процессу. Одним из важнейших нововведений стал процесс подготовки ребёнка к школе. Подготовка к школе является в настоящее время необходимым составляющим для современной школы, так как процесс обучения стал намного сложнее, требования к учению, поведению и уровню преподаваемого материала, стал сложнее. В процессе подготовки детей к школе происходит их полная перестройка во взрослую жизнь – жизнь школьника. Они учатся оценивать и анализировать свою деятельность, изменяются их интересы, взгляды, мировоззрения. Поэтому в период подготовки педагог старается показать и рассказать о школе, как можно больше, чтобы заинтересовать.

В этот период педагог обучает необходимой дисциплине - умению общаться с учителем и другими детьми, дает уроки этикета, развивает внимание, мышление, память, воображение, речь, умения, переводя их в навыки, расширяет кругозор, воспитывает уважение, трудолюбие, аккуратность. Все это будет способствовать полноценному развитию и обучению ребенка при поступлении в школу. Подготовка к школе состоит из трех модулей: математика, письмо и чтение. Каждый из модулей имеет свою структуру построения, тематику, основу проведения занятия.

Особое внимание хочется уделить занятиям по развитию речи.

В «подготовке к школе» не ставится задача научить ребенка, хотя в упражнениях на формирование навыка чтения используются элементы обучения грамоте.

Целью данных занятий является: формирование элементарных знаний о звуке, слоге, слове, предложении; развитие умения слогового чтения; развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность) вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи; учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.

Дети учатся: отгадывать загадки, шарады, анаграммы; знакомятся с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН; знакомятся с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного; учатся объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Наиболее эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка.

Примером игр, которые можно использовать на занятиях могут быть:

Игра «Полслова за вами». Цель: развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра. «Опиши предмет». Цель: знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра «Разложи по - порядку». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по - порядку.

Игра «Молоточки». Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек. Упражнения для развития фонематического слуха построены по принципу от простого к сложному. Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха. Это такие игры как: «Угадай, что звучало», «Похлопаем», «Узнай свой голос», «Слушай и выбирай», «Кто это?».

Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами и прочими, учить строить предложения. На этом этапе целесообразно проведение таких упражнений как «Интервью», «Наблюдатели». Эти упражнения развивают у ребят умение формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям.

Вопросы подготовки к школе приобретают всё большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т.е. имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении предложений, в делении слов на слоги. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения.

#### Литература

1. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987 г.
2. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. - Ярославль. 1996г.
3. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1994 г.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983г.

## **О СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Система патриотического воспитания в МБОУ «СОШ №12» города Абакана осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации целью воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №12» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 12» реализуется в рамках Основной образовательной программы, в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с основным направлением воспитания ФГОС: гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Вся работа в школе по патриотическому воспитанию объединяет в себе учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония торжественного поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, а так же проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Церемония поднятия и спуска Государственного флага проходит во внутреннем дворе школы, что позволяет принимать участие одновременно четырём классам разных возрастов обучающихся. На церемонию приглашаются классы, в которых есть обучающиеся, имеющие победы в различных конкурсах и соревнованиях. В торжественной обстановке ученикам вручаются грамоты, дипломы, поощрительные призы.

В младших классах усилена историческая составляющая в рамках предметов «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики». С октября 2022 обучающиеся и классные руководители принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе».

В 2022-2023 учебном году в школе открыты кадетские классы МЧС.

Цель организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах - формирование личности, воспитанной на принципах гражданственности и патриотизма, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Одной из основных задач является воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.

На формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности направлены курсы внеурочной деятельности:

«Готов к труду и обороне»;

«Час кадета»;

«Наследие веков живое»;

«Календарь памятных дат»;

«Личность в истории»;

«В мире права»;

«Просторы родной Хакасии»;

«Изучаем хакасский язык».

На сегодняшний день 32 подростка вовлечены в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», 14 являются членами военно-патриотического объединения «Атака», которое на протяжении многих лет является стержнем патриотического воспитания школьников МБОУ «СОШ №12»

Основными задачами военно-патриотического объединения являются:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни;
- участие в подготовке граждан к военной службе.

200 обучающихся вовлечены в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В школе проводится комплекс мероприятий, посвященных Дню памяти воинов, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и выполнения боевой задачи Вооруженными Силами СССР в Афганистане: «Живая память», «Воины-интернационалисты: мужество, честь, отвага, героизм!» Для старшеклассников совместно с филиалом ЦДБ №10 проходят встречи с ветеранами-афганцами. Обучающиеся МБОУ «СОШ №12» принимают активное участие в акциях и мероприятиях «Голоса Победы», «Сохраним связь поколений», «Открытие Победы в нашем окне», «Встреча трех поколений», «Бессмертный полк», «Родина помнит!», «Письмо героев», День памяти жертв Холокоста, «Блокадный хлеб», «900 дней мужества», «Мы помним твой подвиг, России солдат!», «День неизвестного солдата»; «День Героев Отечества», День воссоединения Крыма с Россией.

За последние годы обучающиеся школы становились победителями и призерами городских и республиканских конкурсов «Соната памяти», «Победа входит в каждый дом!», «Великой Победе посвящается...», «Символика от А до Я», «Эхо войны в названиях Абакана», «Гордимся славою героев», конкурса музейных экспозиций.

Обучающиеся принимают участие во всероссийских, региональных, городских мероприятиях патриотической направленности, среди которых:

- проект РДШ «Классные встречи» - встреча учащихся с заместителем начальника кафедры военной подготовки ВУЦ, г. Санкт-Петербурга;
- участие в Днях единых действий - Уроках Мужества «Мы не забыли!»
- участие в уроках-реконструкциях исторических фактов «Без срока давности»;
- конкурс чтецов «Их именами славится Россия», конкурс строя и песни «Наследники Победы», выставка-конкурс «Герой моей семьи»;
- единые классные часы, посвященные освобождению Сталинграда и Подвигу блокадного Ленинграда, акция «Блокадный хлеб»;
- мероприятия, посвященные памяти выпускника школы Дмитрия Резаева;
- смотр-конкурс караульных групп «Пост №1», участие в старте Автопробега, посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- конкурс флагоносцев Союза детей и подростков «Дружба – Ынархас»;
- Всероссийская акция «Открытие Победы в школьном окне»;
- торжественное открытие «Вахты Памяти», посвященной 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- участие членов юнармейского отряда в торжественном Параде Победы в составе юнармейской коробки г. Абакана;
- традиционно во Всероссийской акции «Бессмертный полк» принимает участие около 200 человек родителей и детей;
- военно-спортивная игра «Победа» (2 место в городе, 2022 год)
- республиканский турнир «Парни/Девушки»;
- открытое первенство Усть-Абаканского района по военно-спортивному многоборью «А НУ-КА ДЕВУШКИ»; (2 место – перетягивание каната)
- районный турнир по пулевой стрельбе, посвященный памяти Г.В.Киселева и С.В. Метелева;
- флеш-моб, посвященный дню Государственного герба России;
- смотр-конкурс караульных групп «Пост №1»;
- участие в городской Вахте Памяти;

В 2022 году 52 обучающихся приняли участие в «Диктанте Победы» (03.09.2022), в Юнармейском диктанте (15.11.2022).

Обучающимися школы написано более 300 писем и собрано 16 посылок с новогодними подарками для участников СВО.

В рамках акции «Герой нашего времени» федерального проекта «Сделаем вместе» проведено две встречи старшеклассников с участниками спецоперации. Участникам были переданы письма и поздравления с наступающим Новым годом от учеников нашей школы.

Проведен «Большой урок о мире» с представителем Администрации города, участником боевых действий.

Обучающиеся кадетского класса стали участниками Всероссийского конкурса «живых открыток» - видеороликов «Смотри – это Россия», где представили достопримечательности своего региона. Опыт работы по патриотическому воспитанию был представлен на Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, ме-



тодических и творческих работ «Общество и молодёжь: единство, антиэкстремизм, безопасность» (ко Дню народного единства) по теме «Помним, гордимся, благодарим».

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность. Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции.

Все мероприятия в школе представляют целостную систему и направлены на повышение интереса к истории Отечества, проявление мировоззренческих установок обучающихся; проявление гражданских инициатив, развитие у детей и подростков нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки.

9 ноября 2022 года вышел Указ Президента Российской Федерации №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Настоящий документ является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющий систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных духовно-нравственных ценностей. Следовательно, необходимо будет внести дополнительные мероприятия в Рабочую программу воспитания школы.

*Н. Ф. Гарифзянова,  
учитель, МБОУ «Шииинерская ООШ» с. Шииинер,  
Балтасинского района Республики Татарстан*

## **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Функциональная грамотность – понятие широкое. Это способность человека использовать приобретенные знания, умения, навыки в повседневной жизни, возможность вступать в контакт с внешней средой, легко адаптироваться и взаимодействовать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе, затем человек расширяет свои знания и возможности и использует их в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию читательской компетенции, учащиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией, опыт проектной и исследовательской деятельности. В работе над функциональной грамотностью обучающихся необходимо использовать и традиционные, и современные технологии. Исследовательская деятельность на уроках литературы, я думаю, это один из лучших методов совмещения информационных технологий, личностно – ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся в формировании функциональной грамотности.

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь» - гласит известная китайская мудрость. Приучать обучающихся мыслить, находить ответы на интересующие их вопросы, уметь работать самостоятельно с дополнительным материалом – основные составляющие исследовательской деятельности. Именно в результате поиска нового обучающиеся полностью реализуют свои читательские возможности: опору на текст (найти и извлечь информацию; интегрировать и интерпретировать) и опору на внетекстовое знание (осмысление и оценка содержания текста и формы текста). Основную роль в исследовательской деятельности играет работа с текстом. Это не просто беглое чтение, это осознанное, изучающее чтение. Именно работа над словом – ключевое понятие в исследовательской деятельности обучающихся 5 класса, которое способствует формированию функциональной грамотности.

Так, при изучении в 5 классе на уроках литературы устного народного творчества, включаем элементы исследовательской деятельности. На страницах русских народных сказок ребята часто встречают слова «указ», «слово», «письмо», «надпись». Проводим исследование темы «Роль слов «указ», «слово», «письмо», «надпись» в русских народных сказках». Вместе с ребятами выдвигаем гипотезу о том, что данные ключевые слова играют важную роль в развитии сюжета сказки и в жизни героев. Цель работы: на основе анализа русских народных сказок выяснить, какую роль играют данные слова в сказках, поступках героев. В исследовании ставим следующие задачи: чтение русских народных сказок, в которых встречаются слова «указ», «слово», «письмо», «надпись»; выявление ключевых слов; анализ и способы употребления ключевых слов;

Данная работа интересна для обучающихся. За время исследования они перечитывают известные и не известные им ранее сказки, обращая внимание на ключевые

слова, обращаются к справочной литературе для толкования слов (словари В. Даля, С. Ожегова, Д. Ушакова); анализируют, в каком значении они употребляются в данной сказке. На уроках изобразительного искусства работа продолжается. Ребята иллюстрируют фрагменты сказок с использованием ключевых слов. Хочется отметить, что по сюжетам многих русских народных сказок сняты мультфильмы. Предлагаю пятиклассникам дома посмотреть такие современные популярные мультфильмы. Ребят удивило, что создатели анимационных фильмов придерживаются тех же принципов в словоупотреблении, что и в сказках: ключевые слова несут ту же смысловую нагрузку, что и в сказках, делаем вывод: ключевые слова - одни из самых часто встречающихся; использование ключевых слов требует неукоснительного их выполнения, так как от этого зависит иногда судьба героя; данные слова играют важную роль в жизни и в судьбе героев русских народных сказок, помогают им справиться с трудностями и выполнить с честью поставленную перед ними задачу.

Таким образом, считаю роль исследовательской деятельности на уроках литературы и внеурочной деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся значимой и своевременной.

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Не секрет, что уроки русского языка и литературы не являются для многих любимыми. Но задача учителя состоит в том, чтобы нелюбимый учениками предмет сделать интересным, нужным и востребованным. Во время посткурсовой практики я расспрашивала своих учеников, как изменилось их отношение к предмету после введения новых подходов в обучение и преподавание.

Трое интервьюеров смело ответили, что у них появился интерес к предмету, захотелось работать в группе, что перестали бояться высказывать свое мнение, научились самооценивать и взаимооценивать работу свою и одноклассников, появилась ответственность перед товарищами, теперь, работая в паре или группе, не отсидишься и не спрячешься за спины, потому что важен каждый голос, каждая идея. Формирование навыков функциональной грамотности начинается с самостоятельного определения учениками темы и цели урока.

Важно создать необходимые условия для этого: комфортный психологический настрой, правильно сформулированный проблемный вопрос или ситуация, способность услышать каждого. Стратегии «Мозговой штурм», «Моя идея», «Ромашка Блума», «Кроссворд», «Четвертый лишний», «Горячий стул», «Магический квадрат» направлены на активизацию мыслительной деятельности учеников, позволяют им сразу включиться в работу, помогают работать с информацией и отбирать ее. Развивать функциональную грамотность можно на любом этапе урока, внеурочной деятельности при изучении любой темы. Так, например, при изучении моими пятиклассниками темы «Предложения с прямой речью. Диалог» мы составляли диалоги на темы «В магазине», «В библиотеке», «В автобусе», «На рынке» и разыгрывали эти мини-сценки. Важно было не только правильно составить и употребить вежливые формы обращения, записать правильно, соблюдая знаки препинания, реплики и предложения с прямой речью, но и проявить актерские способности при исполнении. Стратегия «Драма» успешно работает и на уроках русской литературы. Так при чтении наизусть ба-

сен И. А. Крылова ученики пятых классов разыгрывали мини-спектакль. Открытием для одноклассников стало умение некоторых ребят вживаться в роль, через интонацию, мимику и жесты показать характеры героев.

Различные мини-сочинения, эссе, зарисовки помогают ученикам точно отбирать материал, развивают их устную и письменную речь, творческие способности.

Опираясь на жизненный и знаниевый опыт обучающихся, предлагаю сравнить, сопоставить, проанализировать ту информацию, которая дается в учебнике, найти самостоятельно в других источниках материал по заданной теме, используя ИКТ, высказать свое мнение, доказать свою точку зрения. Для учеников, имеющих языковой или психологический барьер использую разговорные карточки. Так, например, при защите флипчарта «Однородные и неоднородные определения» восьмиклассникам были предложены формулировки начала ответов: «Определение – это второстепенный член предложения, который...», «Однородные определения имеют следующие признаки...», «Запятые при однородных определениях ставятся в случаях...». Такие карточки помогают быстрее сформулировать ответ, учат определенным формулам ответа. Кто-то скажет, что это ответ по шаблону, согласна. Но! Ученик, слабо успевающий, имеющий языковой или психологический барьер, быстрее адаптируется, учится преодолевать эти трудности, хоть и со шпаргалкой. Отсюда уверенность и ситуация успеха. Когда обучающийся выходит за рамки своей Зоны ближайшего развития (термин Л. Выготского), знания и навыки, приобретенные во время индивидуальной, парной и групповой работы, становятся его неотъемлемой частью.

Учителю нужно помочь ученику сделать этот шаг, направить его в нужную сторону. Задания типа «Составь вопрос и задай другому», «Шесть почему», «Верно-неверно», «Инсерт», «Знаю-Хочу знать-Узнал» работают на формирование умений критически отбирать информацию, наблюдать, анализировать и синтезировать ее, что способствует развитию критического мышления учеников. Так, например задание «Установи соответствие» при изучении тем раздела «Лексика» необходимо найти соответствия между 1) синонимами и фразеологическими оборотами; 2) фразеологизмами и антонимами. У черта на куличках. За тридевять земель. Рукой подать. Носом ткнуть. Слова для справок: далеко, близко, рядом. Умение наблюдать, классифицировать, анализировать и синтезировать – основополагающие методы работы с любым текстом, лексическим материалом. Решая практические задачи, ученик применяет знакомые ему формулы решения, отсеивает ненужную информацию, формирует умение логически выстраивать свой ответ, соотносит известное с неизвестным или со своим жизненным опытом, учится высказывать и доказывать свое мнение.

Часто предлагаю своим ученикам вопросы такого плана: «Почему Мцыри можно назвать романтическим героем?», «Что объединяет и делает разными Алеко и Мцыри?», «Представь, что Мцыри добрался до своих родных мест. Что, по-твоему, он будет делать?». Полюбились ученикам и некоторые стратегии, такие как: «Фишбоун» (когда требуется найти причинно-следственные связи), «Ассоциации», «Карусель» (когда работы друг друга анализируются и дополняются необходимой информацией, или материал объемный, так что приходится его делить по группам), «Допиши предложение», «Независимое расследование» (например, когда необходимо сопоставить имеющиеся лексические значения слов с бытующими в разговорной речи: почему образовалось слово «мазелин», «прихватизация», «зряплата» и т. д.). Дифференцированные задания, разработанные с учетом учебных потребностей и возрастных особенностей – одна из составляющих функциональной грамотности и залог успеха на

уроках. Большую помощь в работе по формированию функциональной грамотности на уроках оказывает ИКТ: ведь без презентаций, флипчартов, поиска дополнительной информации из других источников немислим современный урок. На стадии Рефлексии часто использую стратегии «Мне сегодня на уроке...», «Трехминутное эссе», «Чемодан. Мясорубка. Корзина», «Мои достижения».

Эти небольшие высказывания помогают ученикам быстро оценить себя, отметить свой вклад во время урока, заставляют еще раз критически проанализировать, что важного он сегодня узнал, а что необходимо повторить.

#### Литература

Бирибаева Н. Ж. Пути практической реализации «Национального плана на 2012–2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников// Уроки русского языка и литературы в школе. – № 6–2013. Хасеинова В. А. О подготовке педагогов к формированию функциональной грамотности и компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы.

*Н. В. Данилина,  
директор, преподаватель ВКК  
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им.В.Солдатова», г.Тобольск*

## **ВОЛОНТЕРСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ТОБОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА**

Важнейшая задача, которая сейчас стоит перед медицинским колледжем – повышение качества профессионального образования.

Национальные цели и показатели их достижения, определенные Указом Президента РФ от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2023 года», определяют показатель вовлеченности молодежи в деятельность волонтерских организаций до 15%. На базе ТобМК функционирует Тобольское местное отделение ВОД «Волонтеры-медики», которое в 2021 году стало победителем Всероссийского конкурса в номинации «Лучшее местное отделение ВОД «Волонтеры-медики». Социальная ответственность колледжа реализуется в работе 19 волонтерских отрядов: волонтерской деятельностью охвачено не менее 96% обучающихся.

В результате реализации федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в 2019 году Тобольский медицинский колледж стал разработчиком проекта «Новое качество медицинского образования», транслируемого в настоящее время на все медицинские колледжи Тюменской области. В основе проекта лежит формирование ТОП 3 уникальных SoftSkills: клинического мышления, эмоционального интеллекта и коммуникативности с целью подготовки медицинского работника новой формации, востребованного системой здравоохранения и обществом. В 2022 году, ознаменованном 80-летием первого выпуска медицинских сестер, студенты экспериментальной группы проекта «Новое качество медицинского образования», получили дипломы по специальности «Сестринское дело».

Хочу поделиться опытом включения проектной деятельности в образовательный процесс и синхронизацию этой деятельности с программой профессионального воспитания, а, в частности, опытом подготовки выпускной квалификационной работы студентами Хмелевой Еленой Петровной и Сулеймановой Валерией Андреевной на тему «Мотивация населения на вакцинацию против COVID-19 в деятельности волонтеров-медиков отряда общественных санитарных инструкторов».

В выпускной квалификационной работе студенты изучили определение и методы мотивации населения на вакцинацию против COVID—19, описали роли волонтера-медика в проблематике вакцинации. В своей выпускной работе Елена Петровна и Валерия Андреевна продемонстрировали технологии, применяемые для формирования коллективного иммунитета против COVID—19, и, являясь частью проектного офиса получили положительный опыт реализации проектной деятельности.

Практической частью выпускной квалификационной работы стал реализованный авторский проект #ОбщественныеСанитарныеИнструкторы ТобМК. Проектная практическая часть выпускной квалификационной работы описывает методы и особенности мотивации населения, применяемые в деятельности волонтерского штаба Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе г. Тобольска на базе Тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатова. В процессе реализации проекта

студентами распределены роли: Хмелева Елена планировала порядок проведения санпросвет работы и разрабатывала тематические памятки по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции и пропаганде значимости вакцинации против COVID-19. Сулейманова Валерия принимала непосредственное участие в написании плана по проведению флешмобов по бесконтактному приветствию и обработке рук согласно международным стандартам.

Метод проектов, будучи педагогической технологией, ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности. Волонтерская деятельность, организованная в рамках проекта #Общественные Санитарные Инструкторы ТобМК позволила увеличить ряды волонтеров и рекрутировать представителей различных групп населения, в том числе детей и молодежь, которые, после обучения навыкам санитарно-просветительской работы и получения дневника добровольца, смогли самостоятельно проводить мастер-классы по обучению волонтеров навыкам работы в отряде #ОСИ, флешмобы по бесконтактному приветствию и обработке рук согласно международным стандартам, вести санпросвет работу с распространением тематических памяток по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции и пропаганде значимости вакцинации против COVID-19 в своих образовательных организациях, среди близких родственников и семьях, что послужило не только популяризации добровольческого движения, но и повышению грамотности населения в вопросах предупреждения, распространения новой коронавирусной инфекции и пропаганде значимости вакцинации против COVID-19. При реализации выпускного проекта студенты применяли риск-ориентированный подход.

Бесспорным достоинством работы выступает ведение дневника волонтеров в социальных сетях. О масштабах проделанной работы говорит свод деятельности: всего за 1,5 года работы в проекте студентки выполнили 25 публикаций в социальных сетях. Особо стоит отметить, что промежуточные результаты работы проекта были представлены 25 марта 2022 года на Региональной научно-практической конференции с международным участием «Современная терапия: новые подходы и актуальные исследования» и заслужили высокую оценку.

Главным социальным эффектом выполнения выпускного проекта стало вовлечение 50 новых волонтеров, а о результативности проектной деятельности студентов свидетельствует повышение уровня вакцинации населения г. Тобольска против COVID-19 до 82% (на 15.06.2022 г.).

В рамках проекта и участия во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе волонтеры-медики привлекались к проведению профилактических мероприятий в отделении профилактики ГБУЗ ТО «Областная больница № 3» (г. Тобольск). В колл-центре больницы принято 104 500 звонков от граждан г. Тобольска, а в регистратуре и на постах неотложной помощи оказана помощь 18 600 жителям.

В ходе реализации проекта проведен конкурс детских рисунков «Мы за здоровое будущее!», тематикой которых стала профилактика новой коронавирусной инфекции. В конкурсе приняли участие школьники МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов", МБУ "Центр содействия семейному устройству и сопровождения приемных семей», АУСОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». По итогам конкурса выпущена книжка-раскраска и проведено 4 выставки рисунков.

Итоговым мероприятием проекта стал городской праздник на свежем воздухе для всех возрастных категорий в рамках проведения Масленичной недели с установ-

кой соломенного чучела (вируса) и его последующим сжиганием, проведением 2х флешмобов, подведением итогов конкурса рисунков, играми и нескучными подарками.

Проект #ОбщественныеСанитарныеИнструкторы может быть масштабирован и реализован в любом муниципальном образовании нашей страны. Результатом выпускной квалификационной работы с применением метода проектов стал проект #ОбщественныеСанитарныеИнструкторы, оформленный в виде конечного продукта.

Применение метода проектов в подготовке выпускных квалификационных работ – педагогическая технология, предполагающая совокупность креативных методов: исследований, поисковой работы, решение проблемных ситуаций. Преподаватель, осуществляющий руководство выпускной квалификационной работой, выступает в разных ролях: разработчик, координатор, эксперт, консультант. Активное включение обучающихся в разработку и реализацию проекта позволяет им быть активными участниками процесса профессионального воспитания и овладевать новыми способами человеческой деятельности в социокультурной среде.

Общественный заказ в системе здравоохранения направлен на подготовку ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, способного в достаточно краткий срок адаптироваться в системе здравоохранения. И использование проектов как практической составляющей выпускной квалификационной работы студентов медицинских колледжей позволяет продемонстрировать сформированные компетенции и навыки современного специалиста.

#### Литература

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2013. 224с.
2. Бурсова А.П. Информационная культура личности как особенный вид компетентности. В сборнике: Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития Материалы III Межвузовской научно-практической конференции; под общ. редакцией Е. В. Королюк. 2014. С. 016 - 019.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
4. Как убедить ковид-диссидентов вакцинироваться. Алгоритм и отработка возражений Журнал «Здравоохранение», №7, июль 2021
5. Комплексное исследование личности волонтера: учебное пособие / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.
6. Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2>
7. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf>



*С. Г. Данилова,  
специалист по работе с семьей,  
бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутский центр социальной помощи семье и детям», г. Сургут*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ БУ «СУРГУТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»**

Социальная защищенность граждан во многом определяется их осведомленностью о своих социальных правах и гарантиях. Правовая безграмотность наблюдается среди разных категорий населения, не только социально уязвимых и нуждающихся в социальной помощи.

Низкий уровень информированности граждан о своих социальных правах, об услугах системы социальной поддержки может быть обусловлен двумя причинами. Во-первых, это нежелание или слабая мотивация (ее отсутствие) узнавать новые возможности. Во-вторых, это недостаточная информированность населения со стороны социальных организаций и ведомств.

Термин «информация» происходит от латинского слова «informatio», что означает сведения, разъяснения, изложение. Передача информации происходит через средства массовой информации (печатные издания, радио, телевидение, кино, интернет).

Право на получение информации закреплено в ст. 24 и 29 Конституции Российской Федерации. Свобода информации в современном мире трактуется как свобода мысли и слова. Право искать, получать информацию без предварительного разрешения государства в случае использования законных способов не подлежит ограничению со стороны государства.

Официальный сайт бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» создан в 2013 году. Он содержит информацию о деятельности Учреждения в соответствии с федеральными и областными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере социальной защиты населения.

Ежегодно в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре проводится независимая оценка качества оказания услуг в сфере социального обслуживания. Независимая оценка является формой общественного контроля, и проводят её представители общественных организаций автономного округа.

По итогам проведения независимой оценки формируются рейтинги организаций социального обслуживания и определяются лучшие организации. Результаты независимой оценки используются для принятия управленческих решений по повышению качества и доступности социальных услуг. БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» ежегодно участвует в независимой оценке качества услуг путем заполнения бумажных анкет и анкет в электронном варианте на официальном сайте. В 2022 году деятельность организаций социального обслуживания оценивалась по установленным Минтруда России критериям, которые выражаются в балльных значениях общих показателей (от 0 до 100).

В 2022 году независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проведена в отношении 85 поставщиков (42 государственных, 43 негосударствен-

ных), оказывающих услуги в сфере социального обслуживания, включенных в Реестр поставщиков социальных услуг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Средние значения показателей по всем 85 поставщикам социальных услуг по каждому критерию составляют (из 100 возможных): «Открытость и доступность информации об организации» – 90,05 (в 2021 году – 89,16); «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг» – 95,99 (в 2021 году – 97,56); «Доступность услуг для инвалидов» – 77,81 (в 2021 году – 80,41); «Доброжелательность, вежливость работников организаций социального обслуживания» – 99,98 (в 2021 году – 98,58); «Удовлетворенность условиями оказания услуг» – 99,98 (в 2021 году – 99,12).

Результаты независимой оценки качества услуг БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям».

БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» регулярно участвует в конкурсах официальных сайтов учреждений социального обслуживания. Цель конкурсов: стимулирование применения современных информационно - коммуникационных технологий в учреждениях социального обслуживания, а также повышение открытости учреждений и прозрачности их деятельности, повышение качества оказываемых услуг.

По итогам конкурса официальный сайт БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» признан победителем во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт организации социального обслуживания - 2020» и награжден Дипломом второй степени.

В 2022 году официальный сайт БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» награжден Дипломом второй степени за победу во Всероссийском конкурсе сайтов среди организаций социального обслуживания «Лучший официальный сайт организации социального обслуживания России-2022».

В социальных сетях и на официальном сайте БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» систематически размещаются материалы, освещающие деятельность учреждения: посещение выставок, кинотеатров, мастер-классов, участие в конкурсах, профилактическая информационно-разъяснительная инфографика для детей и родителей (законных представителей), участие в различных конкурсах международного, федерального, регионального, муниципального, городского уровней.

С каждым годом увеличивается объём информации, распространяемой через социальные сети учреждения (диаграммы 1, 2)

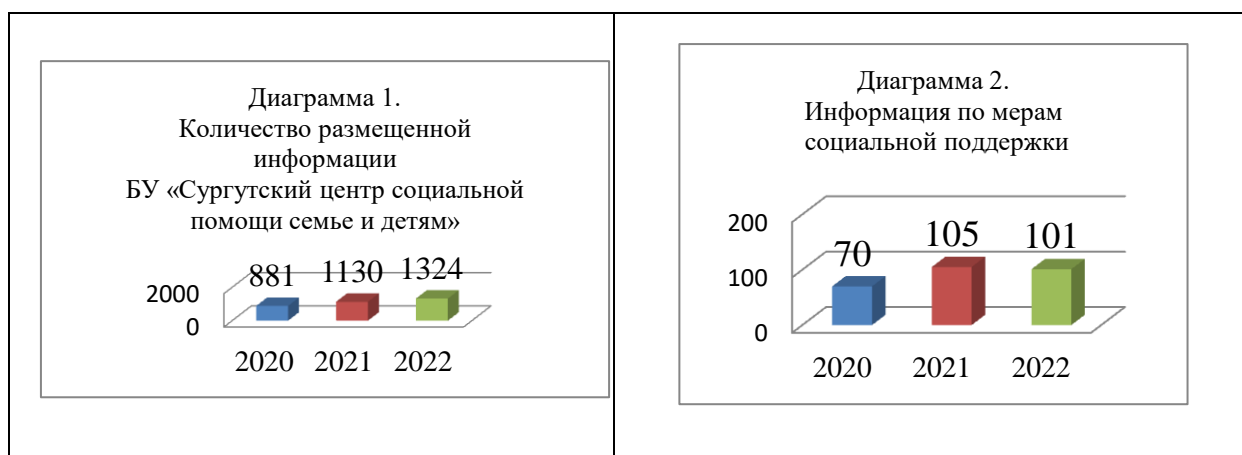
Одной из главных задач учреждений социального обслуживания является систематическая информационная кампания среди населения о мерах социальной поддержки различных категорий граждан, которые уже являются получателями, или, на данный момент, не нуждаются в таких мерах, но должны быть проинформированы. В рамках повышения информированности населения не обходится и без информирования граждан о нововведениях в законодательстве для реализации своих законных прав.

На официальном сайте и социальных сетях БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», ВК и Одноклассниках получатель социальных услуг может записаться на консультацию, задать вопрос через рубрику «Вопрос-ответ» и оставить отзыв или пожелание через электронную форму на сайте.

Информационная открытость официальных сайтов органов государственного и муниципального управления решает следующие задачи: способствует увеличению вовлеченности гражданского общества в процесс принятия управленческих решений

государством; является стимулом для привлечения квалифицированных специалистов; предоставляет возможность гражданам контролировать деятельность органов власти, обеспечивая обратную связь органов власти с обществом, что ведет к повышению прозрачности их деятельности и доверия к органам государственного и муниципального управления.

Информационная открытость органов власти является одной из важнейших характеристик в оформлении государственной политики, базирующейся на конституционном праве граждан свободного доступа к информации, где прослеживается координационное взаимодействие общества со структурами власти.



#### Источники и литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства финансов России от 21.07.2011 года № 86-н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2022 г. № 2523-р, «Об определении социальных сетей ВКонтакте и Одноклассники в качестве информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, используемых органами организациями для создания официальных страниц».
7. Ермолаев, Г. С. Информационная открытость органов власти в концепции государственного PR— 2019.
8. Попова М.В., Савченко В.В. Информационная доступность учреждений системы социальной защиты как показатель оценки качества оказания социальных услуг // Фундаментальные исследования. - 2015.
9. <https://minenergo.gov.ru/>
10. <https://midural.ru/>
11. <https://depsr.adhmao.ru>

*А. В. Септарева,*  
*(научный руководитель – Казакова Лариса Александровна*  
*доцент, кандидат биологических наук*  
*УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Эксперимент – исследовательская работа в образовательном учреждении по той или иной проблеме. Эксперимент – строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управления школой (новое содержание образования или обучения). Придержемся определения понятия эксперимент М.М. Поташника.

Экспериментальная площадка – подразумевает особую форму организации поисковой деятельности без жестко разработанного проекта (имеется только его идея, общие контуры), когда принципиально новая практика образования вызревает в ходе самой деятельности. Результатом деятельности «экспериментальной площадки» может быть создание новой практики образования, которая не востребована в настоящее время, но она показывает, как может развиваться образовательное учреждение в будущем. Экспериментальная работа образовательного учреждения – это комплексный многофункциональный метод, предназначенный для решения самых разных задач.

Работа ДОУ в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а так же организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Нельзя сказать, что в период функционирования экспериментальной площадки на базе ДОУ любого уровня (федеральный, региональный, городской) у коллектива появляется определенная свобода действий в области творческих начинаний. Ведь педагогам, как правило, хочется творить не только в рамках конкретного исследования. Пригожий А.И., Найн А.Я. исследуя нововведения и педагогические инновации отмечают, что инновационные процессы в образовательных учреждениях часто разрознены, мало управляемы, плохо продуманы и не подготовлены.

Стоит отметить, что в последнее время опытно-экспериментальная деятельность проводится слишком активно. Работать в экспериментальном режиме престижно для дошкольного учреждения, но всегда ли нововведения так необходимы детям и сотрудникам? Очень важно, чтобы эксперимент стал средством развития и помог привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения проблем дошкольного образования.

Следование логике научного исследования, соблюдение этапов его процедуры, документирование всех шагов и оформление результатов — безусловно, необходимы, но начинать нужно с грамотного составления программы. У многих педагогов возникают затруднения, они считают, что этим должны заниматься ученые вузов и академических институтов. Действительно, за неимением опыта бывает непросто разделить свою деятельность на педагогическую и научную. Вместе с тем именно научно-исследовательская работа педагога является показателем экспериментального характера деятельности всего дошкольного учреждения.

Руководитель проекта должен учитывать способности и потребности, субъективный опыт каждого участника: любой воспитатель имеет возможность в пределах

общей идеи эксперимента и единой концепции самостоятельно (а не по указанию администрации!) определить тему своего личного исследования. По мнению ряда ученых (Б.И. Канаев, В.С. Савельева и др.), исследовательская работа, по сути, не является ведущим типом деятельности. Следовательно, чтобы эксперимент состоялся, и состоялся по всем правилам педагогической науки, у субъектов этого процесса (педагоги, воспитанники, родители) должен быть серьезный мотив заинтересованного участия, равнодушие влечет за собой формализм и искажение результатов исследования. Отсутствие интереса, а то и негативное отношение с их стороны может в корне изменить ход эксперимента.

Экспериментальная площадка может быть организована на федеральном, региональном, городском и районном уровнях.

Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования утверждено Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1123 и предполагает работу на всероссийском уровне под патронажем Минобразования и науки РФ и Института проблем образовательной политики «Эврика». В указанном Положении определена деятельность различных субъектов системы образования по разработке, апробированию и внедрению методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, а также по другим направлениям, предусмотренным федеральной программой развития образования. Субъектам опытно-экспериментальной деятельности может быть присвоен статус ФЭП Минобразования РФ либо статус участника федерального эксперимента в области образования.

Важное условие успеха – готовность коллектива к повышению квалификации – в результате самообразования, в институтах повышения квалификации педагогических кадров, на факультетах дополнительного профессионального образования (ФДПО) вузов, семинарах, проводимых научным руководителем или консультантом экспериментальной площадки.

Руководителю необходимо хорошо изучить внутренние резервы каждого участника, ведь ни для кого не секрет, что все люди индивидуальны: один с большим желанием включается в эксперимент, другой строит преграды на пути воплощения задуманного в жизнь, а третьему все просто безразлично.

В процессе ОЭР повышается профессиональная компетентность педагога, заключающаяся в его способности формировать личность дошкольника с учетом тех ограничений и предписаний, которые накладывают на воспитательно-образовательный процесс (ВОП) ДОУ требования конкретной педагогической нормы.

При работе с кадрами необходимо формировать творческий коллектив единомышленников. Целесообразно в план экспериментальной работы ввести раздел «Кадровое обеспечение» или «Подготовка педагогических кадров к включению в экспериментальную деятельность». Рациональным и, несомненно, полезным будет отражение в плане графиков проведения открытых мероприятий (олимпиады, праздники для микро - и макросоциума, мероприятия с родителями и т.п.) с указанием их цели и назначением ответственных. В период проведения эксперимента учреждение становится открытым по своей сути, что обусловлено качественным изменением традиционной образовательной практики. Эти качественные изменения, подготавливающие стратегию дальнейшего развития системы образования, и определяют образ открытого образовательного пространства ДОУ.

Е.С. Пряничникова, Г.Т. Томашева и Г.И. Чижаква считают, что развитие это процесс перехода от исполнения единых образовательных планов и программ к появ-

лению творческой инициативы субъектов образовательного пространства посредством расширения сферы общения и содержания их профессиональной деятельности, а также расширения сферы деятельности ДОУ. С одной стороны — это СО-организация, СО-вместность, СО-участие всех субъектов образовательного пространства, а с другой – обеспечение индивидуальными образовательными программами детей дошкольного возраста и индивидуализация программ повышения квалификации педагогов ДОУ, которая достигается:

- участием педагогов в исследовательской деятельности и привлечением других субъектов открытого образовательного пространства;
- совместной деятельностью педагогов в рамках временных творческих коллективов, направленной на решение образовательных проблем;
- реализацией личных инициатив, привлечением личностного опыта при решении профессиональных задач.

В микроструктуре инновационного процесса его динамика представлена как концепция «жизненного цикла», включающая в себя ряд последовательных этапов: рождение новой идеи; создание новшества; апробация новшества, его практическая реализация и доработка; распространение новшества его широкая трансляция; угасание значимости и новизны результатов инноваций; сокращение масштабов применения новшества (В.А. Слостёнин, М.М. Поташник). Поэтому работа ОЭР осуществляется поэтапно соответственно логике решения научно – поисковых и экспериментальных задач.

Примерная программа и этапы эксперимента

Этапы экспериментальной работы по М.М. Поташнику:

- диагностический- анализ, выявление проблемы и обоснование актуальности проведения эксперимента;
- прогностический- постановка цели экспериментальной работы, разработка развернутой программы опытно-экспериментальной работы, критериев анализа (программы мониторинга), прогнозирование результатов; проведение внутренней и внешней экспертизы проекта;
- организационный - подготовка, подбор материально-технической базы, распределение функций между участниками экспериментальной деятельности, подготовка кадров и методического обеспечения, корректировка сроков экспериментальной работы;
- практический - собственно экспериментальная деятельность и ее мониторинг (начальные, текущие, итоговые измерения);
- обобщающий - обработка полученных данных, описание и представление данных их публикация;
- внедренческий - переход к реализации созданных технологий их распространение, передача опыта.

Для того чтобы подготовить внедрение любой инновации, необходимо дать воспитателю четкое представление о сущности этого вида деятельности, его особенностях и области применения. В процессе работы важно опираться на критерии и показатели уровней сформированности профессиональной компетентности воспитателей по тому вопросу, который будет освещаться в ОЭР. Именно нехватка знания, а подчас и непонимания того, что педагогу необходимо делать и как, вызывают определённые трудности в ОЭР.

Грамотная позиция заведующего играет существенную роль в успешном создании саморазвивающегося коллектива, так как движению вперед способствует только руководитель – законодатель, генератор идей, консультант, психотерапевт, поддерживающий любые инициативы и опыт (если только они на благо детей и взрослых). Смена его позиции с авторитарной на демократичную – это то положительное влияние, которое окажет на него режим развивающего эксперимента. Имеется ввиду, что:

1) на первое место ставится педагогика поддержки или гуманистическая парадигма, конкретизированная в личностно – ориентированном подходе к педагогам: учитываются их особенности, возможности, творческий потенциал, рабочий потенциал и т. д.)

2) все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, ибо только это условие обеспечивает быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс)

Думаю, все согласятся с тем, что от грамотной организации работы методической службы зависит итог всего эксперимента. Работая в режиме эксперимента, педагог постепенно учится сам соотносить имеющиеся знания с поставленными на данном этапе условиями, а главное – с конкретными детьми. Нельзя не подчеркнуть, что экспериментально-методическая работа наиболее эффективна, когда организована как целостная система. Нередко кто-то из педагогов не считает нужным участвовать в эксперименте. Со стороны методической службы им должно уделяться самое пристальное внимание: необходимо разработать программу по вовлечению педагогов в процесс.

Информационно-методическое обеспечение рассматривается как условие интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности экспериментальной работы. Применение новых информационных технологий способствует эффективному овладению знаниями, умениями и навыками, а главное — учит педагога самостоятельно выбирать приемлемые формы и методы воспитания и обучения. Именно поэтому информационно-методическая деятельность является одним из приоритетных направлений в работе методической службы дошкольного учреждения. Организация научно-методической работы должна представлять собой систему различных по уровню и характеру задач на основе общей стратегической цели и единой методологии педагогического поиска.

#### Литература

1. Атемаскина: Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ, М., 2016
2. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика. 2018. № 6.
3. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов: дис. д-ра психол. н. - Вильнюс, 2007, С.343
4. Лукина Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ.М., 2015.
5. Методическое пособие / Под ред. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. М., 2018
6. Микляева Н. В.. Детский сад будущего. Методическое пособие, М.: Сфера, 2017.
7. Монография Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса. Бийск, 2012.
8. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике, М., 2019.

*Д. Д. Ситчихина,  
студентка (руководитель – Н. И. Чупина, преподаватель),  
ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных  
технологий», г. Армавир, Краснодарский край*

## **УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Для человека, как и для любого другого биологического вида, природа – среда жизни и источник существования. Идеальная для человека среда – это естественное состояние природы. Но человечество давно изменило окружающий вокруг себя мир, создавая все новые и новые блага цивилизации. В настоящее время это приобрело настолько глобальные масштабы, что стало реальной угрозой существования человека разумного как биологического вида на Земле.

Важной задачей обучения и воспитания подрастающего поколения стало формирование экологической культуры учащихся. Этому способствует создание учебной экологической тропы.

Цель проекта: создать экологическую тропу для младших школьников.

Задачи: проанализировать литературу по данной теме; раскрыть понятие и сущность экологической тропы; выделить стоянки экологической тропы на территории МОБУООШ №24, Краснодарский край, Новокубанский район, хутор Северокавказский и прилегающих окрестностей.

Природно-климатические условия исследуемой территории. В восточной части Краснодарского края располагается Новокубанский район. Территория района составляет 182,3 тыс. гектаров. Главной рекой этого района является Кубань, уже спустившаяся с гор, петляющая, с широкой поймой.

В северной части Новокубанского района на правом берегу реки находится хутор Северокавказский, где я родилась и живу.

К середине марта 1778 года великий русский полководец Александр Суворов достиг речки Камышеватой. Верстах в двадцати выше от неё, он выехал к огромной балке, по которой протекала речка, ее верховье терялось где-то на северо-востоке среди холмистой степи. На карте, составленной в начале 1777 года перед строительством Азово-Моздокской кордонной линии, эта речка названа Барсуклой. А на других картах, она именовалась как Ояруп или Горькая.

Здесь на левом склоне балки, которая в устье имела ширину около версты, Суворов выбрал место для крепости, вначале названной по речке Ояруп. Однако вскоре Суворов переименовал её в крепость Царицынскую. Эта крепость являлась самой восточной в Кубанской кордонной линии. Спустя несколько лет, в цитадели бывшей крепости генерал Текелли поставил коммуникационный пост Царицынский, который просуществовал до завершения Кавказской войны. Тогда же у его валов возник хутор Северокавказский.

МОБУООШ №24, где я училась, расположена в северной части хутора, ближе к его центру, по улице Школьной. Она введена в эксплуатацию в 2000 году. Общая площадь территории школы 864 м<sup>2</sup>.

Примерный маршрут стоянок экологической тропы был намечен в результате осмотра участка во время экскурсий, при проведении школьного турслёта. Протяженность экологической тропы около 1,5 км.



Объектом исследования стал школьный двор МОБУООШ №24 Новокубанского района и окрестности хутора Северокавказский. По природно-климатическим показателям Новокубанский район характеризуется засушливым климатом. Зима короткая и мягкая, но в отдельные годы может быть суровой с длительным морозным периодом. Лето знойное и продолжительное. Весной и летом восточные и юго-западные ветры носят характер суховеев. Преобладающий тип почв – чернозёмы.

Цель экологической тропы – создать условия для целенаправленного формирования экологической культуры младших школьников.

Организация работы на экологической тропе с детьми позволяет решать комплекс взаимосвязанных задач обучения, воспитания и развития: формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка; развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; формирование умений и навыков наблюдения за объектами и явлениями природы; формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Работа на экологической тропе тесно связана с развитием положительных эмоций у детей, умения удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, видеть красоту окружающего мира.

Для создания экологических троп существует ряд положений: наиболее целесообразно прокладывать подобные тропы вблизи интенсивно посещаемых районов; тропа должна быть доступна в транспортном отношении; маршрут желательно прокладывать по уже сложившейся дорожно-тропиночной сети: при выборе маршрута важно учитывать привлекательность окружающего ландшафта.

Наряду с привлекательностью, другим необходимым качеством тропы является ее информированность. Важно, чтобы выбранный объект наблюдения позволял наглядно показать его роль в создании или поддержании экологического состояния окружающей природы.

Общая протяженность учебной экологической тропы должна соответствовать возможности прохождения ее в течение 3 часов экскурсионного времени. Ориентировочно это маршрут длиной до 2 км. Продолжительность экскурсии определяется возрастными и социальными особенностями экскурсантов, длиной маршрута, а также набором объектов, которые включаются в изучение или ознакомление.

Работа по созданию экотропы проводится в несколько этапов.

Первый этап – организационный. Создается инициативная группа по организации учебной экотропы. Это учитель и небольшая группа учащихся, объединенных общим интересом к познанию и охране родной природы. На этом этапе определяется объем работы, порядок действий и место каждого в предстоящем деле.

Второй этап – прокладка маршрута экотропы и составление карто-схем. Преподаватель выбирает маршрут, соответствующий всем необходимым требованиям. Тщательно обследуется маршрут тропы, определяются объекты экскурсионного расположения обзорных площадок и площадок для отдыха, места информационных досок, указателей, макетов и других элементов оформления.

Третий этап – оформление и благоустройство экотропы. После того, как определен перечень объектов, которые нужно изготовить и установить на тропе, разрабатывается макет оформления маршрута. Инициативная группа делает и оформляет стенды, проводит благоустройство экотропы, расчищает места отдыха и обзорные площадки. Экскурсоводами становятся наиболее заинтересованные преподаватели.

Четвертый этап. К этому моменту экотропа готова для проведения экскурсий: маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов, составлен и утвержден паспорт экотропы и план ее работы. В форме экологического праздника проводится мероприятие, посвященное открытию экотропы.

На протяжении маршрута экологической тропы запланировано 6 станций, где обучающиеся могут более подробно ознакомиться с теми или иными представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу. В начале экскурсии рекомендуется начать беседу о культуре поведения в природе, рассказать о том, когда и с какой целью была устроена эта тропа. Каждому участнику выдается памятка-обращение к посетителям: «Как себя вести наедине с природой».

Перед подходом к станции №1 обратиться к посетителям тропы с такими словами: «Мы создали экологическую тропу для того, чтобы вы, пройдя по ней, увидели и узнали, как живёт и чувствует себя окружающая вас природа, чтобы каждый из вас почувствовал в груди огонёк желания сохранить природу от любого неразумного обращения с ней. Дорога чрезвычайно интересна, если глаза и разум ваши будут открытыми для восприятия. Нужно только проникнуться ощущением, если идёте с открытыми глазами и добрым сердцем, то милости просим, экологическая тропа ждёт вас!». Кроме этого, предлагается определить свое настроение на каждой остановке тропы и показать по ходу маршрута картинку «эмоциональный фон». Например, будь внимателен, и тебе откроется удивительный мир природы!

Итак, исследование проблемы воспитания экологической культуры младших школьников привело к вопросу создания учебной экологической тропы.

Школьная экологическая тропа способствует углублению знаний учащихся, приобретенных на уроках естествознания. Во время экскурсий по экотропе обучающиеся овладевают умениями и навыками применять на практике знания программного материала, постигая неразрывное единство природы и человека.

Опыт работы по созданию экологической тропы в МОБУООСОШ № 24, хутора Северокавказского показал, что для оформления и организации работы на экотропе не требуется больших средств и каких-либо специальных приспособлений и оборудования. Изготовленные ручным способом вспомогательные материалы – Маршрут экотропы и Буклет помогут учащимся в успешном прохождении экскурсий и закреплении полученных на уроках знаний, умений и навыков.

Таким образом, в результате реализации проекта по организации учебной экологической тропы: повысится уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей младшего школьного возраста; улучшится состояние психического здоровья детей; повысится уровень профессиональной подготовки преподавателей в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

**В. С. Данилова,  
Н. А. Макарова,  
С. Ю. Меликова,**

*студентки ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт  
имени В. Г. Короленко»,  
(научный руководитель – В. Н. Мартыянова, доц., доц. кафедры РЯиЛ,  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Ко-  
роленко»), г. Глазов, Россия*

## **СЛОВАРЬ В. И. ДАЛЯ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Целью нашей работы является описание и разработка сценария, включающего биографию В. И. Даля и фрагменты содержания его толкового словаря. Как известно, «Толковый словарь живого великорусского языка» – одна из ярких лексикографических работ середины XIX века. Примечательно, что этот словарь не потерял значимости и в настоящее время.

Актуальность статьи обусловлена тем, что словарь В.И. Даля – связующее звено между прошлым и настоящим. В нём ярко отражены языковые, этнографические и общественно-социальные явления XIX века. Лексикография, как известно, в нашей стране стала активно развиваться лишь в XVI веке. Широкое развитие лексикографических трудов в России наблюдалось в XVIII веке. Так, в 1789 г. вышел «Словарь Академии Российской» – первый толковый словарь русского языка. Более основательным трудом считается «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, изданный в 1863-1866 гг. Его словарь включает более 200 тыс. слов, свыше 30 тыс. пословиц и поговорок. Лексика русского языка в этом словаре представлена наиболее обширно: здесь описаны не только книжно-литературные слова, но и диалектные, просторечные, специальные (слова промыслов и различных ремесел) и т.д. Кроме того, в данном словаре имеются глубокие этнографические сведения.

Стоит отметить, что В. И. Даль выбрал особый способ построения словаря. Алфавитный принцип казался ему неприемлемым, так как его использование приводило к утрате «всякой живой связи речи». Наиболее удачным автор считал «средний» способ распределения слов, который являлся объединением алфавитного и гнездового принципов [2].

Поскольку В.И. Даль по своему образованию не был лингвистом, в словаре существуют некоторые ошибки, допущенные им при объединении слов в одну статью (вальс и вальц, акт и актёр) и, напротив, – в разные статьи были включены такие слова, как дикий и дичь, знак и значок [3].

Но, несмотря на названные неточности, словарь В.И. Даля является исключительным по нескольким причинам:

1. труд составлен одним человеком;
2. словарь создавался в течение 54 лет;
3. в работе представлена лексика всех разновидностей существования русского национального языка XIX века;
4. в словаре имеются этнографические сведения, детально описываются многие народные обряды;
5. в труде широко представлены тексты разных жанров русского фольклора и т.д.

Следовательно, о таком значительном явлении в русской лексикографии необходимо познакомить и обучающихся. Наиболее оптимальной формой знакомства с таким сложным явлением в истории русской лексикографии, на наш взгляд, является организация культурно-массового мероприятия, посвященного словарю В.И. Даля. Мы составили и апробировали сценарий мероприятия «Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля – явление исключительное».

Целью мероприятия являлось, кроме указанной выше, формирование бережного отношения к русскому языку у обучающихся средней школы.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. познакомить обучающихся с биографией и творчеством В. И. Даля;
2. развить представление о русском национальном языке, используя элементы народной культуры, описанные в словаре;
3. отразить яркие особенности родного языка.

В сценарии мы отметили ключевые моменты жизни и творчества великого лексикографа. Далее представлен их список:

1. биография В. И. Даля [1] [4];
2. описание «Толкового словаря живого великорусского языка», его значимости, оформления и наполнения;
3. наследие, оставленное В. И. Далем в виде пословиц, поговорок, загадок, песен и обрядов;
4. история создания В. И. Далем словаря кадетского жаргона;
5. случай, ставший началом создания «Толкового словаря живого великорусского языка»;
6. встреча с нижегородским каторжником;
7. особенности и содержание «языка» офеней;
8. дружба с русским поэтом А. С. Пушкиным [5].

Данные вехи жизни и творчества В. И. Даля могут быть основой для проведения мероприятия, посвященного главному труду – его толковому словарю как источнику изучения лексики на уроках русского языка в средней школе.

#### Литература

1. Бессараб М. Я. Владимир Даль. М. «Московский рабочий». 1968. 264 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. Т. 1: А – З. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2005. – 14 – 17 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 тт. Т. 1: А – З. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2005. – 54, 180, 405 – 407, 609 – 611 с.
4. Костинский Ю. М. Владимир Иванович Даль / Ю. М. Костинский // Отечественные лексикографы, XVIII-XX вв.: [хрестоматия]. – Москва, 2000. – С. 85-122 : портр.
5. Пушкин А. С. [Дарительная надпись В. И. Далю] // Рукою Пушкина: Несобранные и неопубликованные тексты. — М.; Л.: Academia, 1935. — С. 725—726.

*А. Е. Елецкий,  
студент, Московский технический  
университет связи и информатики (МТУСИ),  
А. А. Шульга,  
студент, Московский технический  
университет связи и информатики (МТУСИ),  
(научный руководитель – Е.В. Кораблёва, доктор философских наук,  
заведующая кафедрой философии, истории и межкультурных  
коммуникаций, Московский технический университет  
связи и информатики (МТУСИ)), г. Москва, Россия*

## **ФЕЙКОВЫЕ НОВОСТИ КАК СРЕДСТВО МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ**

Информационная война в современных международных отношениях актуализировала феномен фейковой информации, который присутствовал в общественном сознании в разные периоды развития цивилизации. Фейковые новости являются очень распространенным явлением сегодня и представляют социальную опасность, вводят в заблуждение, вызывают панику, ведут к дестабилизации общества, порождают асоциальные явления, девиантное поведение в молодёжной среде.

Но сегодня привлекает внимание не само наличие фейковых новостей в медиaprостранстве. Вызывает интерес вопрос, почему с такой легкостью воспринимается и распространяется искаженная, а порой и откровенно лживая информация на разных интернет-ресурсах?

Именно поэтому феномен распространения фейковых новостей привлекает внимание различного уровня исследователей, ученых, политических деятелей, медийных личностей. [1]

Предметом данного исследования является актуальность и степень распространения фейковых новостей из разных интернет-мессенджеров.

Был проведён социальный опрос среди студентов и преподавателей МТУСИ о степени информированности и их доверия к самым громким фейковым новостям последнего времени.

Цель: установить распространенность фейковых интернет – новостей среди студентов и преподавателей вуза, определить степень доверия ложной информации и, тем самым, определить уровень не критичного присутствия в контексте информационного шума.

Задачи, которые ставились в исследовании:

Изучить существующие исследования на эту тему.

Провести собственное исследование: изучить и сравнить распространенность фейковых новостей в разных интернет-мессенджерах.

Провести социальный опрос среди студентов и преподавателей МТУСИ на тему доверчивости их к самым громким фейковым новостям за последнее время.

Проанализировать проблемы, выявленные в ходе анкетирования.

Используемые методы исследования: наблюдение, поиск информации в глобальной сети интернет, изучение учебной и научно-популярной литературы, анкетирование, анализ.

Теоретическая часть

1.1 Ключевое понятие и его толкование

Ключевое понятие для нашего исследования – фейковая новость.

Фейковая новость – это новостная информация, которая вводит в заблуждение человека. Такие новости обычно создаются для извлечения финансовой или же политической выгоды.

Компания “Лаборатория Касперского” приводит такое толкование этого термина: “Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация, выдаваемая за реальные новости. Как правило, фейковые новости делятся на две категории:

1) Заведомо ложная информация – автор, публикующий материал, знает, что в нем содержатся недостоверные сведения. Целью таких действий может быть манипулирование общественным мнением или увеличение посещаемости определенного веб-сайта.

2) В целом неточная информация, но содержащая достоверные данные. В этом случае автор мог проверить не все факты или преувеличить некоторые аспекты, чтобы подчеркнуть конкретную точку зрения.”

Выделяют несколько типов фейковых новостей:

Пропаганда

Журналистика низкого качества

Подставной контент

Сатира и пародия [2].

## 1.2 Исследования степени распространения фейковых новостей

По данным Общественной палаты РФ по противодействию распространению недостоверной информации, общественному контролю и безопасности сети, количество фейковых новостей в интернете растёт. За первое полугодие 2021 года они обнаружили на 50% больше недостоверных новостей, чем за такой же период прошлого года. "В прошлом году наша рабочая группа выявила 35 тыс. фейков. Первый квартал текущего года - рост на 30%. По итогам полугодия - рост на 50% (по сравнению с показателями прошлого года)", – доложил председатель рабочей группы Малькевич. [3]

В тоже время, по данным опроса компании Rambler&Co, более 60% россиян считают, что могут отличить реальную новость от фейковой новости. "Большинство россиян (62%) считают, что умеют отличать правдивые новости от фейков - для этого они ищут подтверждения в официальных источниках. Четверть пользователей заявляют, что у них чутье на ложь, 8% не проверяют новостную информацию, 5% советуются со своими знакомыми экспертами", – сообщили в пресс-службе. Опрос проходил на ресурсах Rambler&Co с 1 по 4 марта 2022 года, охват составил 458 525 пользователей, среди них 66% - мужчины, 34% – женщины. [4]

Исследовательская часть

### 2.1 Определение объекта исследования

Распространение фейковых новостей изучалось на примере одних из самых популярных интернет-площадок в России: ВКонтакте, Телеграм, Ютьюб. На каждой площадке выбрали несколько новостных каналов и изучили их на предмет фейковых новостей.

### 2.2 Проведение исследования

На площадке ВКонтакте выбрали две популярные новостные группы:

“Рифмы и Панчи”, как они сами о себе пишут “РиП – новостной ресурс обо всём, что сейчас обсуждает молодежь: от музыки и мемов до футбола, UFC, политики и твич/тикток блогеров”. Аудитория более 5 000 000 человек

“Топор – горячие новости”. Аудитория более 1 500 000 человек.

Изучили все новости в промежутке с 8 по 15 октября 2022 года. В новостном ресурсе “Рифмы и Панчи” было обнаружено 11 новостей ложного содержания. Мы разберем только несколько из них:

“Компания SpaceX, принадлежащая Илону Маску, больше не будет оплачивать работу системы спутниковой связи Starlink в Украине!” Данная новость не является правдивой. SpaceX заявила, что будет сворачивать поддержку спутниковой связи Старлинк только при условии отсутствия поддержки в финансировании из внешних источников. Позже, сам Илон Маск заявил, что система Старлинк будет и дальше работать на территории Украины.

“ Самолёт не смог вылететь из Уфы в Анталию, ПОТОМУ ЧТО ВТОРОГО ПИЛОТА МОБИЛИЗОВАЛИ – пассажиров рейса продержали два часа на взлетной полосе, после чего объявили по громкой связи, что в связи с мобилизацией второго пилота, взлёт отменяется”. Данная новость не была подтверждена официальными представителями аэропорта и авиакомпании.

“Instagram СТАЛ ДОСТУПЕН некоторым пользователям «МТС» и «Мегафон» БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VPN!”. Компания Мегафон опровергла данную информацию. [5]

Далее рассмотрен новостной ресурс «Топор – горячие новости».

Всего было обнаружено 8 новостей сомнительного содержания. Рассмотрим некоторые из них:

1) «Коммунальщики заставили вручать повестки жителям. А затем мобилизовали и их самих». «По словам сотрудника» - не является достоверным источником информации.

2) «Ненецкий автономный округ не будет мобилизовать оленеводов – все они получают бронь». Оленеводам ЯНАО не предоставляется отсрочка от частичной мобилизации на данный момент – об этом URA.RU сообщили в правительства региона.

3) «В Москве уклонистов вычислили по камере распознавания лиц. Камеры поймали их в разных районах города: двоих на Красноярской улице, по одному – у Белорусского вокзала, в Гольяново и Отрадном». Источником данной новости является телеграмм-канал «Shot», который в свою очередь не является достоверным источником информации, не предоставившим никаких доказательств. [6]

Как мы видим, одни из самых популярных новостных групп в социальной сети ВКонтакте содержат в себе огромное количество фейковых новостей, большое количество людей ежедневно подвергаются дезинформации.

В социальной сети Telegram проанализированы два новостных канала “Сталингулаг” и “Лентач”.

Телеграмм-канал “Сталингулаг”, аудитория канала более 500тыс человек.

Всего было обнаружено 7 новостей сомнительного содержания за период с 8 по 15 октября 2022 года. Для примера, несколько из них:

Первая новость: “Директор школы в Москве пожаловалась в МВД на пятиклассницу из-за ее аватарки с желто-синими цветами. Полицейские задержали девочку во время уроков”. Источником данной новости выступает ОВД-инфо, новость основывается только на словах матери девочки, никаких более доказательств предоставлено не было, в следствии чего её достоверность находится под большим вопросом.

“Настоятель православного храма сдал своего прихожанина ФСБ”. Источником этой новости является телеграмм канал “подъём”, он не является достоверным источником и не предоставил никаких доказательств.

“В Новгородской области на 300 тысяч рублей оштрафовали мать четверых детей — 7x7. Уголовное дело на женщину возбудили из-за комментариев в «ВКонтакте», где она выступила против мобилизации и призвала выходить на акции протеста. Помощь многодетным семьям идёт полным ходом!”. Новостное издание 7x7 не является авторитетным и не предоставило никаких доказательств. [7]

Как мы видим, данный Телеграмм - канал использует фейковые новости в качестве антироссийской пропаганды, чтобы заставить читателей поверить, что Россия – это ужасная страна, где нарушаются права человека.

Телеграмм – канал “Лентач”, его аудитория – более 400тыс человек. Всего в данном телеграмм – канале было обнаружено 10 новостей сомнительного содержания. Разберём несколько из них.

“Москвича арестовали за то, что он якобы слушал в своей машине украинскую музыку, сообщает «ОВД-Инфо». Отцу-одиночке дали 15 суток ареста и штраф 50 тыс. руб. по статьям о неповиновении полицейскому и «дискредитации» армии РФ”. Источником данной новости является уже упомянутый ОВД-инфо, в этот раз они также не предоставили никаких доказательств.

“Навального в шестой раз отправили в ШИЗО. На этот раз поводом стал «отказ мыть забор». «Только что отсидел там 12 суток, снова дают 14. Причина – отказался мыть забор. Ну я понимаю, красить забор и ощутить себя Томом Сойером – это прикольно. Но мыть забор, на мой взгляд, – это полный бред», – рассказал политик.”. Слова гражданина не являются доказательством.

“Главнокомандующий ВСУ Валерий Залужный выложил в твиттере своё фото. На правой руке у него браслет, а на нём свастон. Российские пропагандоны передают спасибо”, Фотография, предоставленная в посте, была специально сжата для создания нужного эффекта. На самом деле, там нет никаких нацистских символов, сам Валерий позже предоставил фото браслета в хорошем разрешении.[8]

Как можно заметить, в Телеграмм – каналах так же содержится большое количество фейковых новостей.

Проанализирован ресурс YouTube. На данном сервисе было взято во внимание два канала: «NEXTA Live» и «Популярная политика».

1) «NEXTA Live» (1 млн подписчиков) – YouTube-канал, распространяющий новости под так называемыми «громкими заголовками». Примеры подобных fake-заголовков: «Россия затопит Херсон / Сейчас станет понятнее»; «Шойгу убежал с полигона / Ну и новости!». [9]

2) «Популярная политика» (1,63 млн подписчиков) – аналогичный случай использования fake-заголовков в целях привлечения внимания зрителя. Примеры: «НОВОСТИ | КАДЫРОВ ХОЧЕТ СЖИГАТЬ УКРАИНЦЕВ | ЧИНОВНИКИ БЕГУТ ИЗ РОССИИ»; «Путин сошёл с ума на старости лет | Сергей Лещенко».[10]

Некоторые ролики, опубликованные на данных каналах, правдивы по своему содержанию, но «Фейковые» заголовки попадают под классификацию fake-новостей, так как эмоционально воздействуют на читателя. Человек, увидевший их, автоматически введен в заблуждение. Во многих роликах на обоих каналах новости не подкреплены достоверными источниками информации. Цитата из одного видео-ролика на канале «NEXTA Live»: «Россия за 6 месяцев спецоперации не достигла поставленных целей – сообщают британцы». Новость абсолютно искажает реальные события и ничем не подкреплена.

### 2.3 Анкетирование среди студентов и преподавателей МТУСИ.



Проведено анкетирование среди студентов и преподавателей Московского Технического Университета Связи и Информатики, с целью определить их осведомленность актуальными новостями, степень доверия фейковым новостям и их отношение к пропагандистской направленности новостей. Анкетирование проводилось как среди студентов технической специальности (информационная безопасность телекоммуникационных систем), так и среди студентов гуманитарной специальности (бизнес-информатика). В анкетировании принимали участие добровольцы разных возрастов. Количество опрошенных – 107 студентов, 15 преподавателей - очно. Очная анкета в приложении.

Фейк новости, представленные в анкете:

Уклонистов теперь будут задерживать ГИБДД. Источник – телеграмм каналы (Топор 18+), зарубежные новостные издания. МВД официально опровергли данную информацию, а телеграмм каналы так и не предоставили фактических доказательств.

Space X больше не будет финансировать спутники starlink для Украины. Источник – новостная группа ВКонтакте «Рифмы и Панчи». Новость была передана неверно, источник оригинальной новости CNN писал, что space X не сможет долго финансировать спутники без поддержки правительства, о полном прекращении финансирования не было и речи.

В Москве уклонистов задерживают с помощью камер для распознавания лица. Источник – зарубежные новостные издания, телеграмм каналы. Никаких доказательств представлено не было, новость является фейковой.

Сотрудники полиции вручают повестки у метро. Источник – телеграмм каналы (Топор 18+), зарубежные новостные издания. Новость не подкреплена фактическими доказательствами, в комиссариате Москвы опровергли данную информацию.

Министерство просвещения просит учителей и родителей не пользоваться вотс-ап. Источник – телеграмм каналы, российские новостные издания. Минпросвещения опровергли данную новость.

В документе о мобилизации есть пункт о том, что могут мобилизовать до 1 миллиона человек. Источник – телеграмм каналы, зарубежные новостные издания. В документе о частичной мобилизации нет такого пункта.

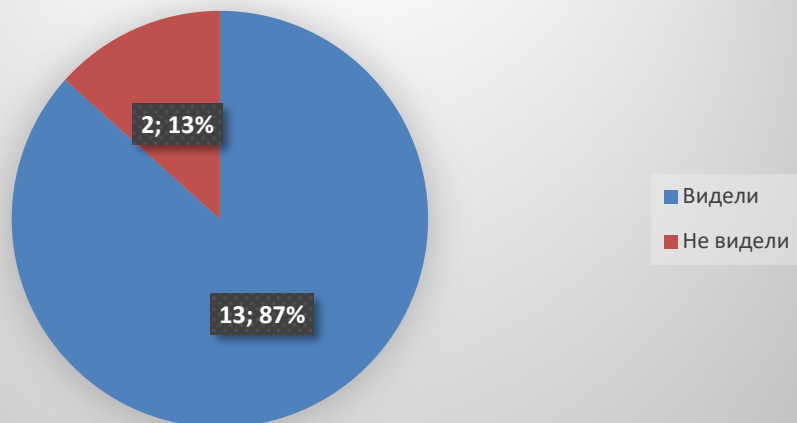
Будет несколько волн мобилизации. Источник – телеграмм каналы, зарубежные новостные издания. Нет никаких доказательств, которые бы указывали на достоверность данной новости.

### 2.3 Анализ результатов анкетирования

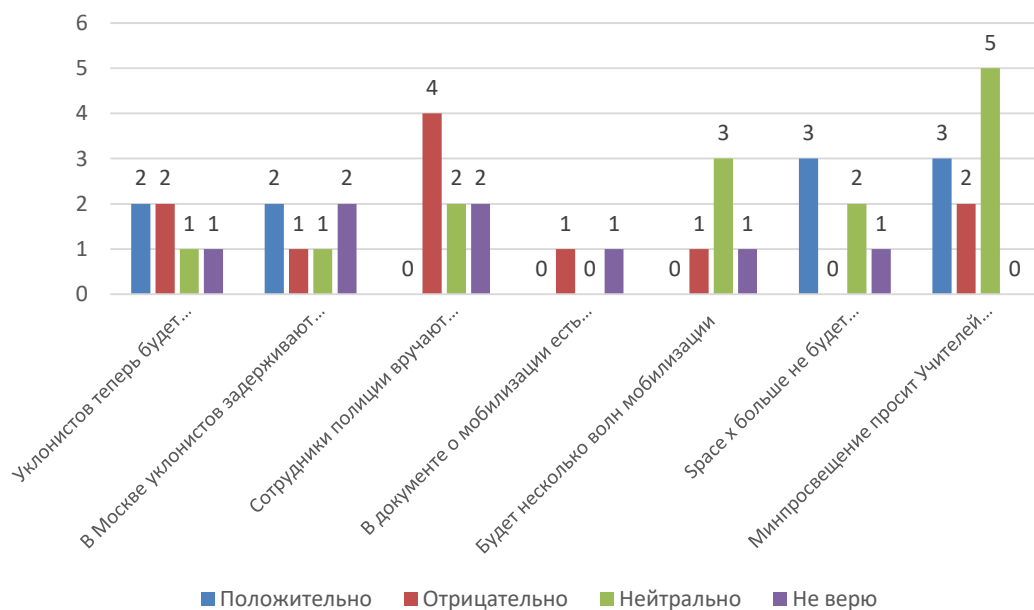
Анкетирование проводилось среди преподавателей и студентов МТУСИ очно в университете, в анкете было представлено 7 фейковых новостей вперемешку с обычными реальными новостями, надо было ответить на 2 вопроса:

- 1) Видели ли вы данную новость (да\нет).
- 2) Ваше отношение к данной новости (положительно\отрицательно\нейтрально\не верю).

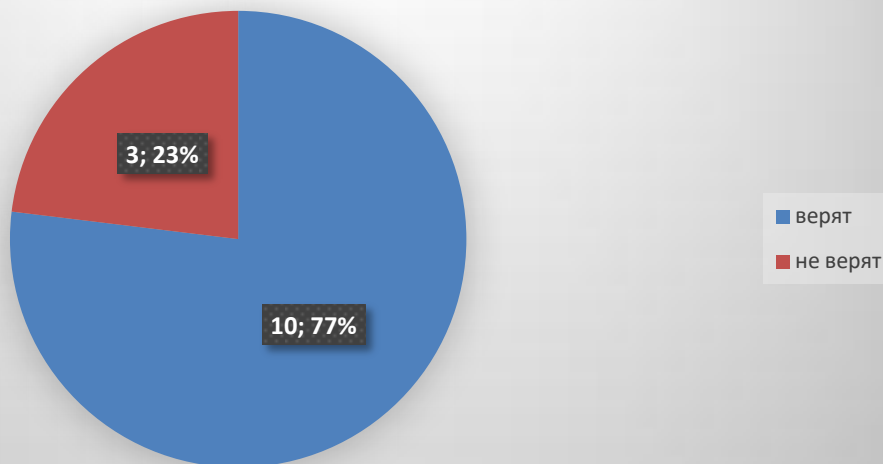
## Количество людей, кто видел хоть одну фейк новость (преподаватели)



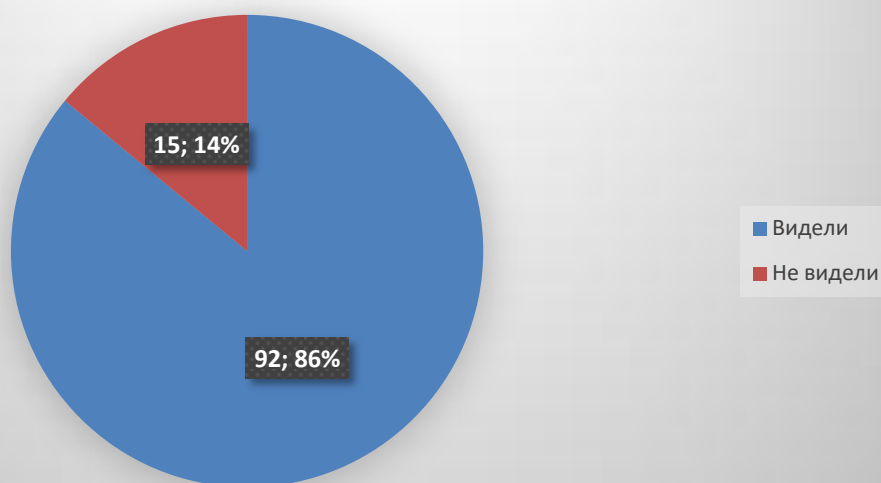
## Отношение людей к фейк новостям (преподаватели)

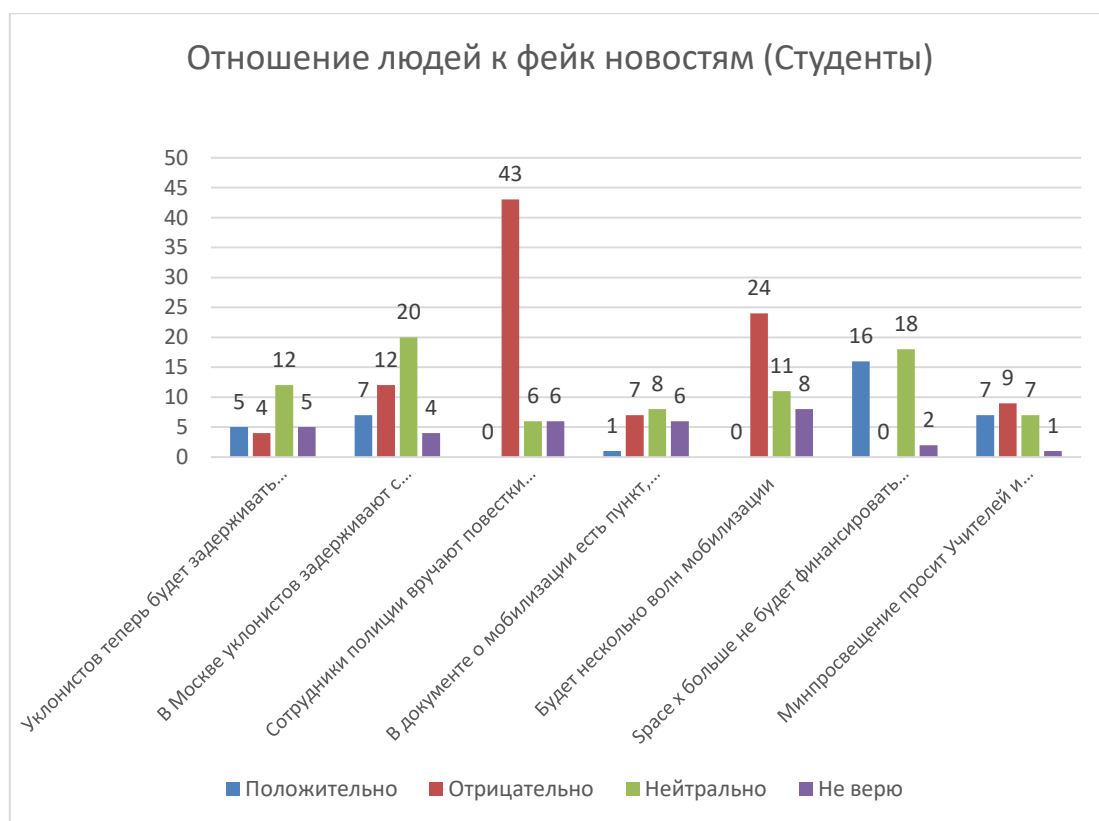


### Количество людей, кто не верит хотя бы в одну фейк новость (преподаватели)



### Количество людей, кто видел хотя одну фейк новость (Студенты)





Можно заметить, что большинство респондентов верят в данные фейковые новости, всего 26% студентов и 23% преподавателей не верят хотя бы одной из увиденных новостей. Информационный шум откликается эмоциональным восприятием любой негативной информации. Критическое мышление не активировано. Поисковая информационная деятельность отсутствует. Не размышляя над новостями, не пытаюсь найти обоснования новостям, большинство опрошенных принимают искаженную информацию за достоверную и получают негативное эмоциональное состояние, панику, страх. Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы:

1. Большинство студентов и преподавателей хорошо осведомлены о происходящих событиях в стране и в мире, следят за новостями. Однако, находясь под воздействием различных информационных потоков из разнообразных источников, не утруждаются анализировать и обосновывать информацию, привлекающую их внимание.

2. Активная фейковая пропаганда как со стороны западных средств массовой информации, так и со стороны ангажированных российских медиа достигает своей цели. Очевидно, что масс-медиа воздействуют на эмоциональное восприятие актуальных событий, вызывающих сомнение, страх, чувство неопределенности в нынешних событиях. У многих антироссийские фейковые новости (например, сообщающих, что сотрудники полиции вручают повестки у метро, или будет несколько волн мобилизации) вызвали негативную реакцию, при этом не вызвав сомнения. Причем, в это же время на новостных каналах была представлена информация о завершении мобилизации, о ее одной волне. Следовательно, фейковая информация воспринимается легко, не требует подтверждения, в то время как официальная информация игнорируется. Прозападные пропагандисты достигли своих целей, смогли ввести в заблуждение людей и вызвать у них негативное отношение к российским государственным структурам. Это активизирует панические настроения в обществе.

3. Мы наблюдаем, как ангажированные СМИ легко завоевывают внимание читателей, активно манипулируя сознанием людей, и что самое страшное, они делают это весьма успешно.

Наше исследование свидетельствует о том, что сегодня крайне необходимо усилить борьбу с фейковыми новостями, чтобы предотвратить раскол в обществе.

Наша гипотеза подтвердилась, фейковые новости являются очень распространенным явлением. Представители опрашиваемых нами фокус-групп доверяют фейковым новостям, оказались под их серьёзным влиянием, не задумываясь о правдивости информации. Необходимо разработать серьёзные меры борьбы с этим общественным явлением, расширить каналы, представляющие реальное положение дел, так как фейковые новости ставят под угрозу социальную стабильность нашей страны.

#### Литература

1. Распопова С.С., Богдан Е.Н. - Фейковые новости: Информационная мистификация. Учебное пособие для вузов. Издательство "Аспект Пресс", 2018; Н.Галимова, Г.Тадтаев - Песков предупредил об угрозе нейронных дипфейков. Политика, 21 мая 2021 <https://www.rbc.ru/politics/21/05/2021/60a75aa39a79476bf111eacd>
2. Лаборатория Касперского/Как распознать фейковые новости/ текст – электронный/ url: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/how-to-identify-fake-news>
3. Интерфакс/ Число фейков в сети в первом полугодии 2021 г. увеличилось на 50%/ текст – электронный/ url: <https://www.interfax.ru/russia/773132>
4. Рамблер/ Исследование Rambler&Co: Большинство россиян уверены, что могут отличить фейк от правдивой новости/ текст – электронный/ url: [https://news.rambler.ru/community/48267531/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/community/48267531/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)
5. ВКонтакте/Сообщество “Рифмы и Панчи”/ текст – электронный/ url: <https://vk.com/rhymes/>
6. ВКонтакте/Сообщество “Топор – горячие новости”/ текст – электронный/ url: <https://vk.com/toporcc>
7. YouTube/канал “NEXTA Live”/видеоформат/url: <https://www.youtube.com/channel/UCrp2It0yWUC7XcrWyBIOeKw>
8. YouTube/канал “Популярная политика”/видеоформат/url: <https://www.youtube.com/@Popularpolitics>
9. Telegram/канал “Лентач”/текст – электронный/ url: <https://t.me/lentachold>
10. Telegram/ канал “Сталингулаг”/текст – электронный/url: [https://t.me/stalin\\_gulag](https://t.me/stalin_gulag)

**Ф. М. Ельцова,**  
*заместитель директора школы по социальной  
защите и охране прав детства,  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Улан-Удэ, Россия*

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Трудовые ресурсы страны, её безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей и подростков. Известно, что здоровые привычки формируются с раннего возраста ребёнка, поэтому роль и значение семейного воспитания в этом процессе сложно переоценить. Однако для осуществления преемственности в формировании здорового стиля жизни у школьников необходима совместная работа родителей и педагогов. Намечившаяся тенденция новых подходов в вопросах здоровьесбережения способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ.

Представление о здоровье как о триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить его, заботясь только о физическом или только о духовном благополучии, доказывает необходимость комплексного подхода.

В соответствии с определением Федерального Государственного Образовательного Стандарта, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна охватывать все виды деятельности школьников: учебную, внеучебную, общественно-полезную, семейную. Здоровьесберегающая программа школы «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» разработана с учётом конкретных условий школы и направлена на создание здоровьесберегающей среды, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения детей и подростков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, как ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ. Деятельность школы в данном направлении осуществляется через уроки, внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную работу, систематическое взаимодействие школы и семьи, сотрудничество с социальными партнерами.

Цели программы: способствовать созданию здоровьесберегающей образовательной среды; обеспечить возможность сохранения здоровья обучающихся; сформировать у школьников необходимые знания, умения и навыки здоровьесбережения, научить использовать полученный опыт в повседневной жизни.

Задачи: обеспечить укрепляющую здоровье среду для работы и учёбы в стенах школы; осуществлять поддержку здоровьесберегающего поведения учащихся, подкрепляющего мотивацию соблюдать правила здорового образа жизни; расширить представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; сформировать позитивное отношение учащихся к здоровому образу жизни, позволяющему сохранять и укреплять здоровье; осуществлять поиск новых форм взаимодействия с родителями по вопросам формирования у школьников основ здорового и безопасного

образа жизни; анализировать эффективность здоровьесберегающей деятельности на основе мониторинга состояния здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая программа школы «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ» предусматривает деятельность в соответствии.

Создание здоровьесберегающей структуры образовательного учреждения, включающей: содержание здания и помещений школы в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся; создание материально-технической базы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья школьников (спортивный и гимнастический залы, футбольное поле, спортивная площадка с необходимым спортивным и игровым инвентарём); наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, помещений для хранения продуктов (обеденный зал, кухня, овощной и мясорыбный цехи, моечная, охлаждаемая камера, складские и бытовые помещения); организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; наличие помещений для медицинского персонала (медицинский кабинет, процедурный кабинет); наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, учитель ОБЖ, педагог-психолог).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, включающая: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения (составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, выполнение учащимися домашних заданий, занятия в спортивных секциях и кружках); использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию); обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств); рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры, ритмики и занятий активнo-двигательного характера; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности); внедрение обучающих программ: включение в систему работы программ, способствующих формированию представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (программы волонтерского движения «Step up», военно-спортивного клуба «Беркут», туристского клуба «Вертикаль», объединения «Юные экологи»).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, предусматривающая обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, формирование у школьников культуры здоровья и включающая: диспансеризацию учащихся и сотрудников школы, работу по профилактике заболеваний (прививки, медицинских осмотры); полноценную и качественную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, ритмики, секциях волейбола, баскетбола, секции «Навстречу ГТО»); организацию мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (зарядки перед первым уроком, динамические перемены, физкультминутки на уроках); организацию работы различных объединений и создание

условий для их эффективного функционирования (секции волейбола, баскетбола, секции «Навстречу ГТО»; деятельность волонтерского движения «Step up», подготовка и организация летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»); регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (соревнования по футболу и мини-футболу, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», мероприятия проекта «Тропа выживания», организация туристического слёта, школьная Спартакиада, Дни здоровья, смотр агитбригад, танцевальный конкурс «Молодёжь против вредных привычек», спортивная эстафета «Весёлые старты»).

Реализация дополнительных образовательных программ, гигиеническое обучение и воспитание, включающие: внедрение в деятельность школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей, включённых в программу дополнительного образования (объединение «Юные экологи», клуб экологического краеведения «Родники», проект «Тропа выживания», отряд ЮИД «БОНД», отряд ДЮП «Пламя»); ознакомление учащихся с нормами и понятиями здорового образа жизни (классные часы и беседы о режиме дня, учёбы и отдыха; основах рационального питания; значении физической культуры и закаливания для сохранения здоровья; личной гигиене; предупреждении инфекционных заболеваний; общественной гигиене и охране окружающей среды; гигиенических вопросах трудового обучения; личной безопасности, предупреждении травм и оказании первой медицинской помощи; гигиенических аспектах полового воспитания; пагубного влияния алкоголя, никотина, психоактивных веществ (ПАВ), наркотиков на здоровье детей и подростков).

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, включающей: работу с учащимися, родителями, педагогами по профилактике негативных явлений и зависимостей – алкоголизма, наркомагии, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ) – родительские собрания, классные часы, интерактивные игры, тренинги, деятельность школьной газеты «Импульс», памятки для учащихся и родителей, беседы специалистов Центра медицинской профилактики; «Клиники, дружественной к молодёжи» при поликлинике ГБУЗ «ГБ № 4»; психологов Центра диагностики и консультирования, инспекторов ОДН ОП №1 УМВД по г. Улан-Удэ; пропаганду здорового стиля жизни (тематические беседы, лекции, конкурсы, акции, месячники профилактики, пропаганда физической культуры, пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, химии, географии, физической культуры, ритмики, ОБЖ и других предметов); организацию совместной работы с субъектами системы профилактики (Поликлиникой ГБУЗ «ГБ № 4», «Клиникой, дружественной к молодёжи», Центром медицинской профилактики, Центром диагностики и консультирования, Управлением Наркоконтроля, Республиканским наркологическим диспансером, ОДН ОП №1 УМВД по г. Улан-Удэ, подростковым клубом «Юность», библиотеками посёлка Загорск); сотрудничество в пропаганде спортивного движения с учащимися и педагогами школы №1 города Сухэ-Батор (Монголия) (проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматных турниров).

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся, включающий: проведение мониторинга состояния здоровья учащихся (физические компоненты: общее состояние здоровья, наличие или отсутствие заболеваний, физическое развитие, уровень физической подготовленности, наличие пропусков уроков; психологические компоненты: самочувствие, активность, настроение, уровень тре-



возности; социальные компоненты: успеваемость, здоровый стиль жизни); уровень текущей заболеваемости школьников; изучение режима дня, питания, бытовых условий, занятости дополнительными занятиями.

Ожидаемые результаты реализации здоровьесберегающей программы школы: осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности в соответствии с собственными возможностями; осознанное позитивное отношение обучающихся к здоровому питанию; формирование знаний о современных угрозах жизни и здоровью людей, в том числе экологических и транспортных, умение им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе, на основе навыков личной гигиены; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, КАК МЕХАНИЗМ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Термины «дополнительное образование детей» и «воспитание» закрепились в федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и уже на протяжении десяти лет плотно вошли в жизнь россиян и стали неотъемлемой частью системы образования. Под дополнительным образованием детей и взрослых понимается такое образование, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей, прививает культуру здорового образа жизни, позволяет адаптироваться к жизни в обществе и взять курс на профессиональную ориентацию [1, ст.75]. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе ценностей, правил и норм поведения [1, ст.2].

Связь дополнительного образования детей с воспитанием отражена в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», где выделяется основная цель развития дополнительного образования, которая звучит, как создание условий для воспитания высококонформной, гармонично развитой и социально ответственной личности [2].

В отличие от понятия «воспитание» понятие «социализация» не имеет законодательной дефиниции. Одним из первых социологов, который дал понятие «социализация» является Ф.Г. Гиддингс. Из его определения следует, что социализация – это целенаправленный процесс развития человека, который происходит под влиянием окружающей среды во время усвоения им социального опыта, ценностей [3].

Напрямую связь дополнительного образования и социализации отражена в туристско-краеведческой направленности, однако косвенная связь данных понятий прослеживается и в остальных направленностях [2].

О пользе дополнительного образования неустанно говорят на всех уровнях управления. Такое образование позволяет детям: обладать знаниями тенденций и основных направлений развития современного мира; уметь применять новые технологии и современные методы устойчивости к изменяющемуся миру; сформировать навыки выступления и презентации своих сильных сторон; приобрести новые знакомства, в том числе из бизнес структур.

Показатели развития дополнительного образования закреплены в национальном проекте «Образование» федеральном проекте «Успех каждого ребенка», в котором один из основных показателей звучит, как доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием – 85% к 2024 году.

Согласно данным федеральных статистических наблюдений дополнительное образование в Российских субъектах распределено неравномерно. Выделяются субъекты, которые являются лидерами дополнительного образования, а также выделяются территории, где дополнительное образование развито слабо. Данная тенденция неравномерного распространения дополнительного образования распространяется и на направленности дополнительного образования, так самые малочисленные по наполнению направленности: туристско-краеведческая, техническая и естественнонаучная.

Для успеха дополнительного образования дети должны быть искренне заинтересованы в нем, высоко мотивированы. Формирование и поддержание такого интереса – сложная задача, особенно если учесть, какие возможности развлекательного контента предоставляет ребенку современная информационная среда.

В таких условиях, когда все вынужден бороться за внимание ребенка, учреждениям дополнительного образования, муниципальным и региональным органам управления в сфере образования необходимо разрабатывать практики вовлечения детей как в само дополнительное образование, так и в отдельные направления.

Так на федеральном уровне был разработан «План мероприятий по реализации проекта массового вовлечения школьников в научно-техническое творчество в 2022-2024». Одними из основных мероприятий данного плана являются: обеспечение методической поддержки, создание сети технологических кружков на базе образовательных организаций, проведение университетских смен для обучающихся в общеобразовательных организациях, привлечение к мероприятиям высшие учебные заведения, работа на портале «детивнауке.ру», реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности [4]. Некоторые из перечисленных мероприятий в плане положительный образом могут повлиять на воспитание и социализацию ребенка.

Успешные практики вовлечения в дополнительное образование с последующим воспитанием и социализацией реализуются в различных субъектах Российской Федерации. Так, например, в Самарской области для проявления интереса у детей к научно-техническому творчеству в 2022 году проводили Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест». Фестиваль объединил в себе 5900 участников, 983 детских технических проектов, 335 мультфильмов с участием детей и 1556 методических продуктов разработано по подготовке детей к научно-технической творческой деятельности [5]. В Новосибирской области запустили проект для вовлечения детей в научные проекты в рамках программ дополнительного образования. Практика основана на обучении школьников научно-исследовательской деятельности на основе сетевых исследовательских проектов, обеспечивающих взаимодействие школьников, ученых и специалистов наукоемких компаний. Практика реализуется при участии сотрудников научно-исследовательских институтов Сибирского отделения Российской академии наук. Наставник со школьниками выдвигает научные гипотезы и разрабатывает план экспериментов с учетом региональной специфики. На данный момент проект уже имеет значительные результаты [6]. Краснодарский край и Свердловская область запустили свои проекты по вовлечению детей в дополнительное образование для их дальнейшего воспитания и социализации уже начиная с дошкольного уровня образования.

Таким образом, дополнительное образование положительно влияет на воспитание и социализацию ребенка, однако в настоящее время всем учреждениям, реализующим дополнительное образование детей приходится бороться за их внимание. Для этого многие Субъекты Российской Федерации разработали ряд проектов, способных привлечь интерес ребенка к той или иной направленности дополнительного образования. Данные практики уже внедрились и получили положительные результаты внедрения, поэтому могут быть заимствованы и другими субъектами Российской Федерации и применены с учетом специфики каждого региона.

#### Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273. – Текст: электронный. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
2. Концепция экологического образования в системе общего образования : решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 29 апреля 2022 г. № 2/22 // Министерство просвещения Российской Федерации. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/>
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития — М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с. - URL: [https://pedlib.ru/Books/6/0469/6\\_0469-4.shtml](https://pedlib.ru/Books/6/0469/6_0469-4.shtml)
4. План мероприятий по реализации проекта массового вовлечения школьников в научно-техническое творчество в 2022-2024 годах – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c88b93ccd279334c6b42ae03d26b19/>
5. Официальный сайт Смарттека – URL: <https://smarteka.com/practices/vserossijskij-festival-detskogo-i-molodeznogo-naucno-tehniceskogo-tvorcestva-kosmofest?tab=task>
6. Официальный сайт Смарттека – URL: <https://smarteka.com/practices/mezregional-naa-skola-nastavnikov-naucno-issledovatel-skoj-deatel-nosti-skol-nikov>

*Л. А. Жемков*  
*студент магистратуры*  
*(научный руководитель – О. Е. Чистякова, к.психол. наук, доцент)*  
*«Благовещенский государственный педагогический университет»,*  
*г. Благовещенск*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МЕТОДОМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРЕНИНГА**

Выбор профессии и подготовка к ней начинаются с профессионального самоопределения школьника. На данном этапе школьники уже должны уметь сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности. В это время у учащихся формируется определенное отношение к разным профессиям, выбираются учебные предметы в соответствии с желаемой профессией.

Зеер Э.Ф. определяет профессиональное самоопределение как «самостоятельное осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» [3].

Климов Е.А. подчеркивает, что «самоопределение» следует понимать не просто как «самоограничение», не как некое добровольное впадение в профессиональную ограниченность, а как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника общества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [5].

10-11-е классы в жизни школьника связаны с уточнением своего профессионального самоопределения, продолжения обучения и выбора профессии. В этот период ученик получает необходимые для профессии, а также для поступления в высшие учебные заведения, знания.

Главная цель профессионального самоопределения у школьника заключается в формировании внутренней готовности к самостоятельной реализации перспектив своего профессионального развития. Главным моментом профессионального самоопределения является осознанный и самостоятельный выбор будущей профессии, обеспечивающий применение и раскрытие индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Можно выделить основные приоритеты в профессиональном самоопределении старшеклассников:

- формирование у старшеклассников умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным выбираемым профессиям, но и по отношению к профессиям, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Осуществление процесса профессиональной ориентации старшеклассников предполагает:

- формирование у школьников внутренней готовности к осознанной и самостоятельной реализации своего профессионального развития;
- оказание морально-эмоциональной поддержки учащимся;

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;
- диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии и профессиональной предрасположенности.

Говоря о проблемах профессионального самоопределения у старшеклассников, можно условно разделить их на две группы: психологические и педагогические.

Психологические проблемы можно описать как низкую мотивированность, или полное отсутствие мотивированности школьника к профессиональной деятельности.

Педагогические проблемы связаны с малой информированностью школьников о мире профессий. Ученики не имеют информации о состоянии современного рынка труда, у них нет информации о требованиях, предъявляемых к профессии. Всё это говорит об отсутствии продуманной школьной профориентации.

Таким образом, существует необходимость внедрения методов развития профессионального самоопределения старших школьников, что приводит к поиску новых подходов к решению проблем, возникающих у школьников в период формирования профессиональных интересов, требует разработки новых форм и технологий профессиональной ориентации школьников, которые обеспечивали бы их эффективное профессиональное самоопределение.

Одной из таких форм может быть тренинг. Наибольший интерес для нашей работы представляет личностно-ориентированный тренинг. Э.Ф. Зеер определяет личностно-ориентированный тренинг как «система воздействий, упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию профессионально важных характеристик специалиста. Особенностью этих тренингов является «формообразование» личности, адекватное содержанию, требованиям профессиональной деятельности. Личностно-ориентированные тренинги предоставляют возможность организации режима саморазвития и самокоррекции, самосовершенствования личности как непрерывного пролонгированного процесса».

В работах В.И. Вачкова нам интересен его подход к тренингу как к «форме активного обучения, целью которого является прежде всего передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков» и как к «методу создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем» [1].

Емельянов Ю.Н. определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности [2].

Зеер Э.Ф. выделяет следующие особенности личностно-ориентированного тренинга: «Такое понимание термина «тренинг» связано с расширением диапазона целей, реализуемых при проведении занятий. Системы упражнений, применяемых в тренинге, направлены:

- на развитие познавательных процессов, свойств памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, а также приемов по управлению ими как одной из составляющих самореализации;
- снятие эмоциональной напряженности, вызванной повышенной нагрузкой на нервную систему;
- пробуждением интереса и мотивации к самопознанию, основой которого является взаимодействие с другими людьми, и через это взаимодействие обращение к рефлексивному отражению своего «Я»;

- развитие коммуникативных способностей, способностей анализировать поведение других людей, профессиональные ситуации общения и себя в них, адекватно воспринимать себя и окружающих.

Личностно ориентированный тренинг представляет собой соединение ролевой игры и дискуссии с некоторыми элементами групповой психотерапии и предполагает применение различных подходов» [4].

Действительно, одним из ключевых элементов любого тренинга является дискуссия. Благодаря дискуссии формируется как общее направление тренинга, его цель, так и индивидуальные мотивы каждого из его участников. О важности дискуссии в профориентационной работе со школьниками говорит Н.С. Пряжников: «дискуссионный метод используется тогда, когда требуется актуализировать значимую проблему (с точки зрения преподавателя) в сознании обучающихся. Применительно к профориентации – это, прежде всего, неоднозначные вопросы ценностно-смыслового самоопределения на современном рынке труда, а также многие другие вопросы профессионального самоопределения [6].

Анализируя особенности личностно-ориентированного тренинга, мы можем говорить, что применение личностно-ориентированного тренинга как метода развития профессионального самоопределения старшеклассников, помимо ориентации школьников на выбор будущего профессионального пути будет мотивировать старшеклассников более ответственно относиться к учебному процессу, поскольку представление о своих возможностях и качествах как будущего профессионала и о требованиях, выдвигаемых профессиональной сферой, интересной для ученика будет мотивировать его внимательнее выполнять учебные задания, способствовать его саморазвитию. Это, несомненно, поможет и в выборе будущего высшего или среднего учебного заведения, что в свою очередь, побуждает к выбору и подготовке к единым государственным экзаменам. Дискуссия поможет сформировать проблему выбора своего профессионального пути, в понятной для каждого ученика форме, а деловые игры помогут осознать свои сильные и слабые стороны как будущего профессионала.

Таким образом, применение личностно-ориентированного тренинга как метода развития профессионального самоопределения старшеклассников поможет решить не только проблему профессиональной ориентации старшеклассников, но и положительно скажется на успеваемости учащихся, которые станут более ответственно подходить к учебному процессу.

#### Литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. / И.В. Вачков. – М. : Ось-89, 1999. – 176 с.
2. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1985. – 166 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект, 2003. – 336 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е.А. Климов. – М., 2004. – 304 с.
6. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М., 2005. – 288 с.

*В. А. Корнаухова,  
студент (научный руководитель – Я. А. Горбик, доцент,  
ФГБОУ ВО ЕГУ им. И.А. Бунина), г. Елец, Россия*

## **НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Младший школьный возраст – пора, когда закладываются основы всестороннего развития личности. В этот период дети особенно податливы воспитанию. В наши дни остро встает проблема патриотического воспитания: обилие информации, двойные стандарты, подмена истории и традиционных ценностей, - все это негативно воздействует на современного школьника. Музыкальное творчество органично входит в систему обучения и воспитания в начальной школе. Музыка реализует возможность научить детей любви к Родине.

Тема патриотизма проходит красной нитью через все творчество русского народа. С рождения и до конца жизни человека сопровождала народная мудрость, отражающаяся в первую очередь в музыкальных произведениях. Уже в колыбельных младенца ориентировали на служение Родине, мальчиков – на защиту родной земли, на труд ради нее. Застольные, лирические и рабочие песни были наполнены неподдельным патриотизмом, который ставился выше других добродетелей. Свято хранить веру – вот цель всей жизни человека, а Небесное и земное отечество в представлении русских всегда были неделимы. Главными героями песенных былин (они исполнялись под аккомпанемент гуслей) были могучие богатыри – защитники Отечества, хранители Руси. Они обладали недюжинной силой, отвагой, высокими моральными устоями. Человек труда, пахарь, возделыватель хлебов в любой опасности превращался в сильного телом и духом непобедимого воина. Мы знаем пример, когда даже монах, инок Пересвет, вышел на священную битву, предопределив победу Руси над врагом. Это все был образец гражданина, на который и равнялось подрастающее поколение. Патриотизмом были наполнены и рабочие песни, они давали образец поведения в быту, воспевали трудолюбие, желание прославить свой край и угодить Богу и ближнему.

Не только лексическое наполнение патриотизмом, но и другими темами делает народное музыкальное творчество дидактическим.

В современной школе проблема патриотического воспитания очень актуальна, а народное музыкальное творчество может и должно стать базой, на которой основывается это воспитание. Необходимо с детства знакомить маленьких граждан с красотой и величием народной культуры. Уроки музыки обращаются к эмоционально-чувственной сфере личности ребенка, ненавязчиво закладывая в его душе лучшие идеи народной мысли. В ознакомлении младших школьников с музыкальным народным творчеством обязательно опираться на интересы детей. Для этого нужно привлекать весь спектр возможностей сегодняшней школы: экскурсии в музеи, на выставки, встречи с народными коллективами, просмотр видео популярных коллективов, подборка непременно качественных материалов. К примеру, в нашем городе работает народный хор «Черема» (руководитель Станислав Корнев), солисткой которого я являюсь. Коллектив удостоен звания «Заслуженный хор Липецкой области» за существенный вклад в сохранение патриотической песни, в том числе песенного наследия донского казачества. Важно, чтоб дети знали творчество местных коллективов. Наши маленькие зрители всегда охотно подпевают, пляшут возле сцены. Это означает, что



народная песня находит самый живой отклик у юных ельчан, ведь в этих песнях заложен большой потенциал развития любви к Родине.

Современные реалии диктуют нам запрос на интерактивность, активное включение младших школьников в народное музыкальное творчество. Надо создавать классные и школьные коллективы, где обучающиеся смогут ознакомиться с народными инструментами, научиться играть на них; выбирать репертуар песенного творчества для себя; узнавать особенности народного костюма; ощущать гордость за прекрасные патриотические песни и ценности, воспеваемые ими.

Наиболее доступными и органично вписывающимися в возраст младших школьников будут такие жанры народного музыкального творчества, как колыбельные, потешки, заклички, календарные и трудовые песни, былины, песни о войне и победе.

Любовь к Родине не должна навязываться, быть непонятной частью обязательной школьной программы по музыке. Если правильно подходить к этой теме, за годы обучения в начальной школе ребенок гармонично войдет в систему родной национальной культуры: к этому располагает все народное музыкальное творчество.

В начальной школе будет интересен былинный жанр. Образы богатырей из этих мелодичных повествований замечательно перекликаются с современными мультфильмами об Алеше Поповиче и других богатырях. Наглядно-образное мышление младших школьников требует от педагога визуальных объяснений всего происходящего, для чего рекомендуется активно применять наглядный материал: мультипликацию, фрагменты документальных фильмов для школы, репродукции картин по мотивам былин известных русских живописцев и даже посещение краеведческих музеев.

Особой и эффективной формой воспитания патриотизма путем ознакомления с музыкальным наследием русского народа будет проведение для детей праздников. В ходе подготовки к календарным событиям младшие школьники узнают историю Родины и края, знакомятся с традициями предков, с мудростью и другими замечательными качествами своего народа. Не стоит забывать и о том, что праздник – это всегда радость, а позитивные эмоции полезны, они подкрепляют желание познавать новое, возбуждают гордость и уважение за свою нацию, удовольствие от деятельности в целом. Все это последовательно возвращает в детских душах любовь к родной земле, к своему этносу.

К примеру, учебный год открывается праздниками осени, урожая. В это время воспеваются трудолюбие, красота природы края. Работа предстает в народном творчестве как дело, дающее не только плоды, но и радость от самого процесса. Это национальная черта русских – трудолюбие, отношение к труду как к чему-то приятному, пусть и нелегкому. К примеру, на сбор урожая выходили наряженными, как на праздник. Осенний праздник воспеваает людей труда, радуется результатами: постарался – получай плоды.

Следом за этим календарным событием младшие школьники начинают готовиться к Рождеству Христову. Дети знакомятся с историей праздника, узнают Евангельскую историю, без которой немислимо понимание всей мировой культуры, а тем более, русской. Интересны для младших школьников колядки и величания, когда с самодельной Рождественской звездой в руках дети приносят всем окружающим благую весть о Рождестве Спасителя. Красивые песни оформляют этот праздник самым теплым и светлым впечатлением в памяти на всю жизнь.

Весну-Красну встречают с радостью, ожидая тепло и воскресение природы. Закличками призывают солнышко, ждут весенних птиц, провожают зиму Масленицей. Здесь уместны и хороводы, и частушки, и различные плясовые песни. Данный народный праздник всегда красиво оформлен декорациями, костюмами. Масленичные гуляния всегда сопровождаются песнями и плясками, здесь открывается простор для совместной деятельности педагога и обучающихся.

Завершается учебный год в плане уроков музыки Пасхальными песнопениями, рабочими песнями, подготовкой к лету: природа пробудилась ото сна, предстала во всей красе; ликует вместе с ней человек труда. Воскресение Христово наполнено умиротворением от продолжающейся вечной жизни, от расцветающей вокруг природы, оптимизма и радости взгляда в будущее.

Перед музыкальными педагогами стоит важнейшая задача: раскрыть перед своими учениками всю красоту национальной культуры, весь ее потенциал, ввести младших школьников в прекрасный мир родного этноса.

Нужно пошагово и системно вводить детей в мир народной культуры, которая вся проникнута любовью к Отечеству, гордостью за предков и их достижения.

#### Литература

1. Аникин В.М. Устное народное творчество – Москва: Академия, 2011. - 752с.
2. Астафьева Л.А. Сюжет и стиль русских былин. – Москва: «Наследие», Наука, 1993. – 252с.
3. Российские праздники [Электронный ресурс] – URL: [http://zanimatika.narod.ru/RF2\\_maslenica\\_chastushki.htm](http://zanimatika.narod.ru/RF2_maslenica_chastushki.htm) (дата обращения 25.10.2022).
4. Русский фольклор : Песни, сказки, былины, прибаутки, загадки, игры, гадания, сценки, причитания, пословицы и присловья / [Сост. и примеч. В. Аникина]. - Москва : Художественная литература, 1986. - 367 с

*В. Н. Лымарев,  
доцент кафедры огневой подготовки,  
кандидат педагогических наук, г. Пермь, Пермский край*  
*И. А. Паршаков,  
курсант факультета (кинологического),  
ФГКВООУ ВО Пермский военный институт ВНГ РФ,  
г. Пермь, Пермский край*

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Мотивация военно-профессиональной деятельности представляет собой сложную иерархическую структуру, в которой интегрируются мотивы разного рода и особые смыслы. Смысл в структуре военно-профессиональной мотивации указывает на уровень осознанности овладения военной профессией, значимости своей профессии в своей жизни, принадлежность своих сил и опыта потребностям государства и общества в защите и безопасности. Как отмечает В. Е. Кулешов [2], сближение требований воинского долга и личных смысложизненных ориентаций обеспечивает положительную мотивацию службы. При этом автор доказывает, что результативность воинской деятельности является векторной суммой двух «должен»: служебного и смыслового. При этом два вектора работают следующим образом: если военнослужащий не может обрести смысл в своей профессиональной деятельности, то он либо расстается с военной службой, либо стабилизируется на уровне формального отношения к работе. Во втором случае у такого военнослужащего возникает новое «поле» самореализации вне рамок военно-профессиональной деятельности. На наш взгляд, опасность такого рода деформации заключается в том, что утрачиваются истинные смыслы военной профессии, вследствие чего возникает угроза результативности воинской деятельности. Подобные явления необходимо выявлять как на уровне отдельно взятой личности военнослужащего, так и на уровне коллектива военнослужащих.

Смыслы образуют внутренний блок мотива, который выполняет функции фильтра, контроля в принятии и развитии мотива. Смысл в философском словаре трактуется как внеположенная сущность феномена, которая оправдывает его существование, связывает с более широким пластом реальности [1], именно смысл превращает осуществление феномена в реальность, то есть смысл является своеобразным «двигателем» деятельности.

Так, например, в работе К. А. Черненко [3] обозначено, что развитие мотивации в военно-профессиональной деятельности связано с профилактикой отрицательного отношения к избранной военной профессии, что в контексте нашего исследования мы можем связать с процессами смыслообразования.

Смыслообразование в военно-профессиональной деятельности опирается на процессы установления курсантами связи между целью обучения и мотивом, направляющим на ее достижение. Именно осознание цели обучения и рефлексии относительно его смысла «для себя лично» определяет регуляцию мотивационных процессов. Поскольку смысл всегда принадлежит личностной сфере, то и процессы смыслообразования в мотивации учебной деятельности курсантов способствуют развитию и формированию личности военнослужащего.

Смыслообразование не может быть процессом стихийным. Этот процесс в условиях военно-профессиональной подготовки должен быть управляемым. Для понимания способов управления смыслообразованием курсантов необходимо обратиться к исследованиям, посвященным психологическим умениям обучающихся. Так, из ряда работ возможно выделить круг умений, связанных с самонаблюдением, самооценкой, осознания своих мотивов, настройками на саморазвитие, самоотчет. Кроме подобных умений, обращает внимание и необходимость активизации личностной позиции курсанта в учебной деятельности.

Количественные характеристики мотивационной динамики характеризуются положительными сдвигами в уровне сформированности мотивов военно-профессиональной деятельности. В процессе обучения в военном вузе у курсантов при систематической работе над мотивацией и обеспечением педагогических условий военного вуза переход с низкого на средний уровень мотивов военно-профессиональной деятельности в начале обучения показывают в среднем 37,9% курсантов, а далее на высокий уровень выходит достаточно большое количество курсантов, и их численность составляет 86,7%, при этом низкий уровень не проявляется ни у одного курсанта. Это означает, что мотивационная динамика имеет действительно положительный вектор, внутренние мотивы военно-профессиональной деятельности носят не просто осмысленный характер, но и становятся личностно значимыми смыслами освоения военной профессии. Мотивы и смыслы, интегрируясь, образуют единый мотивационный комплекс, который по содержательно-смысловому наполнению можно разделить на потребностно-целевые, ценностно-смысловые и рефлексивно-контролирующие составляющие.

Таким образом, в образовательном процессе военного вуза возможно обеспечить положительную мотивационную динамику военно-профессиональной деятельности, организуя, контролируя, оценивая и корректируя смыслообразовательные и мотивационные характеристики личности будущих офицеров.

#### Литература

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 512 с.
2. Кулешов В. Е. Диалектика смысла жизни и воинского долга в условиях профессиональной военной службы: Социально-философский анализ: дис. ... д. философ. наук. Владивосток, 1998. 345 с.
3. Черненко К. А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Н. Новгород, 2005. 202 с.

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи. Развивая речь ребенка, мы учим детей говорить осмысленно, обогащаем речь, даем первоначальное понятие о языке, прививаем любовь к книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, является задачей подготовительного периода в детском саду. Планирую занятия по обучению грамоте на принятом звукобуквенном методе и закрепляю работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание. Использую последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом смягчения и оглушения согласных, редуцирование гласных, шипящих согласных. Для того, чтобы чтение было плавным, столбики для чтения строим по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» ввожу после того, как дети знакомятся с наличием гласного. Быстрому и опережающему запоминанию букв способствуют чтение «Волшебной таблицы», таблицы слогов Л.Н. Толстого, заучивание алфавита.

Дети ведут тетради для печатания, учатся печатать там буквы, слоги, слова, пишем буквенный диктант, что позволяет детям развивать не только мелкую моторику, прочного запоминания букв. Обучение грамоте детей дошкольников обеспечивает возможность сформировать различные учебные умения; умение воспринимать речь окружающих (дети перестают перебивать друг друга, воспитывается культура речи), пересказывать прочитанное взрослыми, увиденное (рассказывают содержание просмотренных мультфильмов, детских книг, репродукций), обогащается и активизируется словарный запас. Все знания и умения, полученные детьми в процессе занятий по обучению грамоте, необходимы для развития речи в школьный период. Учет психологических особенностей детей пяти-шестилетнего возраста требуют необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте; введение физкультминуток, использование игрового материала с целью снятия напряжения; переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. На занятиях по обучению грамоте использую карточки З.И. Романовской. Для развития мелких мышц рук, подготовки к письму, использую прием штриховки шаблонов, книжки-раскраски.

Много внимания уделяю эстетическому воспитанию, восприятию окружающего мира, пониманию содержания произведений искусств, художественных произведений, обучению логическому и последовательному построению описания, умению задавать вопросы, совершенствованию культуры речи детей, добиваюсь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения, развиваю наблюдательность и любознательность детей. В результате мы постепенно подходим к плавному слоговому чтению слов и предложений, затем небольших текстов, доступных детям по содержанию, идет на основе узнавания букв; определения ориентиров в читаемом слове (сначала разделенном, а затем без вспомогательных помет). Добиваюсь чтения с паузами и интонациями; соответствующими знакам препинания в конце простого предложения; знакомя с правилами чтения. Главной же целью обучения грамоте в ДОУ является; научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонетический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дик-

цию, отчетливое произношение слов и словосочетаний, учим определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работаем над интонацией и выразительностью речи. Много работаем над обогащением активизацией словаря детей. Я работаю в средней группе. Уже сейчас мы начали подготовительный этап по обучению грамоте.

Задачами этого года являются: обогащение и активизация словаря; формирование умения воспринимать сюжет, делать пересказ; заучивание стихов, пословиц и поговорок; формирования умений, выделять первый звук в слове.

Основные формы работы: беседы, чтение, решение проблемных ситуаций, пересказ, заучивание стихов и пословиц, придумывание небылиц, настольные игры, сюжетные игры.

Важным является научить детей правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения, объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия; для решения этой задачи широко использую игровые приемы; игры; такие, как: «Ищем клад»-определяем местоположение предметов, « Когда это бывает?»- закрепляем время суток .Основные цели работы над предложением и устной речью- это обучение детей правильному согласованию слов в предложении; использую; пересказывание небольших сказок и рассказов по содержанию картины. Совершенствование диалогической речи детей успешно развивается во время сюжетно- ролевых игр, у детей формируется умение задавать вопросы и отвечать на них. Во время досугов, драматизаций сказок чтении наизусть стихотворений, потешек, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитывается внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей.

Начало занятия создает настроение всего занятия. Как заинтересовать детей, чтобы дети смогли с интересом включиться в процесс занятия. проявить познавательную инициативу, коммуникативную инициативу? Стараюсь создать проблемную ситуацию, чтобы дети через решение проблемной ситуации плавно подошли к освоению нового, использовали коммуникативные навыки и решили проблемную ситуацию. Детям очень нравится работать с зеркалом, в уголке ряженья, в игровом поле проводить акустико-артикуляционный анализ звука. Во время сюжетно- ролевой игры:

«В гости к гласным буквам» - закрепляем звуки; провели досуг: «Волшебный алфавит», на занятиях по конструированию- строим домики для звуков, для лучшего усвоения материала их вид обыгрывается в различных творческих заданиях. Дети с интересом рисуют букву, украшают её, лепят из пластилина, выкладываем из круп и макарон и палочек.

Форм и методов обучения много, для себя я выделила три основные группы – это-наглядные методы; к ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание изографов (буквы наложены одна на другую, нужно их определить); постановка сценок, просмотр презентаций, мультфильмов, посещение театра.

Практические методы- в эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики, моделирование.

Словесные методы- беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, фантазии- небылицы. Во время образовательной деятельности использую приемы чередуя различные виды деятельности детей; способы получения информации; тактильный, слуховой, зрительный.

Вывод: Обучение грамоте в игре являются одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как творческой, физически здоровой личности с активной познавательной позицией, что является основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Литература

1. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ Г.Ф.Марцинкевич - Волгоград: Учитель, 2002 - 129 с.
2. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.

*Н. Е. Мануковская,  
методист, педагог дополнительного образования,  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества, г. Воронеж*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современная педагогика постоянно ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний и убеждений. А это значит, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Поэтому на сегодняшний день особенно актуально применение интерактивной технологии обучения в работе с подрастающим поколением.

Интерактивное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, в которой все воспитанники вовлекаются в процесс познания, взаимодействуя с педагогом и друг с другом в режиме беседы или диалога. Совместная деятельность предполагает вклад каждого в процесс обмена знаниями, идеями, способами действия. Каждый свободно высказывает свое наработанное личным опытом мнение, учится соотносить его с мнением других. Ребенок не является потребителем, а чувствует свою состоятельность и заинтересованность в конечном итоге работы. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах выражена суть интерактивного обучения.

Именно поэтому особенно ценно использование интерактивной технологии в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников как важного аспекта воспитательной работы, так как в дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Необходимость патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в концепции духовно-нравственного развития и Стратегии развития воспитания, действующей до 2025 года, а также требованиях ФГОС. Учитывая положения данных документов, гражданско-патриотическое воспитание включает в себя: формирование чувства ответственности перед обществом; активной социальной позиции участника общественной жизни; воспитание нравственных идеалов и толерантности; чувства глубокой духовной привязанности к семье, к дому, родной природе, Родине и гордости за свою культуру и Отечество. Без знаний своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека. Не зря народная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Гражданско-патриотическое воспитание у детей данного возраста может проводиться через игру-путешествие «Мир в котором мы живем» в рамках сквозных комплексных программ: «По законам добра», «Семья»; «Истоки»; «Будущее Черноземья»; «Отечество». Занятия организуются в нестандартных формах обучения: ролевая игра, творческая мастерская, конкурсы, защита проектов, театрализация, дискуссия и т.д.

В рамках программ «По законам добра», «Семья», целью которых является создание условий для формирования нравственных качеств личности, формирование семейных ценностей и уважительного отношения к старшим, используются следующие интерактивные методы: проигрывание ситуаций, ролевых игр, обсуждение сю-



жетных рисунков по темам: «Семь Я», «Учимся работать вместе», «Генеологическое дерево», «Мой родной дом», «Папа, мама, я – Воронежская семья» и т.д.; интервью на темы: «Профессии родителей», «Семейные традиции», «Моя семья», «Мамы разные нужны»; решение проблемных ситуаций: «Если у меня не станет друзей», «Хорошо – плохо» (тема нравственности); составление семейных альбомов.

Помимо этого, в рамках этих программ разрабатываются творческие проекты: «Герб моей семьи», «Семейные династии».

В рамках программы «Истоки», целью которой является создание условий для формирования устойчивого интереса к истокам русской народной культуры, используются следующие интерактивные методы:

- работа в группах: «Декоративные росписи: Гжель, Хохлома, Городецкая роспись», «Музыка народов России» и т.д.;

- решение проблемных ситуаций: «Что будет, если не беречь свой двор, город»; и т. д.

- мини- лекция, которой предшествует мозговой штурм или ролевая игра, позволяющая выявить степень осведомлённости детей по темам: «Народное творчество в музыке», «Заповедные места Воронежской области», «Край родной – навек любимый»;

- интервью по темам: «Памятные места моего города», «Улица, на которой я живу»;

- инсценировки русских народных сказок;

- мозговой штурм: «Каким будет наш город через 10 лет»;

- создание альбомов: «История моего города», «Воронеж в разное время года»;

- конкурсы по темам: «Воронежские частушки», «Кто лучше знает наш город?», «История моего города»;

- выступление в роли обучающего (педагог создаёт ситуацию, когда дети выступают в роли педагога): «Праздничные обряды на Руси» и т.д.

- исследовательско-творческие проекты: «Мастерская добрых сказок», «Звучащие узоры».

В рамках программы «Отечество», целью которой является создание условий для формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, сопричастности молодого поколения к прошлому и будущему Родины, используются следующие интерактивные методы: конкурс – викторина «Россия – Родина моя»; выступление в роли обучающего: «Наша страна», «Карта России», «Герб России»; интервью на тему: «Мой дедушка – защитник Отечества»; игра – конкурс «Наша Армия родная»; мини-лекция: «Ты, я, он, она – вместе целая страна», «Флаг России»; творческий проект: «Чтоб не порвалась с прошлым связь».

В рамках программы Будущее Черноземья, целью которой является создание условий для формирования экологической культуры личности ребёнка, используются следующие интерактивные методы:

- участие в конкурсах: «Зелёный школьный островок» (по благоустройству двора), «Покормите птиц зимой» (конкурс на лучшую кормушку), «Мы напишем книгу сами» (конкурс детских книг);

- выступление в роли обучающего: «Животные наших лесов», «Растения наших лесов»;

- создание проблемных ситуаций: «Что будет, если: не станет животных, не станет растений»;

- мозговой штурм «Как сделать наш город чище»;

- мини- лекция: «Заповедные места Воронежской области»;
- исследовательский проект «Наше дерево».

Итогом всей этой планомерной работы могут являться праздники, соответствующей тематики в рамках каждой сквозной программы: «Золотой наряд России», «Наши защитники», «Не перевелись богатыри на земле русской», «Широкая масленица», «Праздник русской березки» и т. д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна быть организована как систематический процесс в реализации воспитательной концепции подрастающего поколения. Вся наша деятельность по моделированию и развитию воспитательной системы направлена на создание таких условий, которые позволяют нашим учащимся максимально развить личностные качества и сформировать базовый объём нравственных ценностей.

Хотя, безусловно, говорить о процессе воспитания как о конечном результате невозможно, ибо этот процесс бесконечен, как сказал М.Ю. Лермонтов, "Воспитывать теперь самая трудная вещь; думаешь: "Ну все, теперь кончилось! - не тут-то было: только что начинается."

#### Литература

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
2. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.
3. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (от 31 марта 2022 года N 678-р).
5. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
6. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа. Младший школьный возраст – особый самоценный период, в котором развиваются важнейшие качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Именно в начальной школе начинают формироваться учебные действия.

В учебниках психологии самостоятельность рассматривается как качество мышления. В словаре-справочнике по возрастной педагогике дается такое определение: «Самостоятельность – волевое свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне»[2, 25].

Отечественные мыслители А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов они, понимали под самостоятельностью способность личности критически мыслить, разбираться в окружающей жизни, воспитывать в себе твердые убеждения, высокие идеалы и, исходя из них, сознательно корректировать свое поведение.

Учебная самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Проблема формирования учебной самостоятельности учащихся является весьма актуальной. Это объясняется тем, что современный учитель ставит перед собой комплекс задач для достижения основной цели образования: формирование готовности учащихся к самоопределению и саморазвитию в постоянно изменяющихся условиях развития нашего общества.

По мнению Г.А. Цукерман учебная самостоятельность «есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действий в новых ситуациях»[2, 85].

Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в 1-м классе, рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника.

Авторы различных УМК для начальной школы включают большое количество материала для развития учебной самостоятельности младшего школьника.

Существует много различных педагогических приёмов, которые помогают учителю формировать учебную самостоятельность младших школьников. Приведем различные виды заданий по УМК «Планета Знаний» в 1 классе.

1) приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации). Данный прием можно использовать на уроках русского языка при изучении нового материала или при закреплении изученного.

Например: Тема «Имена собственные».

Задание: 1. Прочитай слово: майка.

2. С какой буквы нужно написать слово? Вспомни слова, которые могут быть записаны как с маленькой буквы, так и с большой.

3. Запиши слова вместе с вопросами, на которые они отвечают (кто? или что?). Объясни свой выбор.

4. Придумай предложения с этими словами. Запиши их [3, 58].

Где ребенок может допустить ошибку? (Мы можем увидеть, что у некоторых ребят это слово записано с большой буквы, а у других с маленькой.) Какой вопрос возникает? (Кто прав?) Что нужно сделать? (Вспомнить правило написания имен собственных).

1 класс. Тема «Слоги».

Рассмотри картинки. Составьте схемы слов. Подели слова на слоги.

Правильно ли Вы поделили слова на слоги? Как вы это делали? В чем затруднение? В том, что не многие дети знают правило деления на слоги: сколько гласных столько и слогов.

Этот способ можно применить и в других классах при изучении тем «Парный согласный в корне слова и на конце», «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Непроизносимый согласный в корне слова», «Спряжение глаголов».

2) прием «задания – ловушки» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.). Этот прием можно использовать на различных предметах.

На уроках математики на этапе устного счета можно применять стихи-ловушки.

7 воробьёв опустились на грядки,

Скачут и что-то клюют без оглядки.

Котик-хитрюга внезапно подкрался...

Мигом схватил одного и умчался.

Вот как опасно клевать без оглядки.

Сколько же птичек осталось на грядке? Ответ: ноль. Такое задание может вызвать дискуссию, и также будет формировать у младших школьников умение соглашаться или отрицать точку зрения товарища.

Русский язык. Тема «Предлог». Задание: запиши словосочетания в стихотворении С. Маршака. (До)катился (до)ворот, (под)катился (под)ворота, (до)бежал до(поворота).

Учитель диктует и записывает словосочетания на доске, подкидывая неверные варианты: До катился доворот (ведь есть слова катился, значит до пишется отдельно).

3) приём «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание). Он позволяет младшему школьнику в случае ошибки вернуться к началу своих действий, рассмотреть их, найти и устранить ошибку. Данный способ можно использовать на основе заданий «Учимся применять правило».

Русский язык. Тема «Парные звонкие и глухие согласные».

Задание. Гриб – грибы, ров – рвы, стог – стога, огород – огороды, нож – ножи, арбуз – арбузы.

Прочитай пары слов. Понаблюдай за звуками, которые обозначены выделенными буквами. Что ты интересного заметил?

После обсуждения, составляется алгоритм написания парной согласной в корне слова и применяется на практике.

На уроке математике при первичном знакомстве с уравнениями и при решении выражений с окошками, можно создать карточки – помощники. Целая часть – желтый цвет, часть – синий цвет. Далее вспоминаем правило: чтобы найти целое (часть), надо... (ребёнок говорит правило). Затем выясняется действие для нахождения целого (части), считаем и проверяем.

4) приём «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий). Несколько примеров из диагностических работ по русскому языку и математике 1 класса. Задания составлены на основе рабочей программы и планируемых результатов освоения учебного предмета.


Задание	Критерии оценки	Самооценка, оценка учителя
<b>Русский язык</b>		
Спиши предложение: <b>У Иры лимон.</b> <hr/> <hr/> <hr/> Нарисуй его схему. <hr/> <hr/>	-умение правильно прочитать слово;	+
	-умение правильно списывать буквы;	+
	-умение правильно соединять буквы в словах;	+
	-умение показать начало и конец предложения;	+
	-умение правильно сосчитать количество слов в предложении и обозначить их в схеме;	+
	-умение показать в схеме начало и конец предложения	+
<b>Математика</b>		
Нарисуй столько треугольников, сколько кругов  Нарисуй ниже столько квадратов, чтобы их было больше на 2, чем кругов	Умение сравнивать множества	+

Рис. 1. Примерные задания диагностических работ.

5) приём «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»). При работе с этим приемом, обычно берется 3 уровня:

1 уровень – максимальная помощь;

2 уровень – частичная помощь;

3 уровень – самостоятельная работа.

Например: 1 класс. Русский язык. Тема «Парные звонкие и глухие согласные. Закрепление изученного материала».

1 уровень - спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Дубы - ду..., снега – сне... , этажи - эта..., морозы - моро..., отряды - отря..., обрывы - обры... .

2 уровень - спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Выбери проверочное слово. Выдели орфограммы..

Прохо... - проходит, выходка; бере..., – березы, березка; ду... - дубки, дубы; ло..ка - ложечка, ложек; ме... - медовый, медок; зу... – зубки, зубы.

3 уровень - спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова. Выдели орфограммы.

Шу...ка - ..., тетра...ь - ....., сугро... - ....., бе... - ... , гру... - ..., дроз ... - ... , пло... - ...  
3

б) приём «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»). Данный прием можно использовать на любой стадии урока: на этапе изучения новой темы, на этапах осмысления и закрепления материала. Его можно совмещать с приемами «толстые и тонкие вопросы» и «карта знаний». Например, на уроке окружающего мира в 1 классе по теме «Живая и неживая природа» у детей могут возникнуть вопросы: «Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий мир – одно и то же?», «Горшок с цветами – это объекты природы или предметы окружающего мира?». Чтобы детям легче было задавать «умные вопросы» можно практиковать задание «Составьте вопросы по прочитанному».

Таким образом, включение в уроки данных педагогических приёмов поможет формированию учебной самостоятельности уже с 1 класса. Учащиеся научатся понимать полученную информацию, принимать решения, контролировать ход своих действий и правильно оценивать свои способности.

#### Литература

1. Андрианова Т. М., Илюхина В. А. Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: 2011. - 96 с.
2. Копорулина Н.В. Самостоятельность. Психологический словарь/сост.Н.В.Копорулина, под ред.Ю.Л.Неймера. - Ростов н/Д:Феникс, 2013. - С.227.
3. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: ПЦ "Эксперимент", - 2013. - 260 с.

*Д. Р. Муртазаева,  
В. А. Абдусалямова*  
студентки

*(научный руководитель – А. Г. Викторов, преподаватель,  
ГАПОУ Астраханской области  
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»)*

## **К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНЫХ РЕАЛИЙ XXI ВЕКА СИНОПСИС ИССЛЕДОВАНИЯ**

Современные реалии определяют термин «Финансовая грамотность», как совокупность знаний, навыков и установок в области сферы финансового поведения человека, ведущих к динамичному улучшению благосостояния и повышения качества жизни. [1]

Актуализация важности вопросов изучения ключевых аспектов финансовой грамотности подтверждается рядом положительных и отрицательных аспектов.

К положительным аспектам влияния финансовой грамотности на жизнь современного человека можно отнести повышение уровня цифровизации в жизни современного общества. Так, к примеру, современный интернет-банкинг располагает большим количеством специальных предложений по интеграции несовершеннолетних детей в цифровое потворство, не только с целью расширения своей клиентуры, но и для того, чтобы поэтапно познакомить студентов и школьников с важностью грамотной структуризации своих финансов и создания, своеобразных, точек роста, для будущего пользования услугами интернет – банкинга, в частности, и самой банковской сферы, в целом. [2]

Поскольку, данный аспект косвенно влияет на повышение общекультурного уровня пользователя вышеперечисленных систем, он может быть конкретизирован, как положительный.

Однако, наличие множества деструктивных тенденций, таких, как интернет – мошенничество, может привести к отрицательной динамике в становлении и развитии будущего пользователя финансовой системы.

Сложность данной проблематики заключается в том, что мошенники находят все более изощрённые способы, для того, чтобы завладеть финансами клиентов банковской сферы. [4]

А средства массовой информации (СМИ), подтверждая этот тезис, распространяют данные о том, что сотрудники одной крупной финансовой компании, ранее не уделившие должного внимания всестороннему комплексному изучению данной проблематики сами оказались в ситуации с ярко выраженным наличием деструктивных тенденций, при этом от сотрудников данной компании требуется четкое понимания всех алгоритмов работы в финансовом секторе, так как некоторые из них являются тьютерами для менее грамотной части населения.

Подобные события в купе с повышением динамики развития цифровых систем актуализируют важность еще одного ключевого вопроса, прямо влияющего на формирование современной общественно – политической парадигмы.

Поскольку человечество, даже на современном этапе своего развития не может, в полной мере, полагаться на искусственный интеллект (ИИ) и созданные. но еще не в полной мере апробированные механизмы подбора финансовых алгоритмов, важность

изучения проблематики повышения уровня финансовой грамотности населения остается актуальной, а вопрос минимизации воздействия негативных последствий деструктивных тенденций, та к же, может быть вынесен в разряд дискуссионных, поскольку, снижение негативных последствий деструктивных тенденций, в области финансовой грамотности, на данный момент, носит утопический характер. [9]

На наш взгляд, это вызвано недостаточным уровнем общей подготовленности массовой части населения нашей страны к активному внедрению в цифровое пространство, для приближения к уровню ряда стран, таких, как Соединены Штаты Америки (США), где цифровизация парадигмы финансовой грамотности и вовлечения населения в активную работу с системами интернет – банкинга, уже перестало быть, чем – то инновационном. [7]

Это может быть достигнуто за счет грамотного поэтапного посткупального перехода к вовлечению массовой части современного общества к работе в современной цифровой финансовой среде, что, в свою очередь, позволит решить ряд дискуссионных вопросов и усовершенствовать алгоритмы вовлечения населения с целью получения большего отклика.

В современной России, решение данного вопроса происходит, через, комплексное всесторонне взаимодействие представителей банковского сектора с обучающимися различных учебных заведений, что при наличии практикоориентированного подхода. может стать краеугольным камнем необходимого формата алгоритмизации и снижении негативных последствий деструктивных тенденций, ранее выявленных, в ходе данного исследования.

Изучив ряд аспектов, которые могли бы повлиять на решение рассматриваемой нами проблемы, можно сделать вывод, что дополнительным поизвитым аспектом может выступить создание комплексных научных работ, по конкретизации вариативности алгоритмизации данной проблематики.

#### Литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : пособие для учителя – Москва : Просвещение, 2010. – 208 с.
3. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М., :, 1987. – 80 с.
4. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. БимБад. – М., 2002. – 528 с.
5. Валеева, О. А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 203.
6. Волкова, В. Ф. Реализация практико-ориентированного образования уроках математики / В. Ф. Волкова // Молодой ученый. – 2014. – № 11.1. – С. 32–33.
7. Губанова, М.И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №12. – С. 65–68.
8. Денищева, О.А. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике // Математика в школе. – 2008. – №6 – С. 19–30.
9. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте. – М., 2002. – 119 с.
10. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2002. с. 42.



*М. М. Назаренко,  
педагог-психолог,  
Н. В. Холмогорова,  
педагог-психолог,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Детский дом-школа №95» «Дом детства», г. Новокузнецк*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Правильный профессиональный выбор-один из наиболее важных жизненных задач. Профессиональное становление личности остается одной из главных задач воспитания. Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Больше всего не подготовленными к рыночному взаимодействию оказываются дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Это объясняется тем, что в неблагополучных семьях жизненный уклад родителей не может быть положительным примером для детей. Ребята, поступающие в детский дом из таких семей, отличаются очень низким уровнем учебной мотивации, что приводит к неуспеваемости в школе и отсутствию знаний. Это является серьезной причиной, ограничивающей выбор профессии. Еще одним фактором, влияющим на ограничение профессионального выбора воспитанниками, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, проявляющаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, низкий уровень информированности о существующих профессиях, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокое мастерство. Нередко у ребят вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, а также имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Профконсультирование — составная часть системы профессиональной ориентации. Оно проводится с учетом физических и психологических особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общей и профессиональной подготовки, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможности трудоустройства и обучение по тем или иным профессиям и специальностям.

Прежде чем перейти к особенностям консультирования воспитанников детского дома, хочу остановиться на особенностях наших детей. Сравнивая наших воспитанников и детей из обычных семей, можно сказать, что они не лучше и не хуже, они просто другие.

Вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности. Контингент воспитанников в основном составляют дети из социально неблагополучных семей, что проявляется в задержке психического развития, педагогической запущенности, нарушении социализации.

Кроме того, у некоторых воспитанников, поступающих в детский дом, отмечаются расстройства психоневрологической сферы, а также общая соматическая ослабленность организма.

Коллективное воспитание и образ жизни также формируют специфические особенности. У воспитанников формируется феномен «Мы». «Мы» — это своеобразная идентификация детей детского дома друг с другом.

У многих детей нет связи с родственниками. В результате после выхода из детского дома, многие воспитанники остаются, если можно так сказать, сами с собой. В настоящее время мы много делаем, чтобы у воспитанников была поддержка. Доказательство тому плодотворная работа коллектива детского дома и сотрудников Центра «Постинтернатного сопровождения и подготовки к выпуску».

Наши выпускники в большинстве случаев, знают, что нужно делать и куда им нужно обратиться, чтобы получить помощь и эмоциональную, и материальную.

Все выше перечисленные особенности детей накладывают отпечаток на профессиональное консультирование воспитанников.

Начнем с того, что:

Коллективное воспитание, феномен «Мы», страх самостоятельной жизни, приводит к тому, что выпускники выбирают профессии и учебные учреждения «за компанию». Воспитанники в большинстве случаев перекалывают ответственность выбора на друзей, воспитателей, психологов и социальных педагогов.

Причем сначала выбирается учебное учреждение. Выбор, основываясь на мнение обучающихся там выпускников предыдущих лет. В выборе опираются на сведения о контингенте обучающихся наших выпускников, отношении студентов и администрации к нашим бывшим воспитанникам, на материальное обеспечение, устройство быта в общежитии и в последнюю очередь их интересует вопрос, каким профессиям их там будут обучать. В последнее время очень актуальным стал вопрос о проходном балле аттестата.

У многих наших выпускников нет жилья, да и родственники, если таковые имеются, не спешат оформлять над ними опеку. Следовательно, в консультирование мы предлагаем профессии тех учебных учреждений, где есть общежитие, бюджетные места и социальные программы для детей сирот. Таких, к сожалению, не много.

Как было сказано выше, часть наших воспитанников имеют проблемы общей соматической ослабленности организма и психоневрологическими особенностями. 60% выпускников сдают экзамены в форме ГВЭ. Это в свою очередь так же накладывает свой отпечаток на выбор профессии и сужает круг профессий и учебных учреждений.

С такими проблемами мы сталкиваемся в профориентационной работе.

Но помогать в выборе профессионального и образовательного маршрутов нашим выпускникам надо. И поэтому, мы, опираемся на индивидуальные и физиологические особенности, уровень знаний и профессиональные предпочтения. Делаем упор на популяризацию профессий учебных учреждений, сотрудничающих с нами. То есть, выбираем из того, что есть в наличие, к сожалению, таких профессий, с каждым годом становится все меньше. Для этого знакомим, рассказываем и показываем фильмы, по возможности выезжаем на предприятия, мотивируем на участие в пробах, тех учебных учреждений, где есть эти профессии.

Теперь непосредственно об этапах консультативной работы с воспитанниками.

Консультирование начинается с плановой диагностики: личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей, выяснения жизненных планов воспитанников.

На основании полученной информации педагоги-психологи проводят групповые и индивидуальные консультации по выявленным результатам.

На групповые консультации приглашаем медицинских работников, рассказывают старшеклассникам о медицинских ограничениях профессиональной пригодности. На индивидуальных консультациях медики сообщают детям о состоянии их здоровья, имеющихся у них заболеваниях.

На последующей групповой консультации совместно с классным руководителем, считаем предварительный общий балл аттестата и сопоставляем с проходным баллом учебных учреждений города и области.

Следующим этапом консультирования является встреча с социальными педагогами, которые рассказывают детям о результатах поступления выпускников прошлых учебных лет. Дают информацию о сложностях поступления, обучения и проживания наших воспитанников в городе и области. Отвечают на многочисленные вопросы старшеклассников: о профессиях, учебных учреждениях, условиях проживания, проходном балле.

Далее проводим групповые консультации совместно с Центром занятости города о востребованности профессий на рынке труда в Кузбассе.

Следующим этапом становятся индивидуальные консультации по соотношению воспитанником собранной информации о своей личности с желаемой профессиональной деятельностью. На таких консультациях воспитанник сталкивается с реальной жизнью и понимает, что некоторым его профессиональным желанием невозможно сбыться, так как круг выбора доступных ему профессий ограничен. Тогда мы начинаем подбирать ребенку профессию из его индивидуальных особенностей и имеющихся возможностей. Предлагаем ему профессиональные пробы и экскурсии, а на профориентационных занятиях даем информацию о достоинствах профессий. Подбираем учебные учреждения, в которых можно получить желаемую профессию, сравниваем условия обучения и проживания, вступительный балл. Далее делаем коррекцию на общественное мнение одноклассников, как было сказано выше, наши дети часто выбирают учебное учреждение «за компанию». В результате корректировки воспитанник может кардинально поменять свой выбор и предпочтения и тогда работа начинается с начала. Для предотвращения подобного результата мы стараемся подбирать запасные варианты, которые хороши тем, что если по каким-либо причинам ребенок не сможет поступить в желаемое учреждение по выбранной профессии, он сможет воспользоваться другим вариантом.

На последующих консультациях мы объясняем, что ребенку необходимо повысить свою успеваемость, тем самым поднять общий балл аттестата. Рассматриваем за счет, каких предметов можно это сделать, по каким учебным предметам требуются усиленные занятия.

Далее мы усиленно готовимся к сдаче государственных экзаменов, посещаем профпробы и экскурсии, встречаемся с представителями учреждений и предприятий города и области. По такому алгоритму строится наша консультативная профориентационная работа.

**Н. С. Павлова,**  
*учитель МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2,  
г.Красноуральск Свердловская область,  
(научный руководитель – Е.Д. Трофимова, доцент кафедры ППО,  
НТГСПИ, филиал РГППУ в г. Н. Тагил)*

## **ПЛАСТИЧЕСКОЕ ИНТОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Актуальность темы исследования определяется тем, что без развития музыкального восприятия у детей невозможно в полной мере сформировать музыкальную культуру дошкольников.

Специалистами в области педагогики и психологии во все времена уделялось большое внимание вопросам развития музыкального восприятия. Такие исследователи как Э. Курт [9], А. Веллек [5], Б. М. Теплов [12], Н. А. Ветлугина [6], Е. В. Назайкинский [10] и многие другие связывали музыкальное восприятие с развитием психических процессов. Они в своих работах неоднократно указывали на то, что музыкальное восприятие влияет на физическое состояние слушателя: оказывает глубокое воздействие на физиологические реакции, ускоряет метаболизм в теле, усиливает или уменьшает мускульную энергию, ускоряет дыхание, пульсацию и кровяное давление, таким образом, дает физическую основу для генезиса эмоций. Таким образом, можно сказать, что музыкальное восприятие - это способность слышать и эмоционально переживать содержание музыкального произведения как художественно-образное отражение действительности.

В соответствии ФГОС ДО целью музыкального воспитания дошкольников является воспитание в детях способности воспринимать и понимать произведения словесного, изобразительного и музыкального искусства [1]. Исходя из этого перед педагогами ДОО встает вопрос выбора методов, приемов, технологий для полноценного развития музыкального восприятия у дошкольников.

В дошкольном возрасте произвольное внимание еще слабое, а восприятие детей связано с действиями, поэтому оптимальным для развития музыкального восприятия у детей дошкольников будет применение метода пластического интонирования.

Многие специалисты в области музыки, педагогики уделяют внимание взаимосвязи музыки с движением, пластикой, танцем и считают пластическое интонирование одной из форм эмоционального выражения содержания музыкальных произведений.

Т. Е. Вендрова в своих работах пишет, что привлечение движений помогает активизировать слышание музыки, выявляя ее интонационно-образное содержание через жест, характерные обобщенные движения [7]. Л. В. Школяр считает, что пластическое интонирование - это способ более глубокого погружения в музыку и переживания ее образного содержания [13]. Е. Ю. Гундорова под пластическим интонированием понимает «пропеваемую и проговариваемую руками» мысль сочинения [8].

Пластическое интонирование – способ активизации восприятия смысла музыки, осознанного его проживания в простых и естественных движениях рук, головы и корпуса.

Благодаря пластическому интонированию существенно обогащается методика развития музыкального восприятия детей, которая дает значительный общеразв-

вающий эффект, а именно развиваются внимание, умение сосредоточиться и наблюдать, память и др.

Значение эмоций и чувств в жизни человека очень велико, они позволяют глубже понять все, что окружает человека, что с ним происходит.

Эмоциональная отзывчивость на музыку проявляется в способности чувствовать характер и настроение музыкального произведения, переживать музыкальные образы.

Эмоциональная отзывчивость на музыку у детей дошкольного возраста зарождается при прослушивании различных по содержанию музыкальных произведений. В процессе слушания ребенок чувствует не только то, что заложено в произведении автором, но и то, что рождается в сознании и душе ребенка под ее влиянием, то есть то, что создает уже собственное творческое воображение. Дошкольникам еще трудно описать чувства и эмоции, вызванные у них музыкой, им гораздо проще продемонстрировать то, что родилось у них в душе в пластике движений, в танце. Исполнение музыки движением, жестом, – пластическое интонирование, – помогает дошкольникам почувствовать и эмоционально выразить прослушанное музыкальное произведение.

Развитие восприятия музыки должно опираться на полное раскрытие жизненного содержания музыки в единстве с активизацией эмоциональной отзывчивости. Чем шире и многограннее будет выявляться связь музыки с жизненным опытом дошкольников, тем глубже дети будут понимать музыку, тем больше чувств и эмоций они будут проявлять [11].

Музыкальное произведение всегда содержит в себе некий музыкальный образ. Каким бы единым по настроению ни было музыкальное произведение, в нем всегда прослеживается движение, которое проявляется в изменении мелодии, появлении нового ритмического или фактурного рисунка, которые почти всегда означают возникновение нового музыкального образа, иногда близкого по содержанию, иногда – прямо противоположного.

Музыкальный образ – это воплощенная в музыке жизнь, это всегда чувство, переживание, мысль, действие. Каждое музыкальное произведение, независимо от жанра, подчиняется законам драматургии, которая уже заложена в основе каждого музыкального произведения и определяется его содержательной основой.

Классическая и современная, серьезная и легкая, музыка для отдыха и развлечений – любое музыкальное произведение может заставить человека задуматься о его смысле. Поэтому ознакомление старших дошкольников с разными жанрами музыки будет способствовать пониманию детьми музыкального языка, через осознание драматургии каждого музыкального произведения. А передать музыкальную ткань в целостности и помочь детям понять образ прослушанной музыки может именно пластическое интонирование, в котором язык музыкальных интонаций получает пластическое воплощение и позволяет приблизиться к осмыслению музыкального искусства через движение [3].

Использование пластического интонирования для развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, так как оно активизирует эмоциональную отзывчивость дошкольников на музыку и способствует пониманию ими образа прослушанной музыки.

Основные разновидности музыкально-пластической деятельности: создание музыкально-пластических композиций на основе прослушиваемых произведений и

инсценировка разучиваемых песен с использованием пластических средств выразительности [2].

При работе с детьми старшего дошкольного возраста возможно использование таких методов и приемов пластического интонирования: свободное дирижирование, пластические этюды, имитация игры на музыкальном инструменте, инсценирование песен, танцевальные импровизации. Их применение во время музыкальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста позволяет детям выразить эмоциональное содержание музыкального произведения, его динамику, изменение оттенков, то есть постичь логику эмоционально-образного развития музыки. Например, в процессе выполнения движений, имитирующих игру на музыкальных инструментах (балалайке, гусях и баяне), дети могут глубже прочувствовать тембровое звучание каких-либо музыкальных инструментов и понять характер музыки. Двигаясь во время выполнения пластических этюдов дошкольники могут выразить собственное понимание музыкального произведения, подчиняясь только своим чувствам и эмоциям. Инсценирование песен дает детям возможность понять настроение и музыкально-образное содержание, поэтому если их прослушивание или исполнение сопровождать выразительными движениями, то детям будет легче понять характер произведения, глубже прочувствовать его. Танцевать любят все дошкольники, а включение в занятие танцевальных импровизаций не только способствует освоению дошкольниками танцевальных движений, но и способствует постижению характера и образного строя музыки.

Таким образом, можно сказать, что пластическое интонирование обладает неограниченными возможностями для активизации эмоциональной отзывчивости на музыку, способствует пониманию детьми образа прослушанной музыки и основ драматургии предлагаемого произведения, и является средством развития музыкального восприятия детей.

Пластическое интонирование можно применять в разных видах музыкальной деятельности – слушании музыки, пении, музыкально-ритмической деятельности, играх, творческих заданиях, а также в возможности педагогического наблюдения за результатом восприятия музыки каждым ребенком в условиях коллективной деятельности. Игровые методы и приемы пластического интонирования содействуют активному вовлечению детей старшего дошкольного возраста в процесс восприятия музыки и более яркому проявлению эмоциональной отзывчивости на нее, активизирует мышление и способствует проявлению творческих способностей.

#### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М., 2011. -7 с.
2. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений -М., 2013.
3. Белобородова, В.К., Алиев, Ю.-М.Б., Ригина, Г.С. Музыкальное восприятие школьников: [Сборник статей] / Под ред. М.А. Румер. - Москва : Педагогика, 1975. - 160 с.
4. Бочкарёв, Л. Л. Психология музыкальной деятельности. — М., 1997 г. — 352 с.
5. Баренбойм, Л.А. Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа — М., 1978. — 376 с.
6. Ветлугина, Н.А. Возраст и музыкальная восприимчивость — М., 1980. — С. 229-244.
7. Вендрова, Т. Е. «Пластическое интонирование» музыки в методике Вероники Коэн [Текст] // Искусство в школе. Вып.1. — М.: Академия, 1997. — С. 61 - 64.
8. Гундорова, Е.Ю. Симфония и дети [Текст] // Музыка в школе. Вып.4.- М.: Академия, 2004. — С. 34–42.
9. Курт, Э. Музыкальная психология [Текст] /Альманах музыкальной психологии. — М., 1994 —206 с.
10. Назайкинский, Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания. - М., 1980. — С.91.
11. Слепкина, Ю.В. Практические аспекты развития образного восприятия музыки у старших дошкольников средствами пластического интонирования. // Мир науки, культуры, образования. № 5 (60). 2016. — С.207–209.
12. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей. Том 1. — М., 1985. — 245 с.
13. Школяр, В.А. Музыкальное образование в школе: учеб. пособие. — М., 2001. — 232 с.

*Г. С. Павлюченко,  
педагог-психолог, ОГКУСО «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»*

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
В ОТДЕЛЕНИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОГКУСО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ Г. ТУЛУНА»**

В современном мире, где преобладает равнодушие и непричастность к проблемам других, оказаться в трудной ситуации может любой человек, и очень важно в такой момент найти поддержку и бескорыстную помощь. Способность преобразовывать действительность, управлять событиями в жизни, ставить и достигать цели, преодолевать трудности. В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы с выпускниками из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодых людях жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В ОГКУСО «Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна», специалисты отделения постинтернатного сопровождения проводят работу по профилактике девиантного поведения, среди молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Одной из форм проявления девиации в поведении выпускников детского дома являются проблемы повышенной склонности подростков к возникновению социально отрицательных форм поведения, таких как сквернословие, хулиганство, а также курение и употребление алкоголя.

Социальные педагоги, педагог-психолог проводят профилактику девиантного поведения в рамках реализации программ: клуб выпускников «В кругу друзей», «Профессиональное самоопределение», волонтерский отряд «Позитив». Специалисты отделения используют различные формы работы с выпускниками: круглые столы, спортивные мероприятия, беседы, дискуссии, групповые и индивидуальные консультации, психологические тренинги, экскурсии, квест-игры, кинопросмотры и другие виды деятельности.

Клуб выпускников «В кругу друзей». В данной программе проводятся мероприятия, предупреждающие безнадзорность и правонарушения выпускников, профилактику зависимого поведения и употребления ПАВ, пропаганду ЗОЖ, жестокого обращения и суицидов. Технология «Равный-равному» направлена на взаимодействие студентов из разных колледжей с целью передачи опыта и обменом знаниями, а также повышения коммуникативной компетентности. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – всё это увеличивает положительный эффект профилактической работы. Групповые занятия в виде «круглого стола», направлены на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению и алкоголизму. Различные формы организованного активного отдыха – это не только возможность для подростков укрепить своё здоровье, но и прекрасная альтернатива

праздному времяпрепровождению, риску быть вовлеченным в противоправное поведение. Социальные педагоги проводят индивидуальные беседы со студентами, консультирования о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления. В программу также включен цикл встреч с успешными (знаменитыми) людьми - «Опыт успешных людей». Гостями клуба являются художники, предприниматели, спортсмены, депутаты города, а также бывшие выпускники детского дома, жизнь и профессиональная деятельность которых может послужить примером молодым людям, стать мотивацией к успеху.

В рамках клуба «В кругу друзей» реализуется программа «Профессиональное самоопределение». Целью программы является помощь подросткам в профессиональном самоопределении (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям и возможностям подростка, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда) и развитии универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности и к самостоятельной жизни в будущем. Одним из направлений программы является работа по профессиональной ориентации студентов - «Работа – гарантия успешного завтра». Выпускники детских домов оказываются не готовы к самостоятельному и осознанному выбору профессии, не имеют представления о тенденциях рынка труда и актуальных профессиях, лишены возможности узнавать о профессиях «из первых рук» (от работающих профессионалов). Как следствие, 90% детей-сирот выбирают профессию по принципам «где проще учиться» или «за компанию». В дальнейшем это приводит к отказу от получения образования, дезадаптации, личной нереализованности и отсутствию мотивации к труду. Специалисты отделения организуют для студентов круглые столы с представителями разных профессий, информационные встречи со специалистами ЦЗН, экскурсии по организациям и предприятиям города, что позволяет молодым людям проникнуть глубже в мир профессий и определиться с выбором.

Волонтерский отряд «Позитив». Работа направлена на получение выпускниками – волонтерами опыта самостоятельного социального действия. Социальные педагоги создают развивающую социальную среду за счет включения обучающегося в социально значимую, одобряемую и важную для него деятельность, в волонтерскую. При этом важно соблюдать принципы личной ответственности за круг своих обязанностей в деятельности, контроля за ее осуществлением, общественной оценки ее результатов. Мероприятия позволяют рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения.

Работа с волонтерами реализуется через различные формы и виды деятельности, носящие в большинстве своем практический характер. Это тематические мастер-классы, экскурсии, деловые игры, марафоны, ярмарки, участие и оказание помощи в организации и проведении акций и мероприятий, оказание помощи нуждающейся категории граждан (ветераны, престарелые, дети, инвалиды и др.).

Коррекционно-развивающая программа.

Первое направление коррекционно-развивающей работы предполагает устранение факторов риска девиантного поведения, эту работу реализует педагог-психолог. Психологическая коррекция в этом случае направлена на изменение поведения, трансформацию идей и ценностей, формирование конструктивных межличностных отношений, коррекцию Я-концепции, самооценки, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости.



В индивидуальной коррекционно-профилактической работе психолог использует техники развития резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; формирует установки на положительное поведение; жизненных навыков.

Вторым направлением коррекционно-развивающей работы является развитие личностных ресурсов, – предполагает формирование у обучающегося определенных личностных качеств – ресурсов. Ресурс – это то, что помогает противостоять трудной ситуации и эффективно разрешать ее, например, в области социальной компетентности. Приобретение обучающимся положительного статуса во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами способно значительно снизить вероятность проявления отклоняющегося поведения.

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на борьбу с негативными установками, комплексами, нестабильной самооценкой, коррекцию агрессивного поведения. При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися: этюды на выражение различных эмоций; игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры; моделирование и анализ проблемных ситуаций; этические беседы; развитие саморегуляции и навыков самоконтроля; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков; б) переориентировка самосознания; в) переубеждение; г) прогнозирование отрицательного поведения; восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми.

Третье направление коррекционно-развивающей работы – создание развивающей социальной среды – реализуют социальные педагоги. В качестве развивающей социальной среды выступают поддерживающая семья (попечитель), сообщества в социальных сетях, которые предполагают определенные условия для самореализации, что позволяет снизить вероятность проявления энергии в негативных формах активности (девиации).

Профилактика девиантного поведения среди подростков и молодежи одна из актуальных и значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня. Молодёжь – это наше будущее, поэтому необходимо ориентироваться на улучшение качества жизни подрастающего поколения, укрепление их физического, психического и социального здоровья, а также формирование позитивного восприятия жизни.

*Е. С. Панина,  
студент НТГСПИ (ф) ФГЛОУ ВО РГППУ  
(научный руководитель – Е. П. Трофимова, к.п.н., доцент кафедры ППО)*

## **РАЗВИТИЕ ФОНАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что уровень развития фонационных коммуникативно-речевых умений старших дошкольников непосредственно влияет на процесс владения речевым аппаратом, на владение мыслительными операциями, необходимыми для понимания речи, умение слушать, умение передавать информацию, умение общаться.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет несколько направлений развития коммуникативно-речевых умений, а именно: образовательная область речевое развитие и образовательная область социально-коммуникативное развитие. Главной задачей данных областей является — формирование речи и навыков речевого общения.

По данным исследования М. И. Лисиной, в старшем дошкольном возрасте познавательный тип общения сменяется внеситуативным личностным общением, в центре которого лежит интерес к людям, к человеческим взаимоотношениям. Целью этого общения является познание социального, а не предметного мира, мира людей, а не вещей. Здесь ярко проявляется потребность в другом человеке, необходимость в признании и поддержке, а также в высокой оценке своей личности. Именно это и определяет значимость для каждого ребенка коммуникативно-речевых умений.

Существенным коммуникативно-речевым фактором является акустическое оформление речи, предполагающее использование коммуникаторами фонационных паралингвистических средств общения. Паралингвистические средства общения – невербальные средства передачи информации. Различаются три вида паралингвистических средств: фонационные, кинетические и графические (в письменной речи) [3].

В содержании языкового образования на современном этапе акцентируется внимание на формировании коммуникативной компетентности, что актуализирует значение фонационных коммуникативно-речевых умений в развитии способности личности к полноценному и успешному взаимодействию с окружающими.

В связи с особой коммуникативной значимостью наибольший исследовательский интерес в контексте нашей работы представляют фонационные паралингвистические средства общения, к которым относятся интонация, звуковысотность, тембр голоса, темп, ритм и громкость.

О необходимости обучения детей с дошкольного возраста правильной вокализации писал ученый А. С. Варламов — один из основоположников русской вокальной школы. Он полагал, что, если ребенка учить петь с дошкольного детства при соблюдении некоторых правил в музыкальных занятиях, его голос приобретает гибкость и силу, которые взрослому даются с трудом [9, с. 115.].

В современной детской вокально-хоровой практике педагогами часто используются так называемые фонопедические упражнения В. В. Емельянова, имеющие технологическую направленность и основанные на критериях физиологической целесообразности, энергетической и акустической эффективности голосового аппарата в пении [2].

В. В. Емельянов выделил специальные упражнения фонopedического метода развития голоса в виде артикуляционной гимнастики, игр — звукоподражаний, системы двух — и трехсложных псевдослов, сигналов доречевой коммуникации, эффективно развивающих у детей голосовые возможности. По его мнению, включение в вокальный репертуар песен о дружбе, вежливости, доброте, взаимопонимании дает понимание детям о значимых для жизни человека коммуникативных качеств.

В результате клинических наблюдений и специальных исследований, установлена способность музыки непосредственно воздействовать на эмоциональный мир человека изменять его настроение, снижать тревогу, напряженность и т. д. Учитывая данные особенности музыкального искусства и используя в содержании музыкальной деятельности дошкольников высокохудожественные образцы народной, классической и современной популярной детской музыки, мы можем способствовать коррекции таких психических недостатков человека как: замкнутость, излишняя застенчивость, заниженная или завышенная самооценка, агрессивность, отсутствие желания к общению, которые могут мешать развитию фонационных коммуникативно-речевых умений ребенка.

Особые возможности музыкального воспитания в развитии фонационных коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста обозначены следующими причинами:

1. Музыкальное воспитание, основанное на лучших образцах музыкального искусства, выступает универсальным средством, интегрирующим ребенка в социальную среду, формирует его культуру и чувство сопричастности к обществу.

2. Личный опыт ребенка в процессе музыкального воспитания обогащается в коммуникативном, сенсорном, кинетическом, эмоциональном аспектах, что способствует развитию позитивного взаимодействия ребенка и среды

Таким образом, изучение педагогической литературы по проблеме исследования позволили нам теоретически обосновать возможности музыкального воспитания в решении проблемы развития фонационных коммуникативно-речевых умений старших дошкольников и выделить следующую совокупность педагогических условий, способствующих развитию фонационных коммуникативно-речевых умений старших дошкольников в процессе музыкального воспитания:

– введение в работу по развитию детского голоса фонopedического метода, способствующего расширению его интонационных, звуковысотных, динамических, темпоритмических и тембровых возможностей;

– включение в содержание вокальной деятельности и деятельности по восприятию музыки произведений коммуникативной направленности, расширяющих фонационный коммуникативно-речевой опыт дошкольников, использование ярких, выразительных, характерных музыкальных произведений, формирующих эмоциональную культуру дошкольников и стимулирующих процесс понимания окружающих;

– организация процесса музыкального воспитания старших дошкольников на основе системно-целостного поэтапного подхода, позволяющего учесть психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

Следовательно, для обеспечения развития фонационных коммуникативно-речевых умений детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания необходимо реализовать совокупность педагогических условий.

#### Литература

1. Варламов, А. С. Полная школа пения [Текст] / А. С. Варламов. — М.: Просвещение, 1953. — 115 с.
2. Емельянов, В. В. Фонопедический метод формирования певческого голосообразования [Текст] / В. В. Емельянов. — Новосибирск: Наука, 1991. — 165 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст]: учебное пособие. 5-е изд. — М.: УРАО, 2011. — 176 с.
4. Стулова, Г. П. Хоровое пение в школе [Текст] / Г. П. Стулова. — М.: Музыкальное образование, 2010. — 176 с.
5. Тарасов, Г. С. О коммуникативной природе музыкальных способностей [Текст] / Г. С. Тарасов // Музыкальная психология и психотерапия. — 2008. — № 3.
6. Тарасова, К. В. Онтогенез музыкальных способностей [Текст] / К. В. Тарасова. — М.: Педагогика, 2018. — 176 с.
7. Трутовская, В. И. Урок музыки — урок искусства [Текст] / В. И. Трутовская // Вестник ПСИ. — 2015. — № 3. — С. 64–66.
8. Шинина, Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. М.: Прометей, 2004. — 595 с.

*Л. М. Першина,  
студент НТГСПИ (ф) ФГЛОУ ВО РГППУ  
(научный руководитель: Е. Д. Трофимова, к.п.н., доцент кафедры  
ППО НТГСПИ (ф) ФГЛОУ ВО РГППУ*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема развития коммуникативных умений у детей. Связано это как с тем, что умение общаться необходимо ребенку, чтобы реализовать свои потребности в познании мира, в общении с другими людьми, так и с тем, что существует тенденция к снижению общения детей с родителями и со сверстниками. Часто в семье живое общение заменяется гаджетами, которые позволяют занять ребенка и освободить родителям время для выполнения домашних дел, рабочих обязанностей. Общение со сверстниками ограничивается дошкольным образовательным учреждением, что также связано с занятостью родителей, у которых часто нет времени на прогулки с детьми. Поэтому именно дошкольным образовательным организациям вверена задача воспитания коммуникативно-компетентного ребенка, который может общаться с разными людьми в разных ситуациях.

Основополагающим документом, регламентирующим организацию воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.11.2013. В нем указан перечень целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, среди которых такие качества личности, как способность договариваться, умение учитывать интересы и чувства других, сопереживание неудачам и радость за успехи других, выполнение социальных норм поведения и правил в разнообразной деятельности, в частности, при взаимодействии со взрослыми и сверстниками [6].

Вопросы развития коммуникативных умений у детей интересовали как признанных психологов и педагогов, таких как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, так и молодых современных исследователей – В. А. Пшеничникова, Т. Н. Смирнова, Н. И. Маргелова.

В работах Л. С. Выготского акцентируется влияние общения на развитие всех психических функций ребенка. По мнению А. В. Запорожца, коммуникативные умения оказывают существенное влияние на характер межличностных отношений детей. Для полноценного психического развития ребенок должен постепенно осваивать и интериоризировать культурно-исторический опыт, носителями которого являются окружающие взрослые, таким образом, идентифицируя себя как субъекта общества. Этим подтверждается актуальность проблемы развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста [1].

Обратимся к трактовке понятия «коммуникация» в научно-справочной литературе. Коммуникацией называется процесс передачи информации вербальным и невербальным способами, а именно речью, как устной, так и письменной, а также знаковыми средствами мимики и жестов [7, с. 168].

В. Е. Гладченко определяет общение как «многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности» [2, с. 84].

Л. В. Епишина предлагает следующее описание процесса коммуникации. Она утверждает, что «коммуникация как процесс представляет собой обмен смысловой информацией между людьми, при котором сообщение или сигнал в виде скомпонованных определенным образом знаков или символов передается целенаправленно, принимается в соответствии с определенными правилами, независимо от того, приводит ли этот процесс к ожидаемому результату». Автор выделяет несколько основных элементов коммуникативного процесса: отправитель (источник, коммуникатор); сообщение; канал; получатель информации) [4, с. 12].

Под коммуникативными умениями понимают умения взаимодействия с окружающими людьми, адекватную интерпретацию получаемой информации, и ее правильную передачу.

В психологической науке понятие коммуникативных умений трактуется как комплекс индивидуально-психологических свойств личности, имеющих общественную направленность. К ним относятся: коммуникабельность, эмпатия, благожелательность, знания и умения социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культурного поведения, способность не теряться в новых обстоятельствах), желание устанавливать и поддерживать контакты и потребность вступления в общение, способность общаться с людьми разного пола и возраста [5, с. 51].

Развитие коммуникативных умений у дошкольников является педагогической проблемой, так как в настоящее время существует множество подходов к определению понятия коммуникации различных авторов: Е. О. Смирновой, Т. Е. Батовой, А. В. Мудрик, О. В. Дыбиной и др.

Для формирования и развития навыков общения необходима организация разных видов детской деятельности, в которой принимает участие взрослый или руководит ею. Одним из таких видов деятельности является театрализация, элементы которой возможно использовать в совместной деятельности педагога и детей, в различных режимных моментах дошкольной образовательной организации.

В «Толковом словаре» Т. Ф. Ефремовой дается следующее определение: «Театрализация – приспособление произведения для представления в театре, придание ему театральных свойств» [7]. Анализ педагогической литературы позволяет констатировать, что театрализация в основном рассматривается авторами «...как способ придания «театральной» формы учебному или воспитательному материалу» [3, с. 17]. Данная трактовка понятия предполагает: разделение участников театрализованного действия на исполнителей (артистов) и зрителей; актёрская игра подменяется представлением «заученных» ролей; активность зрителей сводится к простому созерцанию происходящего [5, с. 53].

Н. И. Маргелова отмечает, что с помощью элементов театрализации особенно быстро развивается эмоциональная сфера ребенка, за счет того, что он сочувствует героям. Ребенок смотрит на выражение лица актера, видит его жесты, мимику, что особенно важно в дошкольном возрасте. Образное мышление гораздо ближе ребенку дошкольного возраста, он мыслит наглядно, образами, представлениями, конкретными картинками. Воображение ребенка позволяет ему представить себя кем угодно. В создаваемом образе персонажа ребенок сочетает все те представления, который он получил из разных источников. Образ Я у ребенка дошкольника еще только форми-

руется и он легко перенимает привычки, поведение, жесты, мимику значимых людей рядом. Дети копируют поведение взрослых и сверстников, если оно запоминается им на эмоциональном уровне. Идентифицируя себя с героями, они искренне сопереживают их неудачам, радуются успехам, пугаются, если появляются неожиданные моменты, жалеют героев, подсказывают им, предупреждают об опасности. Все это формирует у ребенка дошкольного возраста чувственный, эмоциональный опыт, опыт общения с окружающими людьми.

Включение элементов театрализации в музыкальные занятия в детском саду возможно в разных формах. Так, просмотр тетрализованных этюдов позволяет приобрести опыт сочувствия и сопереживания, понимания эмоционального состояния другого. Однако, эти же задачи могут быть решены и в процессе театрализаций, участниками которых являются сами дети.

Для использования элементов театрализации необходимы игровые атрибуты, декорации, которые позволяют ребенку вжиться в роль, идентифицировать себя с героем, продемонстрировать ролевое поведение от лица героя по заданному сценарию. К таким атрибутам относятся костюмы и маски. Как вариант маски, может быть использован грим. С их помощью педагог может сформировать у детей представления о визуальных признаках эмоций и настроений. Таким образом, мы можем говорить о том, что элементы театрализации активизируют понимание эмоциональных состояний сверстников.

Коммуникация дошкольников отличается эгоцентризмом, желанием обратить внимание на себя и собственные мысли. В связи с этим у детей часто возникает непонимание и конфликты. Одной из задач коммуникативного развития к концу дошкольного возраста является обучение конструктивному диалогу, в котором как сам ребенок может внятно, правильно и вежливо донести информацию до собеседника, так и воспринять информацию от других участников коммуникативного акта. В этом аспекте театрализация является одним из особенно эффективных методов, так как обеспечивает процесс передачи информации вербальным и невербальным способами, а именно речью, музыкальной интонацией, средствами мимики и жестов

Включение элементов театрализации в образовательную деятельность способствует формированию опыта социальных навыков поведения. Это происходит за счет того, что в каждом литературном произведении или детской сказке всегда имеется нравственная направленность. Ребенок начинает классифицировать поведенческие особенности и относить их к приемлемым и неприемлемым, к позитивным и негативным, к дружелюбным, располагающим к продолжению общения и провоцирующим конфликт.

Одной из наиболее сложных задач является обучение ребенка слушанию сверстника. Дети дошкольного возраста склонны перебивать собеседника, уходить от диалога, переключаясь на другую тему или вообще на другой вид деятельности. Основное желание ребенка – высказаться самому. Театрализация как раз обучает ребенка быть внимательным к речи сверстника. Во-первых, это достаточно легко, так как помимо речи ребенок также видит игровое действие, красивые яркие декорации, завораживающие внимание, обращает внимание на костюмы и прически играющих. Помимо этого театрализованная деятельность вызывает эмоциональный отклик, а эмоции — это именно то, чем ребенку хочется делиться с окружающими. Поэтому ребенок внимательно следит за театрализованным действием, у него есть мотивация к тому, чтобы понять, о чем речь, запомнить, какие события произойдут, чем все закон-

чится, понять причины итога развития событий, чтобы потом он мог поделиться этой информацией, рассказать о том, что увидел близким взрослым и сверстникам.

Также важно и участие в ролевом диалоге. Элементы театрализации имеют сценарии: нельзя перепутать реплики, нельзя кардинально менять смысл высказываний, чтобы постановка была проиграна до конца. Поэтому ребенок внимательно следит за тем, что говорят другие герои, отслеживает ход событий, определяет время собственной реплики.

В аспекте обучения передаче информации невербальными способами элементы театрализации также могут быть использованы, поскольку ребенок использует позы, мимику и жесты. Чтобы войти в роль, необходимо идентифицировать себя с героем, персонажем постановки. Для этого ребенок обращает внимание на его характерные черты, например, привычки (сутулиться, закидывать ногу на ногу, подпирать подбородок рукой и т.д.). Анализируя привычки и манеру двигаться, ребенок учится воспринимать невербальную информацию и также передавать ее.

Одним из преимуществ театрализации является возможность использовать музыкальные интонации. В определенные моменты музыкальное сопровождение настраивает слушателя и зрителя на настроение героев, на важность событий и т.д. Музыка помогает детям настроиться на передачу определенного состояния персонажа.

Поэтому, элементы театрализованной деятельности позволяют научить слушанию других людей, уважительному отношению к мнению, интересам других, и спокойной декламации своего мнения, обучения конструктивному, неконфликтному общению, за счет того, что происходит передача информации вербальным и невербальным способами, а именно речью, музыкальной интонацией, средствами мимики и жестов.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование элементов театрализации является средством развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, поскольку они: активизируют потребность сотрудничать, взаимодействовать с другими детьми, относиться к ним, как к партнерам по совместной деятельности; способствуют пониманию эмоциональных состояний сверстников; обеспечивают процесс передачи информации вербальным и невербальным способами, а именно речью, музыкальной интонацией, средствами мимики и жестов.

#### Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 2009. — 352 с.
2. Гладченко, В. Е. Коммуникативные умения: подходы и классификации [Текст] / В. Е. Гладченко // Культурная жизнь. — 2013. — № 2. — С. 84–85.
3. Епишина, Л. В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности [Текст] / Л. В. Епишина // Начальная школа. — 2007. — № 11. — С. 12–14.
4. Маргелова, Н. И. Формирование коммуникативной компетентности в театрализованной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Н. И. Маргелова // Ст. в сборнике Современные тенденции развития системы образования. — 2018. — С. 370–371
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / — М. : Эксмо, 2016. — 300 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) [Текст] / — М. : Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.
7. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь [Электронный ресурс] / Т. Ф. Ефремова. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/253073> (дата обращения: 5.09.2022)



*А. И. Пивоварова,  
магистрантка (научный руководитель – И. В. Климченко,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Начального, дошкольного и специального образования)  
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет),  
г. Коломна*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современные инновационные технологии поглотили мир. Сейчас редко можно увидеть человека, который ими бы не владел. Так и в жизни современного ребенка они занимают важное и значительное место. Данная ситуация является причиной того, что у ребенка практически не остается времени на общение со сверстниками, семьей, знакомыми, друзьями и т.д. Овладеть грамотной речью для современного человека значит быть полноценными участниками диалога с окружающими людьми, разнообразными текстами и компьютером. Н. И. Жинкин говорил: «Речь – это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания.» Развитие речи ребенка – один из показателей общего развития его личности. Хорошо развитая речь для каждого школьника – важнейшее средство коммуникации, познания, развития, самовоспитания.

В младшем школьном возрасте ребенок должен овладеть литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлять любого типа высказывания; уметь вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять; знать нормы и правила речевого этикета, уметь пользоваться ими в соответствии с ситуацией; владеть элементарными умениями чтения и письма.<sup>1</sup>

Развивать речь младшего школьника – значит, совершать регулярную работу над её содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному формулированию мыслей. Для успешного овладения основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд, как учителя, так и родителей.<sup>2</sup>

На данный момент развитие речи – одна из важнейших проблем начальной школы. Данная проблема является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики. Ребенка не просто нужно научить говорить, его необходимо научить мыслить.<sup>3</sup>

Проблема речевого развития младших школьников сформулирована в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, М.Р. Львова, Н.И. Политовой, М.С. Соловейчик, В.И. Капинос, Т.А. Ладыженской и др. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

---

<sup>1</sup> [https://yrok.pf/library/razvitie\\_rechi\\_mladshih\\_shkolnikov\\_140939.html](https://yrok.pf/library/razvitie_rechi_mladshih_shkolnikov_140939.html)

<sup>2</sup> Как развивать речь младших школьников // ИнфоУрок URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temukak-razvivat-rech-mladshih-shkolnikov-837923.html> (дата обращения: 14.12.2022).

<sup>3</sup> Психолого-педагогические особенности речевого развития младших школьников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/12/09/psikhologo-pedagogicheskie> (дата обращения: 15.12.2022).

- речь ребёнка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психологического развития – мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущее направление в обучении родному языку – формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребёнка в языковых явлениях создаёт условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи.

В современной методике выделяют 4 основные направления развития речи: работа над звуковой культурой речи (т.е. развитие речи на фонетическом уровне); словарная работа (т.е. развитие речи на лексическом уровне); работа над словосочетанием и предложением (т.е. развитие речи на синтаксическом уровне); работа над связной речью.

Эти направления развития речи тесно взаимосвязаны и отражают объективно существующие в языке связи между различными его единицами (звуком, словом, словосочетанием, предложением, текстом).<sup>1</sup>

В данной работе мы конкретно рассмотрим какие необходимы педагогические условия для развития грамотной речи младших школьников.

О. С. Ушакова указывает, что успешное овладение речью зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка.

О. С. Ушакова утверждает, что данные условия необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания.<sup>2</sup>

Для успешной речевой деятельности и речевого развития человека необходимы следующие условия:

1. Создание на уроках психологического климата, благоприятного для деятельности детей, обстановки сотрудничества и сотворчества. Данное условие необходимо на каждом уроке, т.к. каждый ребенок должен чувствовать себя нужным, успешным, любимым. Он должен знать и понимать, что как и все остальные будет услышан учителем, его мнение тоже важно. Во время урока ребенка нужно хвалить за его работу, старания и усердие.

2. Использование различных методов работы для формирования речевой деятельности: наблюдений над языковым материалом, морфологического, словообразовательного анализа слов, дидактических игр, в том числе, сюжетно-ролевых, разыгрывания сценок, отгадывания загадок. Создание на уроках условий для формирования речевой деятельности учащихся: проблемных ситуаций, постановки задач, решение которых стимулирует речевую деятельность. На уроках учитель должен включать такие виды заданий как: сочинить сказку, ответить в паре на вопросы, пересказать друг другу рассказ, задать вопросы друг другу, чтение по ролям и т.д. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, а следовательно и речи.

<sup>1</sup> Психолого-педагогические особенности речевого развития младших школьников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/12/09/psikhologo-pedagogicheskie> (дата обращения: 15.12.2022).

<sup>2</sup> Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Работа с родителями. Данный пункт является одним из важных так как процесс обучения и воспитания должен быть всесторонним. В развитие речи детей, родители играют важную роль, поскольку ребенок рождается в семье и начинает говорить тоже в семье. Учитель обязательно должен сотрудничать с родителями. Формы работы с родителями очень разнообразны. Это и традиционные родительские собрания – лекции, практикумы по развитию и формированию речевой деятельности, с привлечением учителя-логопеда, индивидуальные консультации, и беседы, открытые уроки для родителей, разнообразные памятки.<sup>1</sup>

Таким образом, работу по развитию речи необходимо проводить с самых первых ступень обучения, т.е. начиная с первого класса. На каждом уроке необходимо планировать работу, направленную на развитие речи, используя различные методы и приемы, индивидуальные, парные или групповые работы. Учитель должен создавать такие условия, где ребенку будет комфортно, ему захочется учиться и его родители будут заинтересованы в его обучении.

В заключении хочется закончить словами академика Д.С. Лихачёва, который говорил: «По тому, как человек говорит мы сразу и легко можем судить о том, с кем имеем дело: можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной закомплексованности. Учиться спокойной, правильной речи надо долго и внимательно прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. Но хоть и трудно - это надо. Наша речь - важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашего ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды».

#### Источники и литература

1. Как развивать речь младших школьников // ИнфоУрок URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temukak-razvivat-rech-mladshih-shkolnikov-837923.html> (дата обращения: 14.12.2022).
2. Психолого-педагогические особенности речевого развития младших школьников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/12/09/psikhologo-pedagogicheskie> (дата обращения: 15.12.2022).
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Развитие речевой деятельности младших школьников как средство повышения качества образования // ИнфоУрок URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-rechevoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-1848232.html> (дата обращения: 16.12.2022).

---

<sup>1</sup> Развитие речевой деятельности младших школьников как средство повышения качества образования // ИнфоУрок URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitie-rechevoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-1848232.html> (дата обращения: 16.12.2022).

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. На этом этапе важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков физического здоровья, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Физкультурная деятельность включает в себя создание системы двигательной активности в режимных моментах ДОО: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; музыкально-ритмические занятия; прогулки с включением подвижных игр; пальчиковая гимнастика; зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика; оздоровительная гимнастика после сна; физкультминутки и паузы; ходьба по массажным дорожкам; спортивные досуги, развлечения, праздники.

При нарушении зрения у слепых и слабовидящих детей существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выраженные отклонения в развитии встречаются у таких детей. Установлено, что дети с нарушением зрения отстают в физическом развитии на всех возрастных этапах. Отклонения в физическом развитии требуют проведения направленной коррекционно-воспитательной работы по их предупреждению и исправлению. Это возможно в условиях специального обучения и воспитания за счет мобилизации и использования резервных возможностей неполноценной зрительной системы, активизации функций двигательного анализатора в процессе занятий физкультурой, спортом, туризмом.

Физическое воспитание детей с нарушениями зрения направлено на решение следующих задач: развитие навыков пространственной ориентировки; охрану и развитие остаточного зрения; развитие и использование сохранных анализаторов, укрепление мышечной системы глаза, коррекцию недостатков физического развития обусловленных депривацией зрения.

Для решения задач физического воспитания детей с нарушениями зрения используется комплекс физических упражнений: упражнения на передвижения (ходьба, бег, подскоки); специальные упражнения для зрительного тренинга (на улучшения функционирования мышц глаза, на развитие зрительного восприятия); упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования сохранных анализаторов (остаточное зрение, слух, обоняние).

К вспомогательным средствам физического воспитания слепых и слабовидящих детей относятся: гигиенические факторы и естественные факторы природы; правильное использование естественных факторов природы, таких как солнце, воздух, вода; оказывает благоприятное воздействие на физическое развитие, здоровье и закаливание.

Гигиенические факторы включают в себя: гигиенические требования к процессу обучения, соблюдения режима дня, зрительной нагрузки.

В процессе физического воспитания детей с нарушениями зрения необходимо учитывать сведения о физическом, психическом и соматическом состоянии учащихся: возраст и пол, степень и характер зрительного нарушения, состояние здоровья ребенка, исходный уровень физического развития, способность ребенка к пространственному ориентированию, наличие сопутствующих заболеваний, наличие предыдущего сенсорного и двигательного опыта, состояние и возможности сохранных анализаторов, способы восприятия учебного материала.

Физическое воспитание детей с нарушениями зрения строится с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей, а также с учетом эмоциональной насыщенности. Эмоциональная насыщенность занятий зависит от разнообразия упражнений, от общего тона проведения занятия, интонации и команды педагога. Педагогу необходимо изменять тембр голоса (громко, тихо, мягко, строго) в зависимости от психического состояния детей, их быстрой утомляемости, специфических особенностей развития и восприятия образовательного материала.

Не стоит забывать о том, что физические нагрузки должны быть регулярными. Ведь именно регулярные занятия способствуют развитию функциональных возможностей организма. Необходим и индивидуальный подход, внимательность к каждому ребенку. Следует так же отметить, что физические упражнения должны быть продолжительными, а не разовыми. Необходимо чередование отдыха и физических упражнений. Также важно при работе с ребенком, имеющим зрительные нарушения, подобрать упражнения с учетом общего состояния здоровья, диагноза и возможности использования им своего зрения.

Таким образом, дети с нарушением зрения имеют отклонения в физическом развитии. Поэтому им необходимо выполнять физические упражнения, которые способствуют укреплению общего состояния здоровья. Важны упражнения, направленные на профилактику развития сколиоза, а также укреплению мышц глаз и развитию системы дыхания. Выполнение упражнений должно быть регулярным, разнообразным, циклическим и проходить под присмотром педагога. Использовать можно как подвижные игры, эстафеты, так и занятия со спортивным инвентарем. Все вышесказанное помогает сформировать навыки социализации ребенка в обществе. Также физическое воспитание положительно влияет на психологическое и эмоциональное состояние здоровья детей, имеющих нарушения зрения.

#### Литература

1. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2002. – 176 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. - М.: ВЛА- ДОС, 2000. - 240 с.
3. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной. – М. : Экзамен, 2003. – 256 с.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология слепых и слабовидящих. - СПб: КАРО., 2006. - 340 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. И. Плаксиной - М.: Экзамен, 2003. - 173 с.
6. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. - М., 1983.
7. Солнцева Л. И. Психология детей с нарушениями зрения. - М., 2006. - 256 с.

*И. В. Рыбакова,*  
*социальный педагог отделения постинтернатного сопровождения,*  
*Н. Н. Гапоненко,*  
*социальный педагог отделения постинтернатного сопровождения,*  
*ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»*

## **«РАВНЫЙ-РАВНОМУ» – ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Наставник – это человек, который учит, советует, наставляет, подсказывает. Наставник – лидер, авторитет, образец, эталон, на который нужно равняться и которому нужно соответствовать.

В настоящее время применяются различные методы и приемы обучения, а значит, наставничества. Давно известен и неоспорим тот факт, что обучение и усвоение новых знаний проходит намного успешнее и легче, если новый материал либо какая-то информация доносится от того, кто близок по возрасту, по духу, по интересам.

Для реализации идеи наставничества наиболее удачной формой работы является равноправное наставничество. Иначе данный метод работы называется технологией «равный-равному». Идея данной технологии заключается в том, что теоретические знания и практический опыт передаются от человека, уже ими обладающего, тому, кто нуждается, является «новичком» в той или иной области.

Данный метод работы используется, как правило, для передачи небольших объемов знаний, умений. Применяется как при индивидуальной работе, так и при групповой. Нужно отметить, что часто данная технология применяется благотворительными организациями для обучения целевых аудиторий (например, целевые группы по месту проживания, обучения, работы, досуговых центров и т. д.)

Как известно, волонтер – добродетель, помощник, соратник, но еще одна из важнейших функций, которую выполняет волонтер и все волонтерское движение – это наставничество, которое проявляется в передаче своего опыта, знаний. Волонтеры транслируют то, что важно, то, что нужно каждому!

Так, в ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна» на базе отделения постинтернатного сопровождения создан и функционирует волонтерский отряд «Позитив», членами которого являются студенты образовательных учреждений города: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», ГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Филиал ГБПОУ «Братский педагогический колледж». Эти молодые ребята активно проявляют свою жизненную позицию, помогают нуждающимся, обладают определенным багажом знаний и всегда готовы делиться ими с равными себе.

Таким образом, технология «равный-равному» нашла применение в реализации программы работы волонтерского отряда. Внедрение данной технологии в работу молодежи по пропаганде социально значимых ценностей позволяет не только распространять свои знания, опыт, наработки, но и формировать и совершенствовать уже имеющиеся, а также приобретаемые навыки в образовательных учреждениях.

Так, студенты педагогического колледжа имеют возможность проявить себя и свои умения в работе с детьми и подростками, которые им так необходимы в будущей профессиональной деятельности. Они приобретают начальные навыки непосредственного общения с детьми дошкольного и школьного возраста. В 2021 году студентами-волонтерами отряда «Позитив» был организован и проведен мастер-класс по изго-

товлению кормушек для птиц из подручных материалов (пластиковые бутылки, крышки, цветная бумага). Данное мероприятие было организовано девушками-студентами педагогического колледжа на базе детского сада города Тулуна с ребятами подготовительной группы.

Уже в начале 2022 года волонтеры нашего отряда «Позитив» подготовили и провели незабываемый, яркий и веселый спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!», посвященный 23 февраля, для ребят ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, города Тулуна». Глаза после подобных мероприятий горят от радости не только у детей, но и у студентов-волонтеров от того, что они делают свои первые шаги в своем профессиональном становлении, пробуют себя и свои силы.

Хочется отметить большой вклад в развитие движения волонтерского отряда «Позитив» и студентов Тулунского медицинского колледжа. Так, в декабре 2021 года студенты-волонтеры, используя технологию «равный-равному», организовали профилактическое мероприятие «Мы против ВИЧ» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом и ВИЧ-инфекцией. Студенты-медики провели данное мероприятие для студентов Тулунского аграрного техникума, таких же молодых, активных и позитивных ребят, как и они сами. Они самостоятельно подготовили материал, а затем делились своими, уже профессиональными, знаниями с ребятами.

Студенты-волонтеры Тулунского аграрного техникума, а именно ребята, получающие профессию повара, в октябре 2021 года организовали мастер-класс по приготовлению всеми любимого блюда «пиццы». Делились маленькими секретами, которыми они овладевают в своем учебном заведении. Аудиторией стали молодые люди, состоящие на сопровождении в отделении постинтернатного сопровождения и являющиеся членами клуба «В кругу друзей».

Проведя анализ работы учреждения за 2022 год, можно сделать вывод о том, что данная технология «равный-равному» вошла в традицию и завоевала лидирующую позицию в работе с детьми и молодежью. Так, в апреле 2022 года студенты-волонтеры Тулунского медицинского колледжа организовали для воспитанников Центра и студентов-первокурсников аграрного техникума профилактическое мероприятие «Профилактика социально-негативных явлений. Вейпы и туберкулез»; в мае 2022 года студенты Тулунского медицинского колледжа, Филиала «Братского педагогического колледжа», Тулунского аграрного техникума совместно с воспитанниками Центра организовали и провели городскую акцию «Остановим насилие над детьми» на центральной площади города; в ноябре 2022 года студенты-волонтеры Тулунского медицинского колледжа пригласили ребят аграрного техникума и выпускников Центра на День открытых дверей в свое гостеприимное образовательное учреждение, которое было организовано в рамках проведения недели профессиональных проб.

Невольно замечаешь тот факт, что более результативным и действенным является для слушателей то мероприятие, которое готовится и проводится равным по возрасту, по духу, по интересам. Поэтому применение в работе технологии «равный-равному» все больше входит в нашу практику и по праву занимает лидирующую позицию в работе с молодежными добровольческими объединениями.

#### Литература

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. 320 с.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие. К: КУ, 2010. 160 с.

*Т. С. Сорокина,  
учитель, Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №1 среднего общего образования ОАО «РЖД», г. Котлас*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В наше время перечень образовательных технологий в современной школе достаточно широк – это и ИКТ-технологии, и проектная деятельность, и игровые технологии, и многое другое. Для меня, как учителя английского языка, одной из основополагающих задач является формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка. А это задача не из легких. На практике нередко можно наблюдать, что ученики как начальной, так и основной школы испытывают коммуникативные трудности на уроках английского языка. И эти трудности зависят от многих факторов. Преодолению этих трудностей может способствовать правильный выбор педагогических технологий. Одной из таких эффективных технологий стала для меня арт-технология, которая предполагает опору на творчество школьников, позволяет интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовывать обучение в сотрудничестве.

Основной целью данной практики является создание условий для решения учебно-воспитательных задач на основе гармонизации внутреннего мира школьника, развития его личности.

Задачами данной практики являются: развитие коммуникативных навыков, навыков социальной поддержки и взаимного доверия; развитие творческих способностей воспитанников; развитие эмоционально-нравственного потенциала; формирование умения снимать напряжение; формирование умения решать групповые проблемы.

Данная практика применяется на уроках английского языка и легла в основу программы внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» для начального общего образования (2-4 классы), которая реализуется с сентября 2021 года по настоящее время на базе школы-интерната №1 ОАО «РЖД» в форме внеурочных, дополнительных занятий для всех воспитанников 2-4 классов, а также их родителей.

Поскольку одной из основных задач при обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, то, арт-технологии, как известно, помогают снять у воспитанников психологический барьер при общении на иностранном языке со своими одноклассниками, а так же способствуют лучшему закреплению пройденного материала, путем активного применения их в речи, приобретению новых знаний на внеурочной деятельности. Использование арт-технологий дает возможность расширить и углубить полученные страноведческие знания, путем внедрения творческой деятельности в образовательный процесс, расширить интерес школьников к стране изучаемого языка.

Как известно, арт-технологии широко используются в современной педагогической практике, так как они не только помогают формировать коммуникативную компетенцию, но и помогают снимать психологический и языковой барьер у школьников при общении на иностранном языке. Так же, арт-технологии в современном педагогическом процессе помогают воспитанникам углубить и расширить страноведческие



знания и усилить интерес как к родной стране, ее истории и культуре, так и к истории и культуре страны изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. А для того, чтобы это общение сложилось, необходимо знать язык (в широком смысле), владеть лексикой, фонетикой, грамматикой.

Формы и приемы современных арт-технологий многообразны, что дает возможность использовать их на разных этапах, как урока, так и вне урока.

При выборе арт-технологии нужно учитывать возрастные особенности воспитанников, их сферу интересов. То, что будет интересно детям 7-12 лет, будет совершенно безразлично для подростков. Применение арт-технологии в начальной школе является наиболее эффективным, т.к. в младшем школьном возрасте тяга к спонтанной художественной творческой деятельности сильнее, чем в подростковом. Именно поэтому было решено реализовать программу внеурочной деятельности с применением арт-технологий на начальной ступени образования.

В данной практике мной используются следующие арт-педагогические технологии:

1. Сказкотерапия – различные сказки про буквы, когда воспитанники учатся читать, фонетические сказки про Mr. Tongue, грамматические сказки. Такие сказки особенно хороши для детей чувствительных, с богатым воображением. Сказки хорошо запоминаются и вспоминаются даже через несколько лет.

2. Работа с песнями и музыкой – является также важным элементом арт-педагогической технологии, поскольку песню мы не только слушаем, но и поем, а также выполняем различные задания до, во время и после прослушивания песни. Прежде всего, песни замечательно развивают фонематический слух и способствуют развитию навыков аудирования, усвоению лексики и грамматики.

3. Ритмичные физкультминутки (action songs) – хорошо подходят для активных детей тем. Если физкультминутку делать под музыку или видео, то она будет развивающей и для «аудиалов» и «для визуалов». В основном, такие динамические паузы признаются детьми начальной школы. Их используем для переключения детей с одной деятельности на другую и элемента релаксации. Также физкультминутки хорошо развивают фонематический слух и расширяют словарный запас.

4. Пантомимы – часто используем для отработки новой лексики. При изучении алфавита буквы рисуем в воздухе, перед тем как писать их в тетради, и рисуем на спине друг у друга и угадываем их. Дети постарше с удовольствием изображают разные существительные или глаголы-действия.

5. Crafts (прикладное искусство) – это прекрасная возможность сделать что-то своими руками и запомнить это. На начальном этапе дети лепят буквы из пластилина и украшают их фасолью или горохом, красивыми пуговицами или бусинами. Позже при изучении лексических тем, прикладное творчество хорошо используется на уроке или дома для закрепления изученного материала.

6. Рисование и раскраски. Кроме того, к crafts можно отнести и рисование. При этом рисование может быть как целенаправленным (нарисуй своего питомца и раскажи о нем), так и как средство для проверки качества усвоения пройденного материала – так называемые «арт-диктанты» или «арт-раскраски». Не все дети умеют хорошо рисовать и как раз в этом случае использование арт-раскрасок помогает принести радость школьнику от осознания того, что и он может справиться с этой задачей.

Нередко используются свои собственные материалы, подготовленные специально к уроку. Часто это изображения – раскраски картинок изучаемых слов. Цель этих наработок не только познакомить обучающихся с лексикой, но и использовать их как элемент арт-терапии для снятия напряжения и стресса. Дети всегда радуются таким небольшим картинкам и с удовольствием их раскрашивают. Особенно благотворно это влияет на обучающихся после выполнения контрольной работы, когда детям разрешается раскрасить картинки.

7. Ролевые игры, театр – одна из самых любимых детьми технологий. Многие дети любят погрузиться в новый образ и разыграть диалог в необычной ситуации. Причем ситуации могут не только различаться ролями, но и местом действия (у доктора, в магазине или на улице), но и сменой стран (в России, в Англии или в Китае) и эпох (первобытные времена, в средние века, в будущем). Ролевые игры проводим в виде парной, групповой и коллективной работы. Подключаются даже те ребята, которые испытывают проблемы в общении с одноклассниками, поэтому ролевые игры являются социально-значимым элементом арт-педагогике. Здесь активное участие принимают и сами родители воспитанников, что способствует укреплению, а в некоторых случаях, даже налаживанию отношений как внутри семьи, так и в коллективе в целом.

Итак арт-технологий перед другими формами педагогической работы имеют следующие преимущества: 1) в процессе участия ребенок раскрывает свои чувства, настроения, мысли, свое отношение к окружающему миру, что позволяет лучше узнать его и помочь; 2) практически каждый ребенок может стать полноправным участником урока и для этого не требуется от него каких-либо специальных способностей (музыкальных, художественных, пластических), у каждого есть возможность проявить себя; 3) арт-технологии позволяют повысить успеваемость и качество усвоения изученного материала, и позволяет настроить работу по наиболее значимым каналам восприятия для всей группы воспитанников.

Данный педагогический опыт может быть использован преподавателями иностранного языка, работающих в образовательных организациях.

#### Литература

1. Анисимов В.П., Скворцова Т.П. Арт-педагогическая профилактика негативизма детей. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2017.
2. Анисимов В.П. Арт-педагогика нравственности. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2010.
3. Тяглова С.А. Творческая технология арт-педагогического подхода в подготовке учителя // Педагогический журнал. 2015. № 6. С. 66-82.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования. - М., 2011. - 221 с.

*А. В. Ссюхина,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №135 «Дюймовочка»,  
г. Архангельск*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ФИНАНСОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в мир финансов» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Программа направлена на формирование у старших дошкольников основ финансовой грамотности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №135 «Дюймовочка» от 12.12. 2018г. №3646р;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Проведенные статистические исследования в России говорят о достаточно низком проценте информированности населения в части грамотного планирования финансов.

Финансовое образование населения способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую их безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам. Финансовая грамотность помогает населению изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать свои потребности.

В Распоряжении Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 -

2023 гг.» термин «финансовая грамотность» раскрывается как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире.

Решению задач по формированию у старших дошкольников основ финансовой грамотности в основных образовательных программах дошкольного возраста времени не отводится, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Новизна программы заключается в том, что при ознакомлении детей с темами планируется использовать технологию фреймов.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

Задачи: формировать у детей начальные знания в области финансов; развивать интерес к экономическим сторонам жизни общества; приобщать дошкольников к новому социальному опыту через проигрывание ситуаций; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Программа строится на следующих дидактических принципах: доступности, наглядности, научности, последовательности – научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных заданий.

По программе могут обучаться дети 6-7 лет. Этот возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Для деятельности ребенка 6-7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. Ребе-

нок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Возраст детей: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, 25 часов. Форма и режим занятий:

Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий до 30 минут. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

После освоения программы дети должны:

- иметь представление об основных экономических понятиях и категориях;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т.д.)
- соизмерять свои потребности и возможности;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
- Диагностика освоения Программы обучающимися:

Вводный контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающихся по теме.

Текущий контроль помогает определить степень усвоения детьми материала и уровень сформированности первоначальных представлений, умений и навыков.

Формы текущего контроля разнообразны: творческое задание, викторина, беседа, игра.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных по каждому разделу.

Мониторинг образовательного процесса по программе проводится 3 раза в год в начале, по окончании первого раздела и в конце обучения. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в программе.

Критерии оценки результативности:

- Высокий: ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию,

лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

– Средний: ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

– Низкий: ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

#### Литература

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
6. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
8. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.- 26 с.
9. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
10. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
11. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88с.
12. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
13. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
14. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОСТАВЛЕНИЯ MIND-MAP**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям.

Важность вопроса о преподавании философии в системе СПО не вызывает сомнения. На современном рынке труда требуются так называемые *soft skills* - такие гуманитарные навыки, как коммуникабельность, педагогические, проектные и аналитические компетенции. Гуманитарные знания выполняют важнейшую функцию формирования компетенций для работы с человеком и с его ценностями. Будущий профессионал, а медик особенно, должен уметь научно обобщать все полученные им знания и самостоятельно вписывать их в целостную научную картину о мире и обществе. Ему важно научиться самостоятельно оценивать свою роль в новейшей социокультурной, естественнонаучной и медицинской жизни.

Освоение философии помогает сформировать целостный взгляд на мир. На занятиях студенты рассматривают окружающий их мир как предмет исследования, поскольку данная дисциплина имеет максимально широкий охват и помогает решить вопросы в различных сферах жизни. Взгляд на ситуацию с позиции философии означает улучшение качества принимаемого решения, так как проблему не следует рассматривать в отрыве от окружающей ее среды и конкретного события. Важно, чтобы студент осознал многогранность окружающего его мира, понял и дал объяснение происходящим явлениям, исследовал их, а также критически отнесся к существующим на данный момент концепциям в области философии, при этом аргументированно и обоснованно донеся свою позицию до окружающих.

Один из вопросов преподавания философии как дисциплины звучит следующим образом: подходит ли философская полемика студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования. Это происходит из-за путаницы в таких вещах, как: изучение идей великих мыслителей, и «философствованием», выражением философских мыслей по какому-либо вопросу. Существует серьезное отличие между обучением «мыслить» и учением о «мышлении философов».

Развитие критического мышления поможет студенту выработать свой подход к решению сложных вопросов, в то время как учение о «мышлении философов» даст понимание возможных направлений мысли, но не обеспечит улучшение способностей к познанию и не сделает из студентов умелых мыслителей. Для формирования целостной картины в процессе преподавания необходимо совмещать оба этих аспекта.

Философское мышление, формирующееся у студентов, часто зависит от исторического и социального контекста. Изучение философии помогает приобрести дополнительные навыки и знания, выработать четкость мышления. Студенты приобретают ясность мышления, учатся процессу рассуждения, увеличивают грамотность, приобретают навык творческого подхода к решению вопросов. Философия помогает развивать гибкость и стойкость ума, которые необходимы в 21 веке. Приобретенные умения могут быть использованы в других изучаемых дисциплинах.

Сложности:

Курс философии в системе СПО излагается в вводной форме. Из-за такого формата преподавания возникают сложности в том, как изложить объем философского знания студентам накопленный за всю историю человечества, на каком философе заострить внимание в конкретный период истории, как подать материал наиболее просто и понятно для обучающихся.

Часто приходится сталкиваться с отношением к предмету как к ненужному, на фоне изучения дисциплин по основному профилю. Поэтому преподавателю философии требуется находить особый подход и применять разнообразные методы, чтобы донести важность изучения предмета, ценность и значимость философского знания.

В процессе обучения философии значительные усилия преподавателя направляются на совершенствование у учащихся навыков рассуждения также на развитие способности формировать собственные суждения по различным вопросам. Это поможет студентам улучшить навыки мышления и даст возможность самостоятельно преодолевать трудности и решать возникающие проблемы.

При изучении предмета чрезвычайно важна роль преподавателя, от которого требуется приводить аргументы и вести дискуссию. Как правило, преподаватели других предметов имеют правильный ответ и могут подкорректировать и исправить ошибки. В философии ответы на вопросы не являются полностью определенными, отсутствуют однозначно правильные и неправильные ответы. Для разрешения данного противоречия, педагогу необходимо уметь вести философские обсуждения и убеждать студентов.

Качественное обучение философии невозможно без наличия у педагога многостороннего взгляда на жизнь и понимания проблематики окружающего мира. Некоторые преподаватели приводят примеры из реальной жизни, чтобы помочь ученикам понять общую картину. Для этого им нужен широкий кругозор и знания в различных областях.

В большинстве отечественных учебников преобладает повествовательный метод подачи материала. И даже многие вопросы и задания в конце параграфов направлены лишь на закрепление материала. В итоге студенты не могут уловить специфику философской деятельности как таковой; они не задумываются над философскими проблемами, не говоря уже о возможности научиться самостоятельно рассуждать и делать выводы.

В связи с сокращением объема курса философии в учебных учреждениях в последние годы преподаватель зачастую «выполняет функции краткого философского словаря»

Поэтому именно в данной учебной дисциплине особенно необходимы проблемно-объяснительное и проблемно-поисковое обучение.

Одна из главных задач в методике преподавания философии – ясно поставить основные философские проблемы, раскрыть их содержание и только затем переходить к изложению путей их решения либо предлагать найти таковые самостоятельно.

Можно выделить положительные моменты в проблемно-объяснительном преподавании философии.

1. Наличие внимания, интереса к поставленной проблеме со стороны студентов, их желание участвовать в решении философских вопросов.

Многие студенты не испытывают потребности в философских рассуждениях. И заинтересовать их можно только в том случае, если будет использован личностный подход. Когда студент воспринимает философский текст или лекцию по философии как обращенную именно к нему и при этом воспринимает проблемную ситуацию, у



него есть все шансы преуспеть в постижении важнейших мировоззренческих вопросов.

2. Необходимо учитывать имеющийся у студентов запас знаний, позволяющий понять смысл и значимость поставленной философской проблемы.

3. При постановке философской проблемы нужно стремиться создать условия для того, чтобы студенты овладели не только определенной суммой знаний, но и способами их получения и применения этих знаний; тогда только такое активно добытое знание может встроиться в систему убеждений личности.

4. Наконец, необходимо уделять пристальное внимание логике подачи материала. Логические пробелы или ошибки преподавателя приводят к непониманию и потере интереса со стороны студентов. Важно контролировать, насколько студенты поняли логику лекции. Эффективным методом контроля являются задания на построение схемы развития проблемы. Такая схема должна включать лаконично сформулированные проблемы и подпроблемы, и поле предложенных решений – философских концепций.

В то же время текущий контроль успеваемости может включать творческие задания на построение схем философских идей по той или иной проблеме, рассматриваемой в широкой хронологической перспективе. На занятиях эта методика может быть использована в другом варианте, для активизации мышления студентов, когда дается задание нарисовать на доске как можно более разветвленную схему философских вопросов по избранной теме. При необходимости это задание можно выполнять, используя метод мозгового штурма (работа в мини группах), эффективность которого выше, нежели при индивидуальном опросе.

В этой статье предлагается обсудить возможность применения технологии «Карта интеллекта» (с англ. mind map - карта интеллекта) в образовательном процессе по курсу «Основы философии», ориентированного на студентов 1-2 курсов ТБМК.

Метод mind map: история, возможности применения, советы по созданию.

Ментальная карта, она же интеллект-карта, она же mind map – это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию, создавать схему по той или иной философской проблеме. Визуализация информации позволяет не только лучше запомнить новую информацию (перенести ее из кратковременной в долговременную память), но и ускорить процесс обучения, так как будут задействованы творческие способности обучающихся.

Ментальные карты - это разработка известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзена. Он начал разрабатывать концепцию карт ещё в 1970-х. Он разработал правила и принципы конструкции ментальных карт и приложил массу усилий для популяризации и распространения своей технологии. Тони Бьюзен популярен как автор книг, касающихся мозга, духовного интеллекта, памяти, креативности и скорости чтения. Его работы «Книга интеллект-карт: разветвленное мышление», «Научите себя думать», «Подключай свою память», «Используй на полную мощность и тело, и дух», «Руководство по развитию способностей к учёбе для будущего поколения» опубликованы более чем в 100 странах и переведены на 28 языков.

Создание ментальной карты – творческий процесс.

1. В центре листа, расположенного по горизонтали, рисуется ядро - основное понятие/тема/ключевой образ. В классических версиях основная мысль или идея рисуется в центре ментальной карты, а все дополнительные – вокруг. Можно рисовать

ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно «ромашкой» или «звездочкой». Главное – фиксировать ход мыслей в понятной для вас форме.

2. Далее от ядра рисуются ветки первого уровня/разделы, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.

3. От веток первого уровня отходят ветки второго уровня, это уточнения, раскрывающие причины, характеристики, особенности основного понятия.

5. Желательно записывать только ключевые слова (не предложения).

6. Разные уровни или ветки выделяются цветами. Везде, где возможно, добавляются рисунки, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Преимущества ментальных карт: экономия 50% времени на конспект; концентрация внимания на важных моментах; визуально четкие ассоциации; улучшение запоминания; повышение мотивации, качества знаний; развитие предметных и коммуникативных компетенций, творческих способностей; активизация деятельности; корректировка знаний учащихся.

Таким образом, применение метода ментальных карт в преподавании курса «Основы философии» позволит отслеживать логику изложения материала в лекции, контролировать усвоение темы студентами с помощью визуализации информации в схемах. Помогает развивать философское мышление студентов, видеть многообразие путей решения философских проблем, находить наиболее рациональные решения. Использование проблемного метода помогает воспитывать образованных и творчески мыслящих специалистов, способных принимать нестандартные решения.

#### Литература

1. Васильева Е.Н. Метод проблемного обучения в преподавании философии студентам вуза негуманитарного профиля // Образование и образованный человек в XXI веке. 2014. № 1. С. 85-93.
2. Мамичева И.С. Ментальная карта как инструмент визуализации и планирования учебной деятельности в новых условиях.  
[http://shatalovoschool.ucoz.ru/load/innovacii/mentalnye\\_karty/9-1-0-22](http://shatalovoschool.ucoz.ru/load/innovacii/mentalnye_karty/9-1-0-22) (Дата обращения 26.12.2022)
3. Практическое руководство по созданию интеллектуальных карт в mindmeister [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iklife.ru/dlya-novichka/kak-sostavit-v-mindmeister-intellektualnye-karty.html> (Дата обращения 26.12.2022)
4. Табаева С.А. Использование метода виртуальных интеллект-карт в проектной деятельности <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/5na940dal1-ispolzovanie-metoda-virtualnih-intellekt> (Дата обращения 26.12.2022)

*К. А. Тимофеева,  
студент (научный руководитель – Бабинов В.А.  
кандидат географических наук, доцент  
Бурятского государственного университета  
имени Доржи Банзарова)*

## **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ СЕМЕЙСКИХ БИЧУРСКОГО РАЙОНА БУРЯТИИ**

В начале нашего исследования была проведена беседа с младшими школьниками на тему «Природа родного края», по результатам которой пришли к выводу, что большинство учащихся плохо знакомы с природой своей Малой Родины, в том числе о том, как раньше наши предки применяли разнообразные растения в традиционной народной медицине. Семейских ссылали семьями в Забайкалье по указу Императрицы Екатерины II с территории государства Речь Посполитая. Это территории современных Белоруссии, Украины и западных областей России. Попав в новые природно-климатические условия, они были вынуждены находить аналоги тех лекарственных растений, которые они использовали, живя в Центральной России. Все выше указанное определило актуальность нашего исследования.

Целью исследования является определение условий развития экологической культуры у младших школьников посредством традиций и обычаев семейских Бичурского района Бурятии.

В качестве задач были определены следующие: изучить лекарственные растения, которые использовали местные жители, произрастающие в Бичурском районе; изучить традиции и обычаи семейских Бичурского района, связанные с лекарственными растениями; познакомить детей с лекарственными растениями и способами их применения у семейских; определить условия развития у детей младшего школьного возраста экологической культуры посредством традиций и обычаев семейских Бичурского района.

Методы исследования: наблюдение, поисково-исследовательский, метод ходовых линий (по методу Демьяновой), маршрутный, фотографирование, гербаризация. работа с информаторами, сбор материала, анализ научной и специальной литературы.

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень экологической культуры младших школьников будет выше, если применять в соответствующей работе сведения о традициях и обычаях семейских Бичурского района, в том числе об использовании лекарственных растений в традиционной народной медицине.

После того, как мы провели беседу и опрос среди младших школьников, который показал, что многие учащиеся плохо знакомы с обычаями и традициями родного села. С целью приобщить их к этим традициям была проведена следующая работа.

На первом этапе изучили, какие растения, произрастающие в окрестностях села Покровка Бичурского района, применяются местными жителями, потомками старообрядцев (семейских) вывезенных из центральных областей России в 18 века для нужд традиционной народной медицины. Для этого мы обратились сначала к специальной литературе, а затем к информаторам из числа местных жителей.

Мы узнали, что полезные свойства многих лекарственных растений, семейские узнали от русских старожилов, и прибывших сюда значительно раньше их, а лекарственные свойства многих видов трав, кустарников и деревьев проверяли на себе,

опытным путём, принимая их в пищу и выясняя их целебные свойства. В народной медицине старообрядцев Забайкалья прослеживается основное положение гомеопатии (подобное лечат подобным).

Древо народной медицины семейских состоит из 3 ветвей. Одна из них выросла на почве народных наблюдений и личного опыта. Народ «на зубок» испробовал многие леченые растения. Эта ветвь рациональная, стихийно материалистическая, её достижение ещё полностью не освоены научной практикой.

Вторая ветвь - мистическая, иррациональная, связанная с верой в сверхъестественное существование духов, в колдовство и чародейство. Она включает в себя древнюю магию с её весьма древними ритуалами и лечебными процедурами.

Третья ветвь - фаталистическая, связанная с божьей волей: «Всё от Бога, всё в руках Божьих».

Среди лекарственных средств, применяемых семейскими в народном врачевании, весьма большую роль играют целебные травы. Поселённые в Забайкалье крестьяне староверы стали целесообразно осваивать местную флору. В наборе лекарственных средств на первом месте стоят «травы жизни», которые нашли широкое применение в лечебной практике семейских. Известно, что флора Забайкалья является одной из интереснейших на земном шаре. Очень много лекарственных растений из широко применяемых в научной медицине произрастает «в этом суровом, но дивном краю». Среди них знаменитые бадан, валериана, солодка, ревен, чистотел, багульник, черемша, золотой корень, курильский чай, пустырник, чабрец и многие другие. По мнению семейских от каждой болезни имеется своя травка, только нужно её знать. Народный опыт определил следующие растения. При желудочно-кишечных заболеваниях применяли воронец, зверобой, чернику. При болезнях желудка и для улучшения аппетита пили настой из корней трилистника или троелистки, ромашки. Если учесть, что в состав многих трав входят дубильные вещества, то их применение местными жителями при лечении «живота» является весьма уместным. Болезни печени и желудка лечат девятильником (пижмой). И эту траву используют от девяти болезней. Информатор С.М. Еремеева (1948 года рождения) из посёлка Сахарный завод с. Бичура рассказывала: «девятильник бывает с пупырочками на цветке (мужской), а в женском - цветочек с ямочкой. Каждый вид применяется для своего пола. Так от испуга настоем девятильника моют ноги до колен, и руки до локтей на девяти зорях утром и вечером с заговором «Заря - заряница - красная девица». При болезнях печени и желудка готовят состав из равных долей мёда, сливочного несоленого, свиного жира, сока алоэ. Всё вместе кипятят и охлаждают. Настой пьют по одной столовой ложке в день, за час перед обедом».

При расхождении желчи применяли водный настой из жарков (купальницы азиатской) и желтуницы.

При болезнях сердца применяли сердечную траву в виде настоя. Так названа она из-за того, что её 3 листочка похожи на сердечко. Она успокаивает при сильном сердцебиении. Лечебными сердечными средствами считается и полынька с синенькими и белыми цветами и белый цветок (информатор из с. Большой Куналей, Тарбагатайского района).

Почки лечили берёзовыми почкам, которые заваривали как чай и пили. Камни в почках растворяли берёзовым соком. Ягоды морошки применяли при воспалении мочевого пузыря (село Новосретенка Бичурского района). Мать - и - мачеху применяют от грыжи. Траву перелойку - от геморроя. От головной боли применяли полыньку головную. Большой славой целебного растения пользуется у семейских «смоген», или

«асмоген» (панцерия шерстистая). От повышенного давления крови применяют боярку (боярышник кроваво-красный). При простуде рекомендуют мёд, малину и бруснику.

Для того, чтобы закрепить полученные сведения о традициях применения лекарственных растений у семейских, мы организовали экскурсию с выходом в окрестности нашего села. Перед младшими школьниками стояла задача найти те растения, о которых мы рассказывали на занятиях. В результате были собраны материалы для изготовления гербариев, также же были сделаны фотографии, для фотогербария.

Закрепление полученных младшими школьниками знаний осуществили в ходе групповой работы. Ученикам было предложено разделить на группы по 4 человека и каждой группе, и каждая группа получила свои индивидуальные задания. В содержание задания входила информация об определенном виде лекарственных растений, и дети должны были найти информацию от своих односельчан, о том, как раньше использовали эти растения в традиционной народной медицине. Задание должно быть представлено в различной форме: презентации, сообщения, доклада, плаката и т.д. Срок выполнения задания составлял 1 неделю. После этого срока дети должны были защитить свои проекты.

В ходе соответствующей работы происходило развитие у учащихся личностных качеств, они научились работать в группе, также после знакомства с Красной книгой Республики Бурятия, они стали понимать, что не нельзя без дела вырывать и топтать растения, ведь они могут быть ключом к лечению различных заболеваний и к исцелению. На наш взгляд у детей повысился уровень развития экологической культуры. Они стали более заинтересованными в том, чтобы лучше изучать традиции и обычаи своих предков по отношению к природе родного края, для того чтобы охранять её и заботиться о ней.

#### Литература

1. Болонев Ф.Ф. Семейские историко-географические очерки . - Улан -Удэ; Бурят. кн. изд-во, 1992 - 224 с.
2. Бабинов В.А. Лекарственные растения Бичурского района и их применение в тибетской медицине / В.А. Бабинов, К.А. Тимофеева // Матер. конф. «Поколение будущего: сборник избранных статей Межд. студ. науч. конф. (Санкт-Петербург, Май 2021 г.). – СПб., 2021. С. 8–12.

*Л. Э. Файзуллина,  
преподаватель высшей категории,  
Казанский филиал РАНХиГС, г. Казань*

## **НА ПУТИ ОТ ТЕРРОРА К МИРУ И СОЗИДАНИЮ**

В настоящее время, террористическая деятельность, как одна из основных угроз спокойствию и размеренности функционирования современному обществу, стала постоянным его спутником, приносящим в жизнь людей страх и ужас и отнимающим у них самое ценное. Существование терроризма и постоянное увеличение масштабов проводимой террористической деятельности, являет собой постоянный рост людских жертв, пострадавших, как раз из-за спутничества общества и терроризма. Более того, в настоящее время можно определенно сказать, что существование терроризма и функционирование общества уже нельзя дифференцировать, потому как их процесс консолидации завершился окончательно и, на наш взгляд, понятие современного общества можно, в определенной степени, отождествлять с понятием терроризма, а точнее, принимать его, как одну из составляющих современной жизнедеятельности, так как во многом существование террористической деятельности, как таковой, является объективным отображением процессов, происходящих внутри общества. Иными словами можно отметить, что на данном этапе общество само с разрушительной силой и скоростью «пожирает» себя, разрушая основы нормального функционирования. Однако, говоря о вливании терроризма в функционирование общества, необходимо помнить, что нормальное, спокойное и размеренное функционирование общества невозможно при прохождении процессов терроризма, так же, как и возникновение террористической деятельности невозможно при прохождении процессов в современном обществе, только способствующих его развитию, а не пожирающих изнутри, так как терроризм не будет иметь, в данном случае, платформы для появления. Говоря о существовании терроризма в функционировании современного общества, можно также отметить, что террористическая деятельность активно осуществляется в его экономической сфере и конкретно в области банковского дела. В настоящее время существует огромное количество угроз, возникающих в отношении осуществления коммерческими банками своей деятельности, что касается, как подрыва деятельности коммерческих банков в целом, так и покушений на руководство, персонал и имущество банков в частности.

Рассуждая о терроризме, необходимо понимать, что для его возникновения, развития и такого масштабного роста необходимо наличие объективных предпосылок. Как правило, данные предпосылки формируются на основе идеологической платформы, а точнее на ее псевдооснове. Обычно данная основа появляется при прохождении человеческим обществом трудных этапов своей истории, потому как именно в этот момент люди наибольшим образом нуждаются в поддержке, а особенно в поддержке извне, которая бы способствовала объяснению того, что конкретно происходит в данное время, которой и является идеологическая составляющая. Именно в такие сложные периоды, когда человек находит поддержку в виде идеологического влияния, он становится наиболее уязвимым для принятия доктрин и основных положений, проповедуемых террористическими организациями. В качестве примера в данном случае можно привести этап современной истории с 90-ых годов 20 века по 2000 год, так как можно считать, что именно в это время современный терроризм

появился в том виде, в каком они присутствует сейчас. Наиболее сильное влияние данный этап оказал на Россию и Соединенные Штаты Америки в частности, и мировое сообщество в целом. Именно данный временной промежуток можно считать полным циклом возникновения терроризма и его развития до мирового масштаба. Одной из основных составляющих в данное время явились вывод Советских войск и ввод военных сил Соединенных Штатов Америки на территорию Афганистана. Данное время можно считать периодом великих потрясений жителей Афганистана, именно тогда происходила долгая, ожесточенная, кровопролитная гражданская война, с последующей интервенцией иностранных войск. В качестве следующего этапа можно выделить окончательный уход Советских войск и широкое развитие идеологической составляющей, на базе которой в дальнейшем и сформировывались террористические объединения, результатом деятельности которых явилось огромное количество террористических актов и несметное множество человеческих жертв.

Как отмечалось ранее, террористическая деятельность относится к числу самых опасных и непредсказуемых угроз современному обществу, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты наносят непоправимый ущерб современному обществу в целом, и отдельным его группам в частности, влекут за собой огромные людские жертвы, оказывают психологическое воздействие на большие массивы людей, приносят разрушение материальных ценностей и опустошение духовных сил, не поддающихся восстановлению, сеют межконфессиональную, межнациональную и межгосударственную вражду, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Терроризм как массовое общественно значимое явление – результат проводимой в последнее время деидеологизации, в ходе которой отдельные слои общества ставят под сомнение и навлекают угрозу на существующий законодательный базис и право отдельного государства в целом, оправдывая тем самым переход к террору для достижения собственных целей. Различные группировки совершают террористические акты для устрашения и уничтожения конкурентов, для воздействия на государственную власть с тем, чтобы добиться наилучших условий для своей преступной деятельности. Однако, в данном случае уместнее будет говорить о незаконной и несправедливо проводимой конкурентной борьбе, в ходе которой под угрозу попадает, а соответственно объектом деятельности становится конкурент данной группировки и, поэтому, далее мы не будем говорить о данной форме терроризма, а поведем речь о деятельности, чей урон оказывает влияние на положение в обществе в целом. Жертвой террористического акта может стать абсолютно каждый человек, даже тот, кто не имеет ни малейшего отношения к конфликту, породившему террористический акт. Именно этим и отличается терроризм, как особая форма преступлений, тем что при производстве своей деятельности, террористы, зачастую, не ограничиваются каким-то узким кругом объектом нападения, в их сферу попадает огромное количество невинных людей.

Современный терроризм представляет не только угрозу безопасности отдельных политических или общественных деятелей, организаций, государств. Принимая во внимание глобальные масштабы и размах терроризма сегодня, можно с полной определенностью утверждать, что он представляет смертельную опасность для всего человечества. Известными фактами являются попытки отравления водопроводной воды, распыления радиоактивных веществ, применение оружия массового поражения в метро, угрозы применения горчичного газа, бациллы сибирской язвы, распростра-

нение которой могло бы сравниться по количеству жертв с действием термоядерного оружия.

Терроризм - одно из самых опасных преступлений современности, все более носящее не только национальный, но и международный характер. Террористические действия могут быть разнообразными, но все их объединяют два общих элемента. Во-первых, они направлены на подрыв государственной власти и в более широком смысле - правопорядка в целом. И во-вторых, они создают у населения чувство страха и беспомощности, возникающие под влиянием организованного и жестокого насилия террористов.

Проблемы терроризма, при рассмотрении его с экономического, политического, национального и религиозного аспектов, приобретают особую остроту в период социальных конфликтов, которые являются провоцирующим фактором террористического поведения. В свою очередь, причиной возникновения конфликтных ситуаций является переходный период, коренное изменение социально-политического и экономического устройства общества. Конфликты отличаются длительностью, степенью остроты противоречий, методами разрешения.

Терроризм за последние годы приобрел глобальный характер, угрожая интересам граждан, общественной безопасности, стабильности государств независимо от их политической системы, международным отношениям.

В современной России рост угрозы терроризма происходит на фоне обострения и распространения политического, этнического, религиозного экстремизма, представляющего значительную опасность для интересов личности, общества и государства, политической, военной, экономической, экологической безопасности страны, ее конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности.

Подводя итог можно сказать, что террористическая деятельность является одной из самых опасных угроз современному обществу, а действия террористов становятся все более отлаженными, скоординированными и носящими массовый характер. Так же, как и во всех странах современного мира, террористическая деятельность активно развивается в России и развитие это, зачастую связано с невозможностью достаточно четкого формулирования проблемы терроризма и отнесения его и соответственного отношения к нему, как к одной из проблем, подрывающих нормальное функционирование современного общества.

Однако стоит отметить, что в настоящее время наряду с развитием и ростом масштабов террористической деятельности ведется активная работа во многих государствах мира по разъяснению общественности антигуманной сущности терроризма, ведущей к разрушению общества, как такового, и по раскрытию факторов, выступающих в качестве мультипликатора для терроризма, а значит и уничтожение платформ функционирования террористических организаций, что можно назвать антитеррористической деятельностью.



*Н. В. Черепанова,*

*психолог*

*В. В. Трушина,*

*методист,*

*Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям», г. Сургут*

**РАБОТА ПСИХОЛОГОВ БУ «СУРГУТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ И ИНЫХ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ПОМЕЩЕНИИ «ДРУЖЕСТВЕННОМ ДЕТЯМ»**

Повышенная недоверчивость несовершеннолетних, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста, нередко приводит к тому, что они часто становятся жертвами различных преступлений, а отсутствие жизненного опыта, в свою очередь, делает детей более уязвимыми перед рядом иных факторов внешней угрозы. При работе с детьми, ставшими невольными заложниками подобных стрессовых ситуаций, основополагающей является помощь психолога, который, находясь в тесном контакте с детьми, имеет возможность раньше остальных заметить неладное как в физическом, так и в психологическом самочувствии детей, и предпринять все необходимые меры для устранения проблемы. Поэтому очень важно специалисту в работе с детьми установить доверительные отношения, искренне сопереживать, но не жалеть, а также приложить немало сил и проявить терпение. Ведь работа психолога заключается в том, чтобы слушать, слышать и понимать.

Сегодня, как никогда, наблюдается актуальность и важность решения вопросов обеспечения и соблюдения прав и свобод граждан, в том числе детей, подвергшихся насилию в семье, на защиту и всестороннюю помощь.

Право на детство – одно из самых охраняемых прав не только в России, но и во всем мире, соблюдение которого призваны оберегать как органы правопорядка, так и представители социальных структур. В данном случае речь идет о работе психолога, без участия которого сегодня немыслимо ни одно из расследований преступлений «против детства», бытовых трагедий и катастроф, жертвами которых становятся дети.

В этой статье речь пойдет о значимости, целях и смысле работы психолога при следственных действиях с несовершеннолетними потерпевшими и свидетелями, в том числе с использованием помещения «дружественного детям».

Ограничения в период пандемии повлияли на состояние отношений между людьми и критически усугубили ситуацию в семьях, где есть экономическая, психологическая или физическая зависимость.

В рамках исполнения четырехстороннего приказа от 17.03.2015 № 20/201/148-р/282 «О порядке межведомственного взаимодействия при проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних» психологи БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» осуществляют выезды для присутствия при проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних в отделы полиции, следственный комитет, суды. Также психологи учреждения присутствуют при проведении следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних в помещении «дружественном детям».

С 2015 года на базе Учреждения оборудовано помещение «дружественное детям» (рис.1, 2), которое включает 2 кабинета, с установленным зеркалом Гезелла, позволяющим специалистам наблюдать за ходом следственных действий, не отвлекая внимание на себя; мягкой мебелью (диван, кресло), столом для аппаратуры письменным столом, шкафом для одежды, системным блоком, монитором, миниатюрной камерой, аналоговой камерой видеонаблюдения, мониторными наушниками.

В помещении находятся все необходимые стимульные материалы: игрушки, материалы для творчества (рисования), анатомические куклы и картинки, позволяющие установить контакт с несовершеннолетним, организовать процедуру допроса (опроса) максимально эффективно с учетом возрастных особенностей детей, в обязательном порядке осуществляется видеозапись.

Ежегодно формируется график дежурств специалистов образовательных учреждений г. Сургута и учреждений социального обслуживания. Специалисты БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» дежурят 3 месяца в году, и только психологи нашего учреждения привлекаются к участию в следственных и иных процессуальных действиях в отношении несовершеннолетних, подвергшихся сексуальному насилию, развратным действиям.

Так, по запросам Следственного комитета Следственного Управления России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в г. Сургуте, органов полиции в 2021 году психологами учреждения проведено обследование 15 несовершеннолетних, в 2022 году – 22 несовершеннолетних, в отношении которых совершались насильственные действия или попытки, или которые являлись свидетелями совершения таких действий. Несовершеннолетним была оказана психологическая помощь и поддержка, которая включала индивидуальные занятия с несовершеннолетними и их законными представителями, а также близкими людьми, в том числе и в сенсорной комнате, с использованием реабилитационного оборудования (электрическая панель «Воздушные пузырьки», световой ковер «Звездное небо» и др.), предназначенного для снятия психоэмоционального напряжения.

При проведении следственных и иных процессуальных действий ключевым моментом успешной работы с несовершеннолетним потерпевшим либо свидетелем является соблюдение четкого алгоритма действий психолога учреждения:

1. Поступление первичной информации о несовершеннолетнем из:

- следственного отдела Следственного комитета Следственного Управления России по г. Сургуту;
- отделов полиции УМВД России по г. Сургуту;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута.

2. Участие специалистов при проведении следственных и иных процессуальных действий с несовершеннолетними и их законными представителями осуществляется во время выезда специалиста с пакетом диагностического инструментария к месту проведения следственных и иных процессуальных действий, либо в комнате «дружественной детям».

3. Установление контакта с несовершеннолетним и членами его семьи.

4. Оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетнему и членам его семьи. Проведение коррекции психоэмоционального состояния (по мере нуждаемости).

5. Осуществление мотивации семей на дальнейшее сотрудничество.

Как правило, при проведении следственных действий какие-либо обследования психологами не проводятся, основной акцент ставится на стабилизацию психоэмоционального состояния несовершеннолетнего, прояснение каких-либо деталей, обстоятельств. При этом роль психолога заключается в наблюдении за психоэмоциональным состоянием несовершеннолетнего в процессе допроса; в совместной работе со следователем (разъяснение психологических особенностей детей); в оказании психологической помощи и поддержке несовершеннолетних и членов семьи, а также в недопущении нарушения прав несовершеннолетних.

При проведении психологического обследования по факту совершения в отношении несовершеннолетних сексуального насилия, развратных действий основными задачами психолога являются: - выявление достоверности произошедших событий у потерпевших или свидетелей преступления; - выявления признаков лжи, фантазирования, скрываемых обстоятельств у потерпевших или свидетелей преступления; - определение личностных особенностей несовершеннолетних, ставших жертвами либо свидетелями преступления.

В работе с такими несовершеннолетними обязательно учитываются особенности восприятия, развития когнитивной сферы детей.

Дети дошкольного возраста (3-5 лет) имеют непродолжительную концентрацию внимания, могут стараться «угадать правильный ответ» из желания понравиться взрослому; (по этой причине следует избегать вопросов, требующих односложного ответа типа «да/нет»); нуждаются в постоянной стимуляции вопросами типа «Что было потом?»).

Дети младшего школьного возраста 6-11 лет могут считать себя виноватыми в совершенном против них насилии, чувствовать ответственность за эмоциональные реакции членов семьи на информацию о насилии (Так, например, если мать ребенка присутствует на допросе и, услышав ту или иную информацию о происшествии, начинает бурно реагировать (кричать, плакать), ребенок может прекратить говорить); могут по-своему понимать некоторые общие понятия, поэтому такие термины как «избить» и «изнасиловать» необходимо прояснять.

Подростки 12-16 лет в присутствии родителей могут отказываться говорить о том, что с ними произошло, особенно если речь идет о преступлении против половой неприкосновенности, родители, в ходе работы с ребенком, могут находиться в другой комнате помещения «дружественного детям», оснащенной наушниками, через которые они могут прослушивать речь ребенка. Как правило, у подростков происходит доминирование эмоций над разумом, имеется повышенная эмоциональность, обидчивость, чувствительность. Подход к таким детям должен быть особенно осторожным и корректным.

Для установления контакта с несовершеннолетним, доверительных отношений, для раскрытия полноты картины происшедшего, психолог использует определенные фразы, открытые вопросы: «Рассказывай только о тех вещах, которые являются правдой и на самом деле произошли. Я хочу убедиться, что ты понимаешь, как важно говорить правду», «Если я неправильно пойму что-нибудь из того, о чем ты рассказываешь, пожалуйста, поправь меня. Я хочу понять, что произошло», «Если ты не понимаешь из того, что я говорю, пожалуйста, скажи мне об этом», «Если в какой-то момент тебе станет неловко, пожалуйста, скажи мне», «Я не знаю, что с тобой случилось. Постарайся рассказать мне все, что ты помнишь», «Если ты не уверен(а), что ответить, пожалуйста, не угадывай. Скажи мне, что ты не уверен(а), прежде чем говорить об этом», «Когда ты о чем-то мне рассказываешь, пожалуйста, помни: когда это случи-

лось, меня там не было. Чем больше ты сможешь рассказать о том, что произошло, тем лучше я пойму», «Пожалуйста, помни о том, что я не буду злиться и не буду тобой недоволен(а)».

Наш опыт работы показывает, что такие фразы помогают ребенку раскрыться, довериться психологу, дают ребенку понять, что его уважают, ни в чем не обвиняют, не стыдят. Вопросы необходимо задавать по одному, делать небольшие паузы между вопросами. Во время беседы (опроса) с детьми младшего возраста рекомендуем использовать слова и определения, которые соответствуют развитию и возрасту данного ребенка. Например, значение слов «половые органы» ребенок может не понимать.

При опросе несовершеннолетних психологи учреждения придерживаются следующих принципов:

- если ребенок маленький, то вопросы необходимо задавать с учетом его возраста;

- маленькие дети сами не проявляют инициативу во взаимодействии со взрослыми, поэтому вопросы необходимо задавать для уточнения того, что делали взрослые с ребенком, а не он сам;

- важно спрашивать во что взрослый играл с ребенком, какие были правила игры, что происходило далее;

- во время рассказа ребенка наблюдать за его жестами, какие части своего тела он трогает (это произвольные движения, иллюстрирующие рассказ);

- если ребенок рассказывает об ощущениях и чувствах, то он рассказывает свой опыт. Если он видел какую-то ситуацию, то он описывает ее как картинку;

- важно спрашивать ребенка, что происходило незадолго до этого случая, давали ли ему что-то пить горькое (например, водку), необычное по вкусу (снотворное, таблетки);

- важно уточнить, есть ли какой-то очень важный секрет у ребенка и родителя (взрослого), когда появился секрет, кто его придумал, что будет, если он (ребенок) его расскажет;

- предложить нарисовать существо, которое он боится (монстр, бабайка) и в процессе рисования задавать вопросы.

Для установления достоверности происходящих событий, с участием несовершеннолетних, немаловажную роль играет набор психологических методик и диагностик, которые применяются при проведении обследования несовершеннолетних. В БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» сформирован кейс психолого-педагогических методик и диагностик с учетом каждого возможного случая (насилие, жестокое обращение и др.).

Вот некоторые из них: «Анкета оценки социально-психологического состояния подростков», Никольской И.М., Добрякова И.В.; «Шкала личностной тревожности», Прихожан А.М.; «Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс», Пинос Р., Стейнберг А.; «Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения», Волкова Е.Н.; «Интервью для диагностики насилия», Волкова Е.Н.; «Метод серийных рисунков и рассказов», Никольская И.М.; «Исследование психофизиологических и эмоциональных особенностей личности Тест – СОНДИ»; проективные методы «Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Три дерева», «Автопортрет», «Розовый куст», «Человек», «Обнаженный человек» и др.

Выбор методик определяется психологом, в соответствии с возрастом несовершеннолетнего, произошедшей ситуацией и другими параметрами.

Пример. По несовершеннолетней в учреждение поступил запрос из следственного комитета о проведении психологического обследования на предмет определения достоверности произошедших с ней событий. При проведении обследования использовался игровой инструментарий – кровать, кукла женского пола и кукла мужского пола, рисуночные тесты, проективные методики. Девочке было предложено нарисовать рисунок «Человека». Девочка прокомментировала, что она нарисовала того дядю, с которым она ночевала. На рисунке нарисован обнаженный мужчина. Мужчина, которого она нарисовала, эмоционально оказал сверхсильное влияние на девочку и запомнился именно в обнаженном виде. Следующий рисунок девочка сама предложила нарисовать, сказав, что: - «Это я с дядей лежим в кровати». Обратите внимание, на этом рисунке мужчина также нарисован обнаженным. Это подтверждает, что с девочкой действительно совершались сексуально-развратные действия, она не придумывает и не фантазирует.

Беседа по рисунку показала, что девочка, которую совращал родной отец, испытывает ощущение «грязности» своего тела, а также сильные агрессивные чувства к отцу, которые позволяли фантазировать на тему убийства отца.

Беседа по рисунку «Инопланетянин», показала, что девочка нарисовала свое внутреннее состояние, которое описала как «эмоциональная пустота, большая грусть, нет будущего, нет целей, нет смысла в жизни».

Анализ вышеописанных диагностических методик позволяет психологам БУ «Сургутский центр социальной помощи семье и детям» сделать выводы о том, что в показаниях несовершеннолетних отсутствуют признаки лжи и фантазирования, события сексуального характера происходили с несовершеннолетними на самом деле.

Исходя из опыта работы с такой сложной категорией детей, которые подверглись жестокому обращению в семье, сексуальному насилию, хочется рекомендовать педагогам, психологам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания быть более внимательными к детям, чутко реагировать на любые изменения в поведении и внешнем виде детей.

Наличие на теле ребенка синяков, ссадин, ран, ожогов, очковых синяков (два синяка под глазами как результат удара по затылку) помогает педагогам и воспитателям в раннем выявлении фактов физического насилия. Чаще, признаки сексуального насилия бывают трудно диагностируемыми.

Какие признаки в поведении детей или подростков должны насторожить взрослых на возможное насилие в семье над ребенком (физическое, сексуальное): ранее ребенок учился хорошо, стал учиться плохо; был веселый, активный, стал грустный, пассивный; был опрятный, перестал следить за собой; был спокойный, стал тревожный, дерганный, драчливый; появилось агрессивное поведение, которое чаще всего изливается на более слабых: младших по возрасту детей, на животных; ребенок стал чрезмерно пассивным, перестал себя защищать; стал любым путём привлекать к себе внимание, что иногда проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения; появился страх оставаться в помещении наедине с определенным человеком, с человеком определенного пола; раздеваться (например, ребенок может категорически отказываться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снимать нижнее белье во время медицинского осмотра); появились несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в поведении, в играх с другими детьми или с игрушками.

При подозрениях на любое неблагополучие ребенка, педагоги и воспитатели должны незамедлительно отреагировать.

Первое, о чем нужно помнить: ребенок, подвергшийся насилию, в любом случае нуждается в специализированной медицинской и психологической помощи. Обязательно обратиться к психологу, как к специалисту, который разбирается в детской психологии и сможет найти верные слова, чтобы поговорить об этом с ребёнком.

В таких случаях перед педагогами стоят три основные задачи:

1. Оказать ребёнку поддержку, постараться ему помочь;
2. Сообщить в соответствующие органы и учреждения;
3. Предупредить повторение насилия.

Отнеситесь серьёзно к тому, что рассказал вам ребёнок, успокойте и поддержите его. Он должен понимать, что вы ему верите. Постарайтесь объяснить, что бывают такие секреты, которые нельзя сохранять в тайне, — если тебе сделали плохо. Расскажите, что вы собираетесь делать дальше.

Чтобы оказать помощь ребёнку, вам нужно знать: кто совершал насилие над ребёнком и где это происходило; как ребёнок относится к насильнику; боится ли он последствий раскрытия; жалуется ли ребёнок на физическое недомогание. Далее сообщить своему руководителю, обратиться к представителям органов опеки и попечительства, полиции, а также в комиссию по делам несовершеннолетних и передать всю полученную информацию о возможном преступлении.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что очень важно, чтобы дети-жертвы и свидетели преступлений получали помощь специалистов с момента первоначального сообщения и до тех пор, пока существует потребность в таких услугах.

#### Литература

1. Бардышевская М.К. Дети с недостатком эмоциональных привязанностей// Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. М.: ТОО «Симе», 1995.
2. Булыгина, В.Г. Психокоррекционная работа с подростками группы. // Психологические проблемы современной российской семьи. Детская психология часть 2: Тезисы к конференции, Москва, 2005. 560 с.
3. Верникова Н. Метафорические ассоциативные карты – универсальный инструмент для МАКсимальных результатов. Практическая психология. - г.Винница: ЧП «Эдельвейс и К», 2014г., 124с.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев. - Москва, 1999. - 280с.
5. Гондолф Эдвард В. Появление программ для мужчин, совершающих насилие, и систем вмешательства // Середа М. В. Рабочие материалы курса повышения квалификации «Групповое и индивидуальное консультирование мужчин, прибегающих к насилию в семье и желающих изменить поведение». СПб., 2015. С.127–139.
6. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз, Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - 2010. - 92-95с.
7. Лукин, С.Е. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Санкт – Петербург, 1993. – 65с.
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. - Москва, 2001. - 512с.
9. Раттер М. Помощь трудным детям. — М., 2000

*А. Ю. Чернышова,  
А.А. Аскарян,  
Д. М. Гришина,  
В. С. Щеголева,*

*студенты, (научный руководитель – С.В. Недбаева,  
доктор психологических наук, профессор), Армавирский  
государственный педагогический университет, г.Армавир*

## **НОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Профессиональное развитие необходимо каждому человеку, независимо от его профессии, ведь именно он дает ощущение стабильности, уверенности в будущем, не позволяет «сгореть» на работе. Для тех, кто работает с детьми, это особенно ценно.

Существует несколько путей развития преподавателей. В первую очередь это изучение истоков, к примеру, как труды великих учителей и педагогов прошлого. Следующее, и не менее важное, это обращение к современным методикам, поэтому важно не только периодически обновлять свои теоретические и практические знания, но и использовать инновационные способы подачи материала. Использование слайд-презентаций, онлайн-экскурсий, аудиозаписей и видеозаписей повысит интерес школьников к самому учебному процессу.

Третье это повышение квалификации – самый отличный вариант для тех, кто желает качественных и количественных изменений и обновления своих знаний и навыков. Наряду с повышением квалификации можно поставить профессиональную переподготовку. Наличие двух и более специальностей дарит уверенность в своих способностях, повышает самооценку и расширяет перспективы.

Знакомство с популярными образовательными СМИ, обмен опытом с коллегами, членство в профессиональных сообществах, вовлеченность в конференциях и семинарах, дающее возможность участия в профессиональных коммуникациях, так же можно отнести к путям развития своей преподавательской деятельности. Но самое важное направление 21 века, в котором должен развиваться учитель — это умение обращаться с цифровыми технологиями. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Поэтому важно быть в курсе последних событий в эре цифровых технологий.

Существует 10 цифровых навыков, которыми должен владеть учитель: находить и отбирать учебные материалы, создавать визуально интересные и насыщенные материалы, создавать виртуальные площадки, эффективно искать качественную информацию в сети, использовать возможности социальных сетей для координации и развития, стать источником и распространителем учебных материалов, создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио, генерировать и актуализировать мультимедийный контент, внедрять современные педагогические практики через онлайн-инструменты, поддерживать коммуникацию с другими преподавателями.

Одним из примеров, который хочется привести, является использование Google Forms.

Google Forms – это онлайн-инструмент, позволяющий создавать формы для сбора данных, онлайн-тестирования и голосования. Чаще всего Формы используются для опроса или проведения тестирования среди обучающихся. Функционал сервиса многогранен.

Достаточно только иметь аккаунт в Google, чтобы использовать все многогранности данной формы. Продукт позволяет: проводить опросы, регистрировать участников мероприятий, получать обратную связь, собирать отзывы, проводить тестирования и викторины, собирать контакты для рассылок, делать приглашения на различные мероприятия.

На самой платформе можно отслеживать ответы как отдельных пользователей, так и общую сводку. Можно ограничивать использование формы для пользователей по времени и количеству использованных файлов.

Подводя итог вышесказанного, сегодня уже невозможно себе представить образовательное пространство без современных информационных технологий, открывающих новые возможности образования, общения и обладающих большим педагогическим потенциалом.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Они создают благоприятные возможности на уроках для организации самостоятельной работы. Обучающиеся могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык.

Однако следует отметить, что ведущая роль на уроке остается за учителем, а компьютер является наряду с другими средствами обучения лишь многофункциональным помощником и методическим инструментом. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

#### Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Педагогика. - М., 1996. 17 с.
2. Данилова Е.В. Использование ИКТ в современном образовании. [Электронный ресурс] / Информационные технологии в образовании
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: 2009.
4. Лешко Н.И. Информационные технологии на уроках математике. // Начальная школа.-2011-№12 с.84-85
5. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа.-2002 №11.-с. 71-74.
6. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389) (дата обращения: 28.11.2022).
7. Яковлев А.И. Информационно-коммуникативные технологии в дистанционном обучении. - М.: МИА, 2000 - 14 с.



*М. А. Шпомер,  
А. Н. Буксман,  
Н. А. Хайрутдинова,  
воспитатели МБДОУ «Д/с «Журавлик» г. Абакан*

## **ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Мышление – важнейший познавательный процесс. На основе сенсорной информации в мышлении делаются определенные теоретические и практические выводы [4]. У детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы определенные операции мышления, необходимые им для дальнейшей учебы в школе. В условиях более высоких требований к организации воспитания и обучения, особое место приобретает вопрос мышления дошкольников. Это связано в первую очередь с тем, что на современном этапе развития общества ценятся люди с высоким интеллектуальным потенциалом. Система образования одной из приоритетных задач ставит развитие мышления у детей. Взаимодействуя с различными предметами, малыш начинает воспринимать их и мыслить. Очень рано в познавательную деятельность дошкольника включается речь. С развитием речи развивается и мышление. Именно поэтому одним из способов формирования глубоких знаний и высокой познавательной активности у воспитанников старшей группы детского сада является развитие мышления.

Ребенок использует мышление в процессе решения стоящих перед ним задачи, он обращается к понятиям, выполняет в уме действия, основываясь на своем опыте, полученном при помощи органов чувств [1]. К мышлению, в первую очередь логическому, относятся следующие виды мыслительных операций: сравнение. С помощью такой операции как сравнение, дошкольник может выделять общее и частное, классификация. Анализ является результатом сравнения. Позволяет «раздробить» предмет на отдельные составляющие элементы и после этого сравнить их. Стоит отметить, что раздробление может носить как мыслительный, так и практический характер. Анализ, в отличие от сравнения, требует глубокого понимания сути вещей, внутренних связей их элементов, осознания закономерностей и свойств предмета-синтез. Синтез позволяет построить целое из аналитически заданных частей. Зачастую выполняется совместно с анализом. Синтез, как и анализ, помогает глубже понять окружающую действительность-абстракция.

Благодаря абстракции становится возможным выделить какую-либо сторону явления или его аспекта, которое в действительности, как самостоятельные не существуют, так же удастся провести более тщательное изучение предмета или явления, обычно абстрагирование строится на основе проведенных анализа и синтеза-обобщение. Обобщение - соединение существенного и связывание его с классом предметов и явлений. Умозаключение - это серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание-определение понятий. Представляет собой систему суждений о некотором классе предметов или явлений, благодаря которой выделяются наиболее общие признаки-индукция. Один из способов производства умозаключений. Индукция предполагает вывод частного суждения из общего. Один из способов производства умозаключений. Отражает направленность мысли от частного к общему. Благодаря вышеперечисленным операциям изменяются образы, которыми оперирует старший дошкольник, кроме того изменяются и действия, исполь-

зуемые ребенком. Все образы и действия приобретают обобщенный характер. Огромное влияние на развитие мышления оказывает речь. По мере формирования мышления дошкольник все в большей степени начинает осознавать обобщенные закономерности явлений [3]. В старшем дошкольном возрасте главной особенностью развития мышления является то, что первые обобщения ребенка связаны с действием. Во время мыслительных операций дошкольник опирается на свой практический опыт, на те факты, которые ему известны. Дидактические игры не только развивают ребенка, но и делают его счастливым. Именно во время дидактических игр ребенок совершает свои первые открытия, переживает минуты вдохновения. В дидактической игре развивается воображение и фантазия. Дидактическая игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. Дошкольник большую часть своего времени проводит в дидактических играх, изучает новое. В такой деятельности наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Чем разнообразнее по содержанию дидактические игры, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их воспитатель ориентируется на знание детьми жизненных ситуаций и особенностей поведения человека, животных.

Проведение дидактических игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей. Поэтому в дидактических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи[2]. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах элементы логического мышления становятся более осознанными и прочными. История развития педагогических систем дошкольного воспитания в значительной мере связана с образовательными задачами. В связи с этим получила определенную направленность и педагогика игры.

В каждой такой системе образовательные задачи ставились на первый план, в силу чего развивались игры, приспособленные к тому, чтобы обучать детей речи, счету. Нетрудно проследить, что игра, разрешая по преимуществу образовательные задачи, является в то же время то содержанием, то формой, то методом образовательной работы с маленькими детьми. В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания обучения дошкольников. Игра, является неотъемлемой частью обучения, которое протекает наиболее успешно, когда используются специальные дидактические игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения. Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом. Дидактическая игра, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения. Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов. В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Поиски ученых идут в направлении создания серий игр для полноценного детского развития. Такие игры характеризуются инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание.

Таким образом, в дидактических играх формируется познавательная деятельность ребенка, активизируется сам процесс обучения. Помимо закрепления и расши-

рения, имеющихся у ребенка знаний, в дидактической игре у него воспитываются такие качества, как находчивость, сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, считаться с товарищами, то есть умение жить в коллективе сверстников. Дидактические игры, как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включены в современные программы дошкольного воспитания, ведь с помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений). Он использует игру, как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

#### Литература

- 1.Абрамян, Л.А. Игра дошкольника [Текст] / Л.А.Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова; под общ. ред. С.Л. Новоселовой. – М: Педагогика, 2011. – 286с.
2. Алферов, А. Д. Психология развития дошкольников // Ростов-на-Дону, 2014. – 384 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения дошкольников. – М., 2011. – 405 с.
4. Лозован Л.Я. Формирование мышления дошкольников. – СПб, Питер, 2014. – 426 с.

**Я.О. Щербатова,**  
*магистрант (научный руководитель – А.В. Афанасенко, к. пед.н., доцент),  
Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, Россия*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

На сегодняшний день в системе образования меняются задачи и цели обучения, появляется множество новейших методов работы с обучающимися. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий и методов, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению за счет использования новейших образовательных методов обучения.

Инновационный поиск новых образовательных методов приводит педагогов к пониманию того, что необходимы деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения [2].

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Исследователь Ю.О. Русакова под проектом понимает некую совокупность действий, специально сформированных учителем и самостоятельно выполняемая обучающимися, итогом которых является формирование творческого продукта [4].

Тем самым, проект – это самостоятельная, творческая, завершённая работа, выполняемая под руководством учителя. Цель использования проектов на уроке в начальной школе состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские умения (в том числе умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

1. Развивают системное мышление [5].

Работа в рамках проекта сложна в своей реализации и предполагает высокий уровень компетентности учителя. Рассмотрим алгоритм реализации проекта в начальной школе (см. таблицу 1).

Таблица 1. Алгоритм реализации проекта в начальной школе

Название этапа проекта	Цель этапа проекта	Деятельность
1 этап. Проблема (погружение в проект)	- определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач; - выдвижение гипотезы их решения; - обсуждение методов исследования.	На этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Здесь необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуа-

		ции, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.
2 этап. Проектирование (планирование работы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение источников информации;</li> <li>- определение способов сбора и анализа информации;</li> <li>- определение способа представления результатов;</li> <li>- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</li> <li>- распределение задач (обязанностей) между членами команды.</li> </ul>	На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным. От учителя на этом этапе потребуется особый такт, чтобы направлять их самостоятельный поиск.
3 этап. Поиск и сбор информации (исследование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор информации;</li> <li>- решение промежуточных задач</li> </ul>	После того как спланирована работа, пора действовать. Выполняется поиск и «сбор информации – третий этап, здесь учитель вообще может потеряться», т.е. Стать эдаким «маленьким наблюдателем». Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили.
4 этап. Продукт работы (оформление результатов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных;</li> <li>- формулирование выводов;</li> <li>- оформление конечных результатов.</li> </ul>	На данном этапе учитель наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта, мотивирует учащихся. Учащиеся оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.
5 этап. Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление продукта;</li> <li>- оценка работы.</li> </ul>	Дети представляют свой продукт. Делятся своим мнением, например о том, для кого или для чего предназначен данный продукт, насколько изделие отвечает потребностям данного проекта.

Важно отметить, что использование проектов на уроках в начальной школе обладает прагматической направленностью; позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других; стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда; создавать ситуацию успеха в обучении,

а также данная технология дает возможность объективно оценить свои силы, возможности, интересы и склонности [1].

Применение метода проектов на уроках русского языка в начальной школе способствует повышению практической, навыко-образующей направленности содержания обучения. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым, методам творческого самовыражения, в том числе предполагающим работу в группах и обеспечивающим получение новых знаний. Рассмотрим пример организации проекта "Слово и его значение" на уроке русского языка в 4 классе по теме "Лексическое и этимологическое значение слова".

Цель проекта - составление заданий по русскому языку, с помощью которых каждому ученику можно было бы с увлечением закрепить свои знания по данной теме.

Задачи проекта: закрепление у младших школьников знаний, умений и навыков по русскому языку в процессе разработки заданий-тренажеров; формирование навыков самостоятельной творческой работы на предметном содержании русского языка; совершенствование умений осуществлять содержательное оценивание и самооценивание процесса и результата учебной деятельности.

Планируемый результат проекта – сборник заданий по русскому языку, позволяющих закрепить полученные знания и умения по теме "Лексическое и этимологическое значение слова".

Этапы работы над проектом "Слово и его значение":

1 этап. Проблема (погружение в проект). Организация проектной деятельности началась с того, что мы прикрепили на доску обратной стороной 4 листа бумаги, на которых были написаны многозначные слова: звезда, иголка, шляпка. Затем мы разделили класс на 3 группы и выдали различные лексические значения данных слов. Представители от каждой группы выходили к доске и по очереди выбирали себе лист бумаги. Данный вид деятельности помог обучающимся сформировать мнение о том, что у слов могут быть различные лексические значения.

Далее некоторые обучающиеся класса, предварительно подготовив сообщения, выходили к доске и рассказывали об этимологическом значении этих слов. Тем самым, ученики сделали вывод о том, откуда и как в нашем языке появились слова.

В ходе основного этапа урока ("открытие нового знания") обучающиеся 4 класс сформулировали цель урока, как ознакомление с лексическим и этимологическим значением слова.

2 этап. Проектирование (планирование работы). В ходе данного этапа ученики разделились на группы по 3 - 4 человека. Совместно с учителем составили план работы над проектом "Слово и его значение" с помощью рабочего листа (см. рис. 1). Алгоритм работы над проектом: выбрать слово; написать его лексическое и этимологическое значение; проиллюстрировать слово; написать три задания по русскому языку, связанные с данными словами. Например, найдите синоним и антоним; запишите предложение с данным словом; сделайте звуко-буквенный разбор слова ит.п.

3 этап заключался в поиске информации над данным словом. Учащиеся пользовались Интернет - источниками, лексическими и этимологическими словарями, учебниками, дополнительной литературой. С помощью полученной информации записывали лексическое и этимологическое значение слова.

4 этап. Продукт работы (оформление результатов). Организация данной работы заключалась в распределении обязанностей членов группы. Кто-то был исследователь (находил необходимую информацию); иллюстратор - рисовал слово; капитан – следил

за работой групп и т.д. Найденные данные обучающиеся записывали в рабочий лист (см. рис. 2).

5 этап. Презентация. В день проведения данного мероприятия мы рассадили младших школьников по группам. Каждая группа выходила к доске и устно представляла подготовленный проект по критериям. Критерии обговаривались заранее (см. табл. 2). Остальные группы оценивали работу команды над проектом "Слово и его значение". В конце защиты обучающиеся проводили самооценку своей деятельности.

Критерии работы над проектом

Оценка	Критерии работы
Отлично ("5")	- выполнен весь алгоритм; - наглядно и красочно представлен рабочий лист; - устная защита работы внятная и понятная.
Хорошо ("4")	- выполнен весь алгоритм и/ или рабочий лист выполнен с некими недоработками или неаккуратно и/или устная защита работы с заминками.
Удовлетворительно ("3")	- выполнены не все пункты алгоритма проекта - рабочий лист выполнен наполовину, некачественно, и/или устная защита работы слабая.

В заключение хотелось бы отметить, что все группы успешно справились со своими проектами. Каждая группа чётко выполнила каждый (по возможности) пункт плана. Учащиеся правильно распределили задания между собой, опираясь на способности каждого. Все ребята ответственно подошли к поиску нужной информации о лексическом и этимологическом значении слова.

Группы верно передали информацию о словах, сделали яркие, красочные рабочие листы с графическим изображением своего слова и уверенно защитили свои работы. После выступления каждой группы, остальным группам предлагалось оценить выступления ребят. Выслушав мнения одноклассников, каждая группа устно сама оценивала себя по тем критериям, которые были озвучены перед выполнением проектной работы. После проведённой самооценки, оценки одноклассников, мы высказывали своё мнение по поводу работы и объявляли общую оценку группы и выставляли соответствующую отметку.

В конце мероприятия мы подводили итоги проектной деятельности всего класса. Мы выразили благодарность всему классу за проделанную работу и выделили в каждой группе самые яркие, удачные моменты. В завершение работы мы организовали выставку из представленных рабочих листов (см. рис. 3).

Таким образом, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие творческих, умственных способностей, а также на развитие личности младшего школьника в целом. В ходе работы над проектами дети приобрели такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, умение работать в коллективе, самостоятельно добывать нужную информацию и извлекать из неё главное. Урок с использованием проектной деятельности вызывает у младших школьников больше положительных эмоций, чем обычный традиционный урок. Проектная деятельность благоприятно сказывается на развитии детей, поэтому она должна стать обязательной частью учебного процесса. Каждый проект должен быть доведен до успешного за-

вершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за проделанную работу и полученный результат.

#### Литература

1. Андреева, Е. В. Современные образовательные технологии: метод проектов в начальной школе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. - 2016. - № 2(6). - С. 98-102.
2. Исаева, Л. А. Инновации в образовании: начальная школа // Гуманитарные и общественные науки. - 2019. - Т. 24. - № 2(26). - С. 154-162.
3. Панина, Е.П. Использование метода проектов на уроках русского языка в современной начальной школе // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. - 2018. - № 28. - С. 91-95.
4. Русакова, Ю. О. Использование метода проектов в начальной // Молодая наука : Сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых. - 2017. - С. 376-378.
5. Ткаченко, О. В. Метод проектов в начальной школе в условиях ФГОС НОО (краткосрочный проект) // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2022. - № 2(32). - С. 17-20.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Храмцова Ф. И.</b> <b>Гулякевич А. В.</b> ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	3
<b>Гордеева Е. М.</b> <b>Ефимова В. В., Синдеева С. С., Маркова А. А., Кайсина К. А., Ершова П. Ю.</b> К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ В ДУХЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И МИРА НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА ВЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (ВЯТГУ) «ВСТАНЬ НА ЗАЩИТУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА!»	10
<b>Гринёва Е. А.</b> <b>Павлова Д. А.</b> ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ	13
<b>Меньшов И. В.</b> <b>Скворцова Л. А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КЛУБА «ГОРНЯК» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
<b>Пащенко А. Ю.</b> <b>Шалаев В. А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ	19
<b>Попов С.И.</b> НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СЦИЕНТИЗМА – К ГУМАНИЗМУ	26
<b>Шамшин Р. В.</b> ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 28» ГОРОДА СМОЛЕНСКА	29
<b>Климченко И. В.</b> <b>Сафронова Е. А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ	33
<b>Мигунец А. А.</b> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ	36
<b>Рекунова Т. В.</b> ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «В ОКРУГЕ»	38
<b>Аветян Э. Т.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «МЫ НЕ ПРОСТИМ И НЕ ЗАБУДЕМ»	40

<b>Алексеева А. Н.</b> АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОМПЛАЕНСА В РОССИИ	<b>42</b>
<b>Арюкова С. Ф.</b> <b>Донскова О. Л.</b> <b>Филиппова С. Ю.</b> ЕДИНОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО И СЕМЬИ	<b>46</b>
<b>Барашков И. И.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП	<b>51</b>
<b>Астрелина И. Н.</b> <b>Черепанова А. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАДЫ В ДОУ	<b>59</b>
<b>Барышевская Е. В.</b> <b>Цатурова Р. Р.</b> ПРОЕКТ «ОЖИВШИЕ СТРАНИЦЫ «ДЕТСКОГО АЛЬБОМА» П.И. ЧАЙКОВСКОГО» ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ И ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>62</b>
<b>Бруева Э. В., Тасарунова С. Ж.</b> <b>Цыденова С. С., Чуркина А. С.</b> СТАНОВЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ	<b>67</b>
<b>Василькина Е. Г.</b> СКОРО В ШКОЛУ, ИЛИ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ	<b>69</b>
<b>Райская С. А.</b> РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	<b>71</b>
<b>Виляк А. А.</b> ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	<b>75</b>
<b>Альфер Е. А., Борисенко Н. И., Буракова И. С.</b> <b>Ковалёва Ю. В., Косенкова О. В., Лепинская О. П., Манзюк М. В.</b> ПРОЕКТ ПО ЗОЖ «ВИТАМИННОЕ ПИТАНИЕ»	<b>81</b>
<b>Воронина В. В.</b> <b>Гончарова О. А.</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРЕДШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД	<b>84</b>
<b>Вьюжанина Н. В.</b> О СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	<b>86</b>
<b>Гарифзянова Н. Ф.</b> ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<b>90</b>

<b>Данилина Н. В.</b> ВОЛОНТЕРСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ТОБОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ ВОЛОДИ СОЛДАТОВА	<b>94</b>
<b>Данилова С. Г.</b> ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ БУ «СУРГУТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»	<b>97</b>
<b>Септарева А. В.</b> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	<b>100</b>
<b>Ситчихина Д. Д.</b> УЧЕБНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	<b>104</b>
<b>Данилова В. С., Макарова Н. А., Меликова С. Ю.</b> СЛОВАРЬ В. И. ДАЛЯ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	<b>107</b>
<b>Елецкий А. Е.</b> <b>Шульга А. А.</b> ФЕЙКОВЫЕ НОВОСТИ КАК СРЕДСТВО МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ	<b>109</b>
<b>Ельцова Ф. М.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»	<b>118</b>
<b>Ефремова М. Д.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, КАК МЕХАНИЗМ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	<b>122</b>
<b>Жемков Л. А.</b> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МЕТОДОМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТРЕНИНГА	<b>125</b>
<b>Корнаухова В. А.</b> НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	<b>128</b>
<b>Лымарев В. Н.</b> <b>Паршаков И. А.</b> К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОСГВАРДИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	<b>131</b>
<b>Клепинина И. Г.</b> ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	<b>133</b>
<b>Мануковская Н. Е.</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<b>136</b>
<b>Межакова А. А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	<b>139</b>

<b>Муртазаева Д. Р.</b>	<b>143</b>
<b>Абдусаламова В. А.</b> К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНЫХ РЕАЛИЙ XXI ВЕКА СИНОПСИС ИССЛЕДОВАНИЯ	
<b>Назаренко М. М.</b>	<b>145</b>
<b>Холмогорова Н. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА	
<b>Павлова Н. С.</b>	<b>148</b>
ПЛАСТИЧЕСКОЕ ИНТОНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<b>Павлюченко Г. С.</b>	<b>151</b>
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОТДЕЛЕНИИ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОГКУСО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ Г. ТУЛУНА»	
<b>Панина Е. С.</b>	<b>154</b>
РАЗВИТИЕ ФОНАЦИОННЫХ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
<b>Першина Л. М.</b>	<b>157</b>
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<b>Пивоварова А. И.</b>	<b>161</b>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Пасюкова А. А.</b>	<b>164</b>
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	
<b>Рыбакова И. В.</b>	<b>166</b>
<b>Гапоненко Н. Н.</b> «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» – ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА	
<b>Сорокина Т. С.</b>	<b>168</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<b>Ссюхина А. В.</b>	<b>171</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ФИНАНСОВ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	
<b>Сырямкина Е. В.</b>	<b>175</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОСТАВЛЕНИЯ MIND-MAP	
<b>Тимофеева К. А.</b>	<b>179</b>
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ СЕМЕЙСКИХ БИЧУРСКОГО РАЙОНА БУРЯТИИ	

<b>Файзуллина Л. Э.</b> НА ПУТИ ОТ ТЕРРОРА К МИРУ И СОЗИДАНИЮ	<b>182</b>
<b>Черепанова Н. В.</b> <b>Трушина В. В.</b> РАБОТА ПСИХОЛОГОВ БУ «СУРГУТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ И ИНЫХ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ПОМЕЩЕНИИ «ДРУЖЕСТВЕННОМ ДЕТЯМ»	<b>185</b>
<b>Чернышова А. Ю., Аскарян А.А.</b> <b>Гришина Д. М., Щеголева В. С.</b> НОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ	<b>191</b>
<b>Шпомер М. А.</b> <b>Буксман А. Н.</b> <b>Хайрутдинова Н. А.</b> ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	<b>193</b>
<b>Щербатова Я.О.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	<b>196</b>

*Научное издание*  
Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи  
Выпуск 25

Ответственный редактор:  
Поляков Алексей Геннадьевич

Издательство ООО «ВЕСИ», 610000, г. Киров, ул. Московская, 52  
E-mail: ooovesy@yandex.ru  
т. (8332) 222-086

Формат 60x84/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. п. л. 19. Тираж 100 экз.  
Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ООО «Лобань»  
610000, г. Киров, ул. Московская, 52.  
I-2023